Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №15 «Северные звездочки»
городского округа «город Якутск»

Консультация для педагогов «Проектная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Подготовила старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР-Д/С №15 «Северные звездочки» Л.И. Шадрина

Федеральные государственные образовательные стандарты ДО – ФГОС ДО

Часть 1. Общие положения

-Содействие и сотрудничество детей и взрослых;

- Поддержка инициативы детей;

- Сотрудничество с семьей;

- Формирование познавательных интересов

Часть 2. Требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему

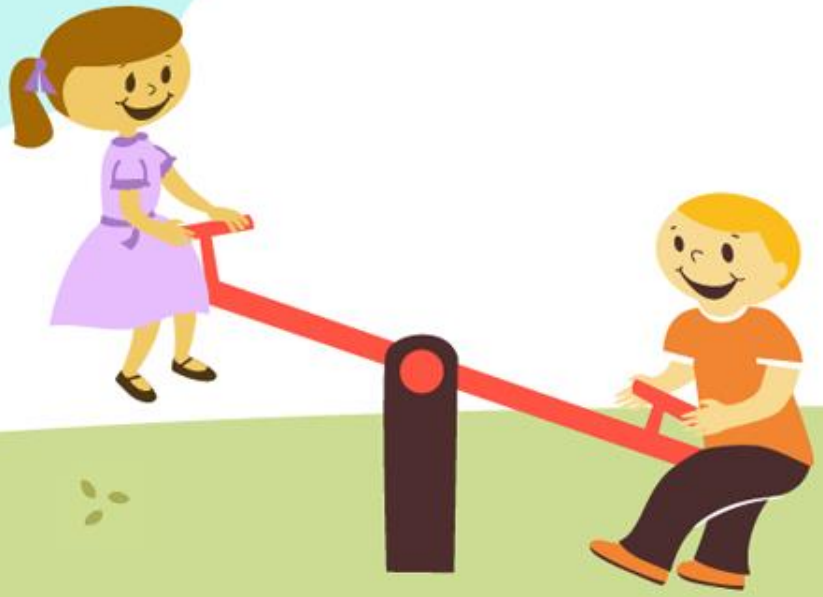
-Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Часть 3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО

-Способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- Создает условия для участия родителей (законных представителей)

- **Технология проектирования** – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка.
- **Педагогическая технология** – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.
- **Проект** – это специально организованный воспитателем, и, самостоятельно выполняемый воспитанниками, комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и, завершающихся созданием творческого продукта.
- **Проектная деятельность** – это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
- **Метод проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.



ВЫПОЛНЕНИЕ ЛЮБОГО ПРОЕКТА В ДОУ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЭТАПЫ:

ПЕРВЫЙ ЭТАП

- **Выбор темы**

ВТОРОЙ ЭТАП

- **Разработка проекта**

ТРЕТИЙ ЭТАП

- **Реализация проекта**

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

- **Презентация проекта.**

Виды проектов

Творческие

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские

Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Информационные

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, коллекции и пр.

Игровые

Это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки по-своему решая поставленные проблемы и задачи

Классификация проектов

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируют по следующим признакам:

По составу участников:

- **индивидуальные, групповые и фронтальные.**

По срокам реализации:

- **краткосрочные (мини-проекты – несколько занятий, 1-4 недели);**
- **среднесрочные (от 1 месяца);**
- **долгосрочные проекты (полугодие, учебный год)**

Технология проектной деятельности предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей

1.Выбор темы: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта — план деятельности по достижению цели:

• к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).

• в каких источниках можно найти информацию.

• какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).

• с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Реализация проекта — практическая часть.

4.Публичное представление продукта проектной деятельности.

5. Подведение итогов - рефлексия, определение задач для новых проектов.

Советы педагогу по работе над проектом:

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

Оформление проекта.

- **Тема;**
- **Актуальность проблемы;**
- **Классификация проекта: по доминирующему виду проектной деятельности, по составу участников, по продолжительности;**
- **Цель, задачи проекта;**
- **Участники проекта;**
- **План реализации проекта;**
- **План образовательной деятельности в рамках проекта.**

Предполагаемый результат:

- **Освещение проведения мероприятий в процессе реализации проекта**

(конспекты, описания опытов, экскурсий, игр, выставок и т. д.);

- **Оценка полученных результатов *(мониторинг, выводы)*;**
- **Перспективы проекта.**

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- **изменение позиции воспитателя:** из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;

- **знания, приобретаемые в ходе реализации проекта**, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;

- **приобретение умения рассуждать:** дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;

- **развитие коммуникативных навыков:** умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута. Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка.