

Лэпбук - (lapbook), или как его еще называют "тематическая папка", - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы.

Чтобы заполнить эту папку, ребёнку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.

Создание лепбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию - хорошая подготовка к составлению связных выступлений.
4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов (разновозрастная группа). Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей - кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям - задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.
5. Это просто интересно!

С чего начать?

1. Можно сделать лэпбук по уже готовым **шаблонам**, которые широко представлены в сети Интернет. Можно сделать свой собственный проект. Для этого нужно **начать с темы**. Тема может быть любая - вулканы, насекомые, планеты, композиторы, художники, фильмы, страны, исторические события. В нашем случае - это объекты, связанные с изучением тематических недель, реализацией принципа комплексно-тематического планирования.
2. Можно взять за основу какое-либо **литературное произведение** и комплексно изучить несколько тем. Например, на основе сказки про Золушку можно изучать тыквы, мышей, Францию и французский язык, традиции королевских семей Европы, обсуждать такие качества характера как зависть, терпение или трудолюбие, предложить написать современный вариант сказки и т.д.
3. После того, как определена тема, нужно взять блокнот и ручку и быстренько **набросать план будущего лэпбука**, т.е. какие подтемы можно раскрыть - это и будет содержание выделенных миникнижечек. **Лучше начать с 5-7 пунктов (книжек), но вообще здесь нет ограничений**. Например, для темы «Утки» можно выделила такие подтемы - водоплавающие птицы: общие черты, чем питаются утки, как отличить утку от селезня, жизненный цикл утёнка, посчитай утят, утиное яйцо, утиные перышки, виды домашних уток.
4. Далее необходимо для каждой подтемы выбрать подходящую миникнижку (карман) и заполнить **их соответствующим содержанием**. Помните, что классификатор выбранного объекта может **меняться, пополняться**.
5. Предусмотреть включение созданного пособия в **разнообразные формы организации образовательной работы с детьми**.

ЛЕПБУК «ЛЕТО»

В лепбук даются материалы к занятиям по теме сезонных изменений, связанных с наступлением лета.

Образовательная область « ПОЗНАНИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

Цели:

- 1.Повышение уровня интеллектуального развития, формирование у детей познавательных интересов.
- 2.Сенсорное развитие детей.
- 3.Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с представлениями о периодичности времен года, их последовательности;
- закреплять знания детей о времени года - лете, последовательности летних месяцев, их отличительных особенностях;
- познакомить с элементами живой природы в виде муравья, его местом в биологической системе, важности его существования, его строения, образом жизни;
- формирование интереса и потребности в чтении надписей, небольших текстов.

Коррекционные:

- развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- закреплять умение сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету;
- совершенствовать координацию руки и глаза;
- развивать умение детей ориентироваться на ограниченной территории, отражать в речи пространственное расположение предметов, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Воспитательные:

- закреплять умение правильно вести себя в природе (не рвать редких цветов, не ломать кусты и деревья, не разрушать муравейники и т.д.)
- закреплять знания детей о том, что в природе все взаимосвязано, умение устанавливать причинно-следственные связи между

природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и т.д.)

- оформлять с детьми альбомы о лете, муравьях (детские рисунки, картинки).

Образовательная область: «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»:

- закреплять умение детей играть в различные дидактические игры, выполняя правила;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

СОДЕРЖАНИЕ:

Страница « ВРЕМЕНА ГОДА»:

- 1.Файлы с пейзажами времен года;4 шт.
- 2.Папка с рисунками детей на тему лета и жизни муравьёв.
- 3.Дидактическая игра: « Когда это бывает», представлены картинки времен года и к ним подбираются предметные картинки по каждому времени года, также картинки с играми детей в каждое время года и их одеждой.

Страница «ИЮНЬ»:

- 1.Папка со стихами об июне.
- 2.Конверт «Сложи картинку» (разрезные картинки по теме «Цветы»);5 шт.
- 3.Папка с загадками по июню;7 шт.
- 4.Папка с приметам июня;7 шт.
- 5.Дидактическая игра: « Собери букет» - формировать умение детей различать садовые и полевые цветы, закреплять их названия. [Страница « ИЮЛЬ»](#)

- 1.Папка « Составь рассказ по картине» с прилагающимся планом;
- 2.Дидактическая игра «Цвета лета»- закрепление названий цветов радуги, как основных, подбор одинаковых цветов, закрепление оттенков;
- 3.Конверты с рисунками садовых и лесных ягод, имеющих в этот месяц;
- 4.Загадки о явлениях природы в этот месяц, с возможностью зарисовывать ответы на другой стороне загадки. [Страница « АВГУСТ»](#)

- 1.Стихи об августе месяце.
- 2.Папка с загадками;6 шт.
- 3.Конверт с картинками по теме «Что в августе соберешь, с тем и зиму проведёшь»,16 шт.

4.Приметы августа в папке;4 шт.

5. Дидактическая игра: « Собери грибы в лесу», закрепление названий съедобных(9 шт.) и ядовитых грибов(6 шт.); Страница «**МУРАВЕЙ**»

1.Схема строения муравейника.

2.Схема строения муравья.

3.Дидактическая игра «Лабиринт» по теме; формировать умение ориентироваться в лабиринте, координация руки и глаза.

4.Дидактическая игра «Муравьишки спешат домой», 1шт. - вынимается, на магнитах, может иметь несколько вариантов:

4.1.Речевая работа - назвать, кого или что муравьишки встретили по пути;

4.2.Математика - назвать, сколько фишек-предметов прошёл ребёнок;

3.Сенсорное развитие - пройти и «не сбиться с пути», не потерять муравья, провести по ленточке до муравейника.

ЛЕПБУК «ЦВЕТОЧНЫЙ ДОМ»

В лепбук даются материалы к занятиям по теме знакомства с растительным миром, связанных с сезонными изменениями в природе.

Цель: **Обобщение и систематизация представлений о растительном мире.**

Задачи:

1. Повышение познавательного интереса.
2. Закрепление, расширение и систематизация представлений о цветах.
3. Обогащение и активизация словарного запаса.
4. Формирование грамматически правильной речи.
5. Развитие логического мышления.

Преимущество дидактического пособия заключается в следующем:

- Интересное и привлекательное оформление для детей.
- Возможность использования различных форм организации развивающей работы с детьми (индивидуально, самостоятельно, во взаимодействии со взрослыми).
- Осуществление интеграции различных видов детской деятельности.
- Мобильность использования и компактность хранения.
- Вариативность использования игровых заданий.
- Дифференциация образовательной работы с учётом способностей и возможностей детей.

Содержание работы:

1. Строение цветка:
 - строение цветка
 - соцветие
 - типы соцветий
 - игры: «Собери соцветие», «Раскрась соцветие» и т.п.
2. Разновидность листьев.
3. Разновидность лепестков.
4. Посади сам (семена).
5. Расскажи-ка (схема посадки цветов).
6. Игра «Что сначала, что потом».

7. Разновидность цветов (садовые, комнатные, полевые, лесные, луговые).
8. Поиграем:
 - кроссворд;
 - дидактическая игра «Раздели на слоги, выдели гласные»; □ разрезные картинки.
9. Загадки о цветах.
10. Почитай-ка и запоминай-ка - поэтические произведения о цветах.
11. Лекарственные и ядовитые цветы:
 - книжки-малышки о траволечении, лекарственных растения, ядовитых цветах.
 - игра на заданную тему - путешествие в страну цветов.
12. Насекомые - помощники цветов.
13. Творчество детей.

ЛЕПБУК «ЦИФРОГРАД»

Лепбук по формированию элементарных математических представлений направлен на достижение целей по формированию представлений, их упорядочивания, осмысления существующих закономерностей, связей и зависимостей в окружающем мире, через решение следующих задач:

- ✓ закреплять представления о числах в пределах 20, с цифрами; совершенствовать счетные навыки;
- ✓ закреплять представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка; способствовать пониманию закономерности построения числового ряда;
- ✓ закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков; способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения;
- ✓ проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку;
- ✓ конкретизировать понимание отношения: часть - целое, равенство - неравенство.
- ✓ расширять представление о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; проводить классификацию по заданному признаку.
- ✓ развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности пространственных характеристик.
- ✓ расширять представления о времени, относительности временных характеристик.
- ✓ развивать психические познавательные процессы.

В лепбук «Цифроград» включены следующие развивающие элементы:

1. **Числовой ряд** (до 20). Запоминаем последовательность чисел.
2. **Числовая лесенка** (обучающая). Учимся добавлять и убавлять по - одному (присчитываем и отсчитываем).
3. **Раскладушка**: «Соседи числа». Повторяем числовой ряд.
4. **Картотека** «Цифры и числа». Запоминаем цифры, соотносим их с числом, последовательность.

5. **Дом:** «Состав числа» (с цифрами, точками и предметами). Составляем число из двух меньших.
6. **Состав числа на веревочке.** Составляем число из двух меньших.
7. **Составь и реши пример.** Решаем примеры. Запоминаем арифметические знаки.
8. **Составь и реши задачу.** Составляем и решаем задачу. Запоминаем структуру задачи.
9. **Сравни числа** (количество предметов). Сравниваем по количеству.
10. **Цифра** (На что похожа?). Придумываем на что может быть похожа цифра.
11. **Мини-книжка** «Стихи про цифры». Читаем, отвечаем на вопросы по тексту, учим стихотворения наизусть.
12. **Папка:** «Раскрась, выполни задание». Выполняем задания по данному числу, учимся правильно писать цифру.
13. **Папка:** «Сложи картинку». Складываем картинку, составляя числовой ряд по-порядку.
14. **Кармашек:** «Мягкие цифры». Запоминаем цифры на ощупь.
15. **Числовая лесенка** (развивающая). Находим место числу, присчитываем и отсчитываем нужное количество.
16. **Картотека:** «Дни недели». Запоминаем названия дней недели, их последовательность.
17. **Сложи по-порядку:** сутки, времена года. Запоминаем последовательность частей суток времен года.
18. **Часы:** времена года, месяцы. Запоминаем последовательность времен года, месяцев, учим соседей месяцев.
19. **Кармашек:** «Будь внимателен». Выполняем задания на развитие внимания.
20. **Кармашек:** «На какую геометрическую фигуру похож...». Соединяем предмет с геометрической фигурой, схожей по форме.
21. **Кармашек:** «Сложи узор». Выкладываем узор по образцу.
22. **Карточки:** «Подумай». Слушаем, думаем, отвечаем.

23. **«Логический квадрат»**. Размышляем. Находим нужный предмет.
24. **Карточка**. Ориентируемся в пространстве.
25. **Карточки: «Сериация»**. Раскладываем предметы по порядку от маленького к большому и т.д.

Игры и упражнения с использованием материала лэпбука.

Как запомнить графическое изображение цифр?

Графический образ цифры для него - это сложное абстрактное понятие. Развитие абстрактного мышления не простой процесс, как считают детские психологи.

Очень часто дети путают цифры, немного похожие друг на друга, например 6 и 9, 8 и 3, 4 и 7.

Гораздо легче запомнить цифру, если найти её сходство с каким-нибудь предметом или животным: 2-лебедь, 8-очки.

Интересные стихотворения о цифрах, помогают процессу запоминания.

«Найди цифру». Для этой игры потребуется: нарисованные (напечатанные) на бумаге цифры от 1 до 9 рисунки, похожих на цифры, предметов.

Ребенок смотрит на рисунок и затем угадывает, какая же цифра в нем спряталась.

Педагог показывает цифру 2 и просит ребенка найти рисунок, похожий на эту цифру.

«На что похожа цифра».

Педагог спрашивает у ребенка, на какую цифру похожи очки, и ребенок должен показать цифру 8.

Задания:

Расставь в правильном порядке числа и проверь себя.

Назови предыдущее и последующие числа.

Расположи цифры в обратном порядке.

Разбираем состав числа 3 (один да два - это три, два да один - это три)

Разбираем состав числа 4 (один да три - это четыре, два да два - это четыре и т.д.)

Соотнеси число и цифру.

«Угадай, какое число пропущено».

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Содержание. Педагог расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а педагог убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

«Торопись, да не ошибись».

Цель: закрепить знания состава чисел первого десятка.

Материал. Наборы карточек с числами и примерами на сложение в пределах 10.

Содержание. Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак ? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.

Игра: «Вставь цифру».

Упражнение в счете.

Цель: развитие навыков счета.

Оборудование: наборное полотно, фигуры разного цвета, размера и формы.

- Сколько больших фигур? Сколько маленьких? Сколько треугольников?

Верно ли, что все квадраты красного цвета? И т.д.

Игра: «Заселяем домик»:

Цель: усвоение состава чисел.

Оборудование: домик с кармашками, цифры, предметные картинки. -

Засели квартиры в домике так, чтобы сумма чисел на каждом этаже составляла число на крыше.

Упражнение: «Числовая лесенка».

Цель: сравнение нового числа с другими числами на основе сравнения соответствующих групп предметов.

Оборудование: числовая лесенка.

- Число 5 можно получить так: к 4 прибавить 1, или к 3 прибавить 2, или из 6 вычесть

Упражнение: «Числовая линейка».

Цель: изучение приёма нахождения результатов сложения и вычитания с опорой на числовой ряд.

Оборудование: числовая линейка.

- Чтобы прибавить к какому-то числу 1, надо сделать по линейке от этого числа один шаг вправо; чтобы вычесть из какого-то числа 1, надо сделать по линейке от этого числа один шаг влево (также ± 2).

«Угадай, что за цифра»?

Педагог читает стихотворение, ребенок должен назвать цифру, о которой шла речь в стихотворении, а затем найти её и показать.

По воде скользит едва,
Словно лебедь, цифра два.
Шею выгнула дугой,
Гонит волны за собой.

На горе четыре мыши
Перепутали все лыжи,
А ежи, четыре братца,
Помогли им разобраться!

Что за вишенка, дружок,
Кверху загнут стебелек?
Ты ее попробуй съесть,
Эта вишня - цифра ... **«Мягкие**

цифры».

Ребенок закрывает глаза, берет одну цифру и на ощупь угадывает, что же это за цифра.

«Потерянные цифры».

На картоне цифры от 1 до 9. Затем каждая из них разрезается на две части. Ребенок должен их восстановить. Если для него это задание слишком легкое, его можно усложнить, разрезав цифры на 3, 4 или 6 частей.

Занимательные задачи.

1. Сколько ушей у трёх мышей?
2. Сколько лап у двух медвежат?
3. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
4. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
5. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей!
6. Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)
7. В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (отдать одно яблоко вместе с корзиной).
8. На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)

«Неделя».

Ребенку предлагают разложить по порядку таблички с названиями дней недели.

Варианты:

- разложить таблички, начиная с определенного дня (например, с четверга); в обратном порядке;
- каждому ребенку раздают таблички с названием дня недели, педагог называет громко любой день недели, например среду. По команде «Неделя, стройся» ребёнок с табличкой «среда» встает первым, а все остальные выстраиваются по порядку следования дней недели;
- использовать таблички с названиями месяцев, времен года; разложить их по порядку, начиная с заданного месяца (времени года); в обратном порядке.

«Молчанка».

Материал: круг, разделенный на 7 частей — дней недели, набор карточек с цифрами от 1 до 7 по количеству воспитанников.

Педагог на демонстрационном круге молча показывает день недели, воспитанники должны поднять карточку с цифрой, которой соответствует этот день.

Варианты:

- педагог показывает цифру, а ребенок должен показать карточку с названием изображением дня недели.

«Части суток».

Цель: упражнять детей в различении частей суток.

Материал: картинки: утро, день, вечер, ночь.

Содержание. Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Педагог читает соответствующий отрывок, из какого-либо стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.

1. Утром мы во двор идем, 2. Случится в солнечный денек
Листья сыплются дождем, Ты в лес уйдешь поглуше
Под ногами шелестят, Присядь попробуй на пенек
И летят, летят, летят... Не торопись...
Послушай... 3. Вот уж вечер. 4. Плакали ночью желтые клены:
Роса. Вспомнили клены, Блестит на крапиве. Как были зелены...
Я стою на дороге, Прислонившись к иве... **«День и ночь».**

Цель: закреплять знания детей о частях суток.

Содержание. Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. подает сигнал.

Вариант №2. Перед подачей сигнала В. предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал.

Вариант № 3. Ведущий - один из детей. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».

«Наш день».

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Оборудование. Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д.; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Дети сидят полукругом. Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем педагог называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер).

Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками педагога.

«12 месяцев».

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Содержание. Педагог раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они

превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

«Назови время года»,

«Когда это бывает?», «Отгадай день недели» и др.

«Составь предмет».

Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

Оборудование. На столе крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур.

Педагог предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки. Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица» и т. д.

Задание 1.

Сложите полоску из различных фигур и попросите ребенка построить такую же. Образец можно оставить у него перед глазами.

Задание 2.

Сложите незатейливые узоры (круг, квадрат, треугольник, круг и т.д.). Попросите малыша продолжить этот узор самому.

Задание 3.

Постройте картинку из геометрических фигур (машинку или ёлочку). Малыш с удовольствием будет повторять за вами или придумает что-нибудь сам.

Задание 4.

Постройте картинку из геометрических фигур (машинку или домик).

Попросите ребенка отвернуться и поменяйте какую-нибудь деталь (например, приставьте колеса другого цвета или другой формы). Пусть малыш назовет, что изменилось.

Задание 5.

Попросите малыша собрать в одну коробку или стопочку все круги, в другую все квадраты и т.д. Можно попросить разделить все фигуры по цветам или по величине.

Задание 6.

Постройте линию из фигур, например, 3 круга и 1 квадрат. Спросите что лишнее? Ответ - квадрат. Можно составлять такие зависимости как по форме, по размеру так и по цвету.

«Расскажи про свой узор».

Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу - квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

Упражнение: «Муха».

Цель: развитие пространственных представлений.

Оборудование: Лист, разбитый на 9 одинаковых квадратов, мелкие игрушки (машинка, робот и т.д.).

- Один шаг вверх, один вправо, два шага вниз, и т.д..

- Где оказалась машинка в конце движения.

