

Познавательно – интеллектуальный клуб «Эврика»

*Педагог – психолог
МБДОУ ЦРР №15 «Северные звездочки»
Цыденова Олимпиада Афанасьевна*

*«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
приобретают способности сами ставить
вопросы и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком
умственном и нравственном уровне
в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»
К.Е.Тимирязев*

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое – основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Одним из перспективных методов способствующих развитию познавательной деятельности является детское экспериментирование.

Детское экспериментирование это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности и в первую очередь с такими как наблюдение и труд. Очень тесно связано между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо видно, когда ребенок излагает свои мысли, рассуждает об увиденном. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, слушать собеседника, отстаивать правоту и признавать правоту соседа.

Также экспериментирование связано с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять формы и размеры и т.д.

Организация эвристических бесед во время занятий, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений. Я как педагог – психолог руковожу ходом рассуждений, направляю мысли детей в нужное русло.

Таким образом, формирование познавательной активности следует связывать как с реальными действиями, так и с более сложными – умственными задачами. И долг каждого педагога – не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость ума, чтобы количество вопросов, задаваемых детьми росло.

На своих занятиях я использую адаптированную программу, созданную на основе одноименной программы Григорьевой М.Р. и Калининой Т.В. «Лаборатория профессора ума» она состоит из множества разных мастерских и маленьких лабораторий.

Цели программы: развитие интеллектуальных навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми.

Задачи программы:

- Оказать помощь в развитии у детей навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух. Кроме того, программа занятий направлена на развитие у дошкольника самостоятельности, мелкой моторики рук, творческого мышления, чувства цвета.

- Развитие навыков общения со сверстниками.

Программа «Лаборатория профессора ума» состоит из множества разных мастерских и маленьких лабораторий.

- Есть *Мастерская Ума*, где работает сам профессор. Там дети решают сложные логические задачи и примеры.

- Есть *Лаборатория работы с клетками, Мастерская узоров и фигур*. Там проводят различные эксперименты с клетками, создают узоры из геометрических фигур и много, много интересного.

- Есть *Словотворческая мастерская*, где из разных букв создают слова.

- Есть *Живая мастерская*, где обитают животные и растения.

- Есть *Мастерская экспериментов*, где дети наблюдают, изучают, где воплощаются самые смелые идеи и фантазии учеников профессора Ума.

Уже второй год наш кружок «Эврика» посещает 10 детей, начиная со средней группы, у которых выявлено с помощью наблюдения, диагностики и по опроснику родителей, склонности к интеллектуально – познавательной деятельности.

В конце каждого занятия фиксируются в журнале на сколько и какие дети проявили себя на тех или иных занятиях. Далее в конце недели с воспитателями обсуждается кто из детей больше проявляет наблюдательность на занятиях, обладает исключительной памятью, знает ответы на вопросы и охотно излагает свои мысли, с удовольствием и легко занимается самостоятельно.

Как показали результаты сравнительного анализа, к концу года повысились показатели интеллектуального развития у детей и познавательных способностей и любознательности.

Итак, разработанная и апробированная нами программа содержит эффективное направление и условия для развития интеллектуальной и познавательной готовности детей.