Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка Детский сад №15 «Северные звездочки»
городского округа «город Якутск»

Папка профессиональных достижений

Педагога-психолога

МБДОУ ЦРР-Д/С №15 «Северные звездочки»

Цыденовой Олимпиады Афанасьевны

(первая квалификационная категория)

г. Якутск

Содержание

«Общие сведения о педагоге»

I. Критерий. Внедрение собственного инновационного педагогического опыта.

II. Критерий. Создание условий и участие в развитии личностных компетенций у обучающихся

III. Критерий. Собственный вклад в создание психологически безопасного и комфортного пространства для всех участников образовательного процесса

IV. Критерий. Сопровождение профориентационной работы, изучение обоснованности выбора обучающимися будущей профессии

V. Критерий. Эффективность деятельности по созданию условий для успешности в обучении:

-детей с ОВЗ; детей, находящихся в процессе адаптации (вновь прибывшие, первоклассники, пятиклассники и др.)

VI. Критерий. Реализация программы индивидуальной работы с обучающимися

VII. Критерий. Результаты работы с родителями

VIII.Критерий. Результаты работы с учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, логопедом, администрацией школы

IX. Критерий. Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности

X. Критерий. Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

XI.Критерий. Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов

XII.Критерий. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и др.

XIII.Критерий. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах

XIV. Критерий. Общественная деятельность

XV. Критерий. Звание, награды, поощрения, благодарность, грант

XVI. Критерий. Повышение квалификации

Цыденова Олимпиада Афанасьевна

Образование: высшее
2000г. Государственное образовательное учреждение Иркутский педагогический колледж №2.
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.
2007г. ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет»
Квалификация: специальный психолог по специальности «Специальная психология».
Педагогический стаж: 13 лет
Стаж работы в данном учреждении: 5 лет
Квалификационная категория: первая категория

Дата присвоения: 01.06.2017 (Приказ МО РС(Я) 06-22/5 от 01.06.2017г.)
Прохождение фундаментальных курсов повышения квалификации:
2016г. ГБУ Академия наук РС(Я) «Развитие способностей детей» семинар Ю.Б. Гатанов. Удостоверение, в объеме 24ч.
2016г. Повышение квалификации АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского- II», по дополнительной профессиональной программе фундаментальных курсов для педагогов дошкольного образования. Свидетельство, в объеме 120ч.
2016г. Повышение квалификации АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского- II», по дополнительной профессиональной программе «Разработка АООП ДО детей с ОВЗ». Удостоверение, в объеме 48ч.
2019г. Автономная некоммерческая организация ДПО «Международная педагогическая академия ДО» по дополнительной профессиональной программе «Современный детский сад. Новые подходы и технологии в условиях ФГОС». Удостоверение, в объеме 72ч.
2019г. ЧОУ ДПО «Логопед Профи» по дополнительной профессиональной программе «Ранний возраст: актуальные вопросы дифференциальной диагностики проблем и коррекции нарушения развития. Содержание психолого-педагогической и логопедической коррекции». Удостоверение, в объеме 72ч.
2020г. ГБУ «Академия наук РС(Я)» по дополнительной профессиональной программе «Психологическая диагностика консультирования детей в образовательной среде». Удостоверение, в объеме 120ч.
2020г. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО». Сертификат, в объеме 16ч.

Контактные данные:

Телефон: 8-914-279-31-58; 8(4112) 40-23-19 Электронный адрес: zvezdochki_2014@mail.ru

I. Критерий.
Внедрение собственного инновационного педагогического опыта.
Самоотчет о применении инновационных форм работы.

На основании приказа Министерства образования РС(Я) № 01-16 01-162077 от 25.05.2015г. ДОО входит в число пилотных дошкольных учреждений, реализующих проект *«Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО»* (проект «Одаренный ребенок»).

Реализуя проект «Одаренный ребенок большое внимание уделяется работе с семьями воспитанников, т.к. вовлечение родителей в проект – залог эффективного выявления задатков и развития ранней одаренности детей. В течение года проводятся индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы) совместные праздники и развлечения. В ходе совместных мероприятий решаются разные задачи, но всегда педагоги стремятся к созданию доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного творчества с родителями.

Цель проекта: обеспечение всестороннего развития детей через особую организацию предметно-развивающей среды и новые технологии организации и взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками в условиях семьи и детского сада.

В связи с этим были поставлены задачи:

1. Обогащение развивающей среды в группах в соответствии с программой;
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
3. Осуществление психолого-педагогической поддержке родителей на всех этапах реализации программы.

Из 12 направлений одаренности мною выбрана интеллектуально – познавательное направление. Для этого организовала интеллектуальный клуб «Эврика» для детей старшего возраста. Использую адаптированную программу, созданную на основе одноименной программы Григорьевой М.Р. и Калининой Т.В. «Лаборатория профессора Ума» она состоит из множества разных мастерских и маленьких лабораторий.

Аннотация программы

Сегодня особое значение приобретает проблема развития интеллектуально - творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Доказано, ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе, активный, способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на мир, и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Наиболее важным возрастным этапом с точки зрения формирования интеллектуальных способностей детей считается возрастной диапазон в интервале старшие дошкольники и младшие школьники.

Наш интеллектуальный клуб «Эврика» создан для всестороннего развития детей. На занятиях мы используем самое лучшее из известных методик, чтобы каждое занятие было более продуктивным и конечно же интересным, и превратилось в увлекательное путешествие.

Программа рассчитана на 1 год, 1 занятие в неделю, для детей 6-7 лет. Один раз в месяц проводятся олимпиады, интеллектуальные игры-викторины, блиц опросники, квест – игры. Для закрепления пройденного материала.

Занятия представлены в виде лаборатории профессора Ума и состоит из множества разных мастерских и маленьких лабораторий и построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 4 блока занятий:

- интеллектуально – развивающие игры и упражнения;
- дыхательно – координационные упражнения и динамические паузы;
- графические диктанты;
- пальчиковые игры.

Планируем с детьми участвовать на метопредметных олимпиадах, интеллектуальных турнирах и конкурсах, а также проведение онлайн викторины конкурса между детскими садами округа.

2016 году, представила опыт работы на Республиканском семинаре – практикуме И.И. Комаровой «Развитие детской одаренности в образовательной среде ДОО и школы» В ДОО №18 «Прометейчик»

2017 году участвовала на инновационной площадке – STORYTELLING «Одаренное образование – для всех» в рамках совещания работников образования и науки Республики Саха (Якутия).

Вывод: выбранные темы является интересными и актуальными. Работа в проектах позволяет нам расширить социализацию ребенка, развитию творческих способностей детей, помогает осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и развитии детей.

Системная реализация собственной инновационной деятельности

Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу следует подключать и других специалистов. Кто как ни педагог-психолог сможет оказать комплексную помощь логопеду. Поэтому возникла идея разработать основные направления взаимодействия логопеда и психолога.

«Игровой цветотренинг, как средство коррекции нарушений речи у старших дошкольников» интегрированные занятия по развитию и коррекции речи.

Аннотация программы
Совместный инновационный проект педагога-психолога и учителя-логопеда «Игровой цветотренинг, как средство коррекции нарушений речи у старших дошкольников»

В современных условиях развития общества перед педагогами стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Острой проблемой для ДОО, реализующих основные общеобразовательные программы, становится увеличение количества детей, имеющих трудности освоения общеобразовательных программ и детей с речевыми нарушениями. В рамках введения ФГОС ДО приоритетной задачей

становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий, в том числе и игровых.

Одними из главных принципов ФГОС ДО в работе учителя-логопеда и педагога-психолога является:

- создание развивающей образовательной среды;
- осознание того, что игровая деятельность - ведущая в дошкольном возрасте.

В последние годы отмечается рост частоты возникновения речевых нарушений у детей, что связано с бурным внедрением в повседневную жизнь электронных средств массовой информации, видеоигр, воздействующих на неокрепшую нервную систему ребенка. Изменились характер, глубина, количество и структура дефектов речи. Во-первых, если раньше был нарушен один звук, то сейчас, как правило, не одна группа. Во-вторых, усложнились дефекты в самой структуре речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

Гипотеза проекта: Мы предполагаем, что составленный нами инновационный проект «Игровой цветотренинг, как средство коррекции нарушений речи у старших дошкольников» будет способствовать коррекции и развитию речи, а также эмоционально – волевой сферы и познавательных процессов.

Исходя из этого, мы поставили перед собой *цель проекта*:

Совместное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной инновационной деятельности, которая стимулирует речевое и личностное развитие ребенка.

Для реализации цели были поставлены *задачи*:

— Создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и логопеда как условие речевого и личностного развития ребенка.

— Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

— Разработать цикл интегрированных коррекционно-развивающих занятий посредством игрового цветотренинга для развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

Среди методов коррекции логопедических нарушений дошкольников с положительной стороны в плане эффективности зарекомендовали себя методы игровой терапии. Одним из таким методов является игровой цветотренинг.

Цветотренинг – это способ корректировки психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов.

Знакомство с цветом помогает детям полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь. Привлечение внимания ребенка к окружающей действительности открывает ему источник ярких образов, помогает устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, расширяет активный словарь. Таким образом, путь знакомства детей с цветом – это путь

непосредственного восприятия цвета с предметами и явлениями окружающего мира, в единстве со словом, его обозначающим.

Формирование групп

На логопедический пункт зачисляются дети из массовых групп нашего учреждения имеющие речевые нарушения. Поэтому мы уже владеем определёнными сведениями о личностных особенностях развития каждого ребёнка.

Логопедическое обследование детей проводится по методикам Волковой Г.А., Иншаковой О.Б., Ткаченко Т.А.

Дети, имеющие речевые дефекты, углублённо обследуются не только учителем-логопедом, но и педагогом-психологом по методикам М.М. Семаго, а также Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Интеграция работы педагога-психолога и учителя-логопеда

Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы мы рассматриваем как необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в детском саду.

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем детском саду является:

- создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.
- обеспечение целостности и единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном плане.

Таким образом, нами выделяются такие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем детском саду:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога идет активизация речевого высказывания детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- совместное проведение родительских собраний, консультации, стендовой информации.

Подбор коррекционных программ, методик для детей осуществляется педагогами по результатам диагностики. Частота развивающих интегрированных занятий составляет 1 раз в месяц по 30 минут с детьми посещающими логопедический пункт и имеющими речевые нарушения (ФФНР и ОНР).

Работа с родителями

Успешное преодоление речевого недоразвития зависит не только от тесной и слаженной работы педагога-психолога и учителя-логопеда, но и в большей степени от взаимосвязи с родителями.

Поэтому в этом направлении специалистами проводятся: просветительская работа; консультации, беседы; родительские собрания; тематические круглые столы; мастер – классы; оформление информационных стендов.

Общие вопросы выносятся на родительские собрания, а вопросы частного плана, а также ознакомление родителей с результатами диагностики и планом работы с ребёнком, проводятся в виде индивидуальных консультаций, бесед.

Эффективность всей коррекционной работы, проводимой специалистами, только возрастёт, если родители сами будут владеть конкретными играми, развивающими технологиями, действенными формами оказания помощи ребёнку.

Календарно-тематический план по коррекционной работе учителя-логопеда и педагога-психолога

Дата	Тема
Сентябрь 4-я неделя	«Желтая сказка»
Октябрь 4-я неделя	«Оранжевая сказка»
Ноябрь 4-я неделя	«Коричневая сказка»
Декабрь 4-я неделя	«Белая сказка»
Январь 4-я неделя	«Голубая сказка»
Февраль 4-я неделя	«Синяя сказка»
Март 4-я неделя	«Розовая сказка»
Апрель 4-я неделя	«Красная сказка»
Май 4-я неделя	«Зеленая сказка»

2018 г. Провела в рамках МО, семинар для педагогов-психологов города с темой «Игровой Цветотренинг»

2018 г. Показали открытое занятие для логопедов строительного округа «Белая сказка»,

2019 г. Выступили на педагогическом чтении в детском саду МБДОУ Д/с № 19 «Василек» ГО «город Якутск» для педагогов на тему инновационная работа в ДОО.

Участие в проектировании образовательной программы ДОО

При составлении образовательной программы принимаю участие, исходя из целей и поставленных задач, составляю свой годовой план работы. В ООП ДО моя работа отражена в блоке коррекционное направление и здоровье сберегающие технологии.

На сайте ДОО http://detsad.yaguo.ru/dou15/osnovnye-svedeniya-2/obrazovanie-2/ в разделе «Образование» размещена наша ООП ДО.

II. Критерий
Создание условий и участие в развитии личностных компетенций у обучающихся

Стараюсь идти в ногу со временем, изучаю и применяю в системе воспитательно-образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. Поэтому эффективно использую в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с педагогами и с семьями воспитанников различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно - образовательной работы, соблюдая при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности.

Таким образом, в образовательной деятельности применяю следующие:

- Детско – родительский тренинги;
- ИКТ технологии;
- Здоровье сберегающие технологии.

Успешно применяю в работе арт - терапию, песочную терапию, направленные на развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, творческих способностей и индивидуального самовыражения.

Результативность применения данных технологий можно увидеть в виде позитивной динамики учебных достижений моих воспитанников.

Активно использую в воспитательно – образовательном процессе следующие электронные материалы:

Детские электронные презентации с сайта http://viki.rdf.ru/

Мультимедийные презентации в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.

Так же осуществляю использование Интернет-ресурсов в поисках дополнительной информации для работы на следующих сайтах:

- подборка материалов с Фестиваля педагогических идей http://dob.1september.ru/; http://festival.1September.ru/;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru http://nsportal.ru/ и др.

Создала в Социальной сети работников образования, для общения с коллегами, обмена опытом, размещением собственных разработок, персональный сайт https://www.maam.ru/users/1017136

На сайте детского сада http://detsad.yaguo.ru/dou15/osnovnye-svedeniya-2/obrazovanie-2/ размещено цифровое портфолио «Моя профессиональная деятельность».

Использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует и развивает психические процессы, развивает мышления, восприятие, память, творческие способности детей, формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Аналитическая справка с обоснованием выбора методик и форм изучения

Наиболее часто используемые в работе методики:

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О. М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М.. 1996
Логическое мышление	Бернштейн А. М. «Последовательность событий»	Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001
Речь	«Составь рассказ»	Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись играя. Харьков, 1997
Память	Истомина 3. М. «10 слов»	Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись играя. Харьков, 1997
Внимание	Эльконин Д. Б. «Графический диктант»	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.. 1995
Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н. Л. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль. 1997
Статус в группе	«Два дома», «День рождение»	Агаева Е. Л., Брофман В. В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.
Мотивация	Банков С. А Тестовая беседа	Посевина Г. П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 дет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
Произвольность	Гуткина Н. И. «Домик»	Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М.. 1993

Игра	Эльконин Д. Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
Коммуникативные навыки	Степанова Г. Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002

Вариативный комплекс методик для определения уровня психологической готовности к школе

Исследуемая функция	Автор/методика
Мотивационная готовность	М. Р. Гинзбург, И. Ю. Пахомова, Р. В. Овчарова. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников Н. Г. Лусканова. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова. Анкета А. Н. Венгер, Е. А. Бугрименко. «Отношение ребенка к школе» С. А. Банков. Тестовая беседа Н. Гуткина. Экспериментальная беседа
Зрительно-моторная координация	Н. И. Гуткина. «Домик»
Вербальная память	3. М. Истомина. «10 слов» Л. С. Мучник, В. М. Смирнов. Методика исследования непосредственной и оперативной памяти с помощью «двойного текста»
Внимание	Б. Бурдон. «Корректурная проба» Модификация теста Рея, Тест переплетенных линий Мюнстенберг. Тест для изучения устойчивости и избирательности внимания. Пьерон – Рузер
Мышление	А. Н. Бернштейн. «Последовательность событий» Е.Л. Агаева. «Классификация по заданному принципу»
Воображение	О. М. Дьяченко. «Художник»

Дополнительные методики по возрастам

3 – 4 года	**4-7лет**	**Готовность к школе**
Рисунок на свободную тему. Рисунок человека. Разрезные картинки. Бирюльки. Мисочки. Коробочка форм (почтовый ящик). Эталоны.	Рисунок человека. Рисунок сказочного животного. Дорисовывание (тест Торренса). Что может быть одновременно. Запоминание 10 картинок. Запоминание 12 слов (или простейшая пиктограмма). Исключение 4-го (картинки). Последовательные картинки.	Корректурная проба. Тест Бендера (или Керна-Йирасека). Узорный диктант. Пиктограмма. Рисунок несуществующего животного. Дорисовывание.

САТ (2-3 картинки из первой серии). Запоминание картинок. Конструирование по расчлененному образцу.	Самое непохожее (тест Венгера). Перцептивное моделирование. Кораблик для детей (4-5 лет – рыбка, тест Венгера). Дорожки (полянка) (тест Венгера). Матрица Равена (для детей 4-5 лет – серии А-В, А, для детей 5-7 лет – серии А-В, В). Розенцвейг (12 картинок). САТ. Лесенка.	Тест на принятие задания. Тест на общую осведомленность (вариант Бине или Векслера). Тест «Запомни и нарисуй». Любой тест на логическое мышление. САТ (1-2 картинки).

Паспорт кабинета педагога-психолога
МБДОУ ЦРР Д/С № 15 «Северные звездочки»

Краткое описание кабинета

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН.

Пояснительная записка

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям: Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций, и реализация программы психкоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.

Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.

Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.

Методическая работа. Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОО.

Форма учета деятельности и отчетность педагога-психолога

1. Годовой план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы (Циклограмма).
3. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционной- развивающей работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учёта групповых форм работы.
9. Журнал учёта диагностических исследований.
10. Бланки для регистрации результатов обследования

Оснащение психологического кабинета

Кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

- консультативный и организационно-методический;
- диагностический и коррекционно-развивающий; сенсорный

№	Название	Количество
1	Стол компьютерный	1
2	Стул взрослый	1
3	Кресло	1
4	Стол детский	4
5	Стулья детские	10
6	Шкаф	2
7	Стол с песком для терапии	1
8	Пузырьковая колонна угловая, с мягкой основой с 2-мя зеркалами	1
9	Цветовая пушка времена года	1
10	Цветной дождь	1
11	Пуфики	2
13	Центральная панель управления	1
14	Ковер	1
15	Интерактивная доска	1
16	Компьютер	1
17	Принтер	1
18	Сканер	1
19	Комнатный фонтан	1
20	Лампа	
21	Ультразвуковой распылитель аромамасел «Эльф»	2
22	Увлажнитель воздуха	1
23	Музыкальный центр «SAMSUNG»	1
Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса		
Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:		
Шнуровки		
1	«Умные шнурочки»	
2	«Умные шнурочки»	
Развивающие пособия для сенсорной сферы		
1	Матрешка	
2	Коробка форм	
3	Пирамидка	
4	Умное домино «Цвета и фигуры»	6
5	Развивающее лото (цветное, фигурное) (3-8 лет)	
Игрушки		
1	Мягкая игрушка	
Дидактические, настольные, печатные игры		
1	Игры с логическими блоками Дьенеша: Давайте вместе поиграем	
2	Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет	
3	Альбом заданий: Чудо кубики для игры «Сложи узор» (2-5 лет)	

4	Лепим небылицы: серия блоки Дьенеша (с 4-х лет)	
5	Альбом – игра «Волшебные дорожки – палочки Кюзинера» (2 – 3 г.)	1
6	Игра «На каждую загадку – четыре отгадки» (2 часть)	
7	Книжка знаний	1
8	Познавательная игра – лото «Моя квартира»	1
9	Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»	1
10	Шаг за шагом «Веселые истории» (от 3 лет)	1
11	Игра – занятие «Нектаринка» (от 3 лет)	1
12	Игра – занятие «Выбираем противоположности» (3-8 лет)	1
13	Игра «Что получится»	1
14	Настольная игра «Чехагор» (от 3 лет)	1
15	Игра «Похожий – непохожий»	1
16	Игра «Кто с кем?»	1
17	Игра «Подбери пару»	1
18	Игра «Собери картинки»	1
19	Игра «Решаем примеры»	1
20	Обучающая игра «Путешествие в страну Алфавит»	1
21	Развивающая игра «Хамелеон»	1
22	Обучающая игра «Первые буквы»	1
23	Веселые уроки «Найди и прочитай»	1
24	Викторина для детей 5-7 лет «Скоро в школу»	1
25	Викторина для детей 3-5 лет «Смекалочка»	1
26	Электровикторина для детей 7-12 лет «Тайны зеленого мира»	1
27	Цветные счетные палочки Кюзинер	7
28	Умные кубики	1
29	Кубики «Арифметика»	1
30	Мозаика	2
31	Учебно-игровое пособие «Математический планшет»	1
32	Учебно-игровое пособие для детей 3-7 лет «Маленький дизайнер»	1
33	Игра для детей «Что из чего сделано» (от 3 лет)	1
34	Игра «Кто первый»	1
35	Лото «Сравни и подбери» (от 3 лет)	1
36	Кубики «игрушки»	1
37	Театр «Русские народные сказки»	1
38	Развивающая игра «Чей малыш»	1
39	Развивающая игра «Мир растений»	1
40	Ребусы	
Аудио-оснащение		
1	Звуки природы	2
2	Музыка для релаксации	3
3	Детские песни	2
4	Мультимедийные презентации	3
Каталог методической литературы:		
Учебно-методическая литература		

1	Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ	1
2	Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста	1
3	Филиппова Л.В. Сказка как источник творчества детей	1
4	Зендгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников	1
5	Узорова О.В., Нефедова Е.О. Игры с пальчиками	1
6	Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	1
7	Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей	1
8	Прима Е.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников	1
9	Дж.Дилео Детский рисунок: диагностика и интерпретация	1
10	Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников	1
11	Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста	1
12	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	1
13	Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	1
14	Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	1
15	Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников	1
16	Сертакова Н.М. Если ваш ребенок дерется…	1
17	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?	1
18	Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры	1
19	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий	1
20	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий	1
21	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий	1
22	Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / под науч.ред. Л.М. Шипицыной	1
23	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	1
24	Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников.	1
25	Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет	1
26	Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие	1

27	Оренстайн Дж. 365 способов успокоить плачущего ребенка	1
28	Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал)	1
29	Арцишевская И.Л. Учусь дружить! тренинг коммуникативных навыков у дошкольников	1

III. Собственный вклад в создание психологически безопасного и комфортного пространства для всех участников образовательного процесса

Программа коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий в сенсорной комнате

Пояснительная записка

Использование сенсорной комнаты в реабилитации детей предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Особенно важно, чтобы ребенок активно участвовал в этом процессе, а занятия по освоению двигательных навыков, развитию мотивации, осознанных волевых усилий были посильными, постепенно усложнялись и доставляли ребенку удовольствие. Для этого прежде всего необходимы модули (расслабляющего и активизирующего характера), которые создавали бы комфортную обстановку и вызывали положительные эмоционально-моторные реакции у ребенка. Такие модули очень помогают снять спастическое напряжение у детей с ДЦП, тревожные проявления у детей с аутичным типом поведения и невротическими заболеваниями.

В этой связи, особенностью сенсорной комнаты являются «волшебные» и сказочные эффекты объемных предметов, света и звука, ощущений и ароматов. Мягкие кресла, модули и сухой бассейн способствуют освоению и совершенствованию двигательных навыков. Напольное и настенное покрытие, пуфики и подушки оказывают приятное расслабляющее воздействие, обеспечивают возможность удобной позы.

Периодическое и многократное посещение ребенком сенсорной комнаты позволяет решать многие задачи его реабилитации. На занятиях в темной сенсорной комнате применяются различные источники света, звуков, запахов. Поэтому перед началом основной работы необходимо познакомить ребенка с каждым прибором, научить концентрировать на нем свое внимание, выполнять определенные действия. Включение в занятие различных эффектов и прожекторов, воздействующих на восприятие, также требует постепенности и периодичности. Нельзя использовать большое количество интерактивных приборов одновременно, а также предлагать для одномоментного восприятие одинаковые по эффекту воздействия приборы. Необходимо гармонизировать сочетание эффектов, направленных на развитие или коррекцию различных ощущений.

Учитывая значительную интенсивность воздействия интерактивного оборудования на психику человека, использовать его в общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической практике необходимо, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья тех, кто в ней занимается.

Основные цели и задачи работы в сенсорной комнате:

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:
- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

Развитие коммуникативной сферы детей:
- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики детей:
- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Организация занятий.

Занятия по данной программе проводятся 1-2 раз в неделю индивидуально, либо с малой группой детей (2-3 ребенка, в зависимости от тяжести диагноза и имеющихся нарушений). Длительность занятия – 20-25 минут.

Структура занятия

- ритуал начала занятия;
- игровое задание на развитие психических процессов;
- релаксационное упражнение, позволяющее детям расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;
- ритуал окончания занятия.

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов	Сроки
Занятие №1	- знакомство с сенсорной комнатой; 1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: Сказкотерапия. 3. Упражнение на релаксацию: Летняя ночь 4. Ритуал окончания занятия.	1	Сентябрь
Занятие №2	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Танец рыбок». 3. Упражнение на релаксацию: Отдых на море. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Сентябрь

Занятие №3	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Волшебный мостик». 3. Упражнение на релаксацию: Отдых в волшебном лесу 4. Ритуал окончания занятия.	1	Сентябрь
Занятие №4	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Уходи, злость, уходи!». 3. Упражнение на релаксацию: Водопад. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Октябрь
Занятие №5	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Обезьянки». 3. Упражнение на релаксацию: Радуга. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Октябрь
Занятие №6	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Сказочный цветок». 3. Упражнение на релаксацию: Рыбки. 4. Ритуал окончания занятия.	**1**	Октябрь
Занятие №7	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Ха!» 3. Упражнение на релаксацию: Волшебный сон. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Ноябрь
Занятие №8	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: Музыкотерапия. 3. Упражнение на релаксацию: Сердечки. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Ноябрь
Занятие №9	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Праздник на морском дне». 3. Упражнение на релаксацию: Солнечные зайчики. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Ноябрь
Занятие №10	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Клоуны». 3. Упражнение на релаксацию: Полет к звездам. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Декабрь
Занятие №11	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Выбиваем пыль». 3. Упражнение на релаксацию: Летняя ночь. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Декабрь
Занятие №12	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Море». 3. Упражнение на релаксацию: Отдых на море. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Декабрь

Занятие №13	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: Фантазируем. 3. Упражнение на релаксацию: Отдых в волшебном лесу. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Январь
Занятие №14	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «У страха глаза велики». 3. Упражнение на релаксацию: Водопад. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Январь
Занятие №15	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Отгадай настроение». 3. Упражнение на релаксацию: Радуга. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Январь
Занятие №16	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Под дождем». 3. Упражнение на релаксацию: Рыбки. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Февраль
Занятие №17	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Бубенчики». 3. Упражнение на релаксацию: Волшебный сон. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Февраль
Занятие №18	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Егоза». 3. Упражнение на релаксацию: Сердечки. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Февраль
Занятие №19	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: Цветотерапия. 3. Упражнение на релаксацию: Солнечные зайчики. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Март
Занятие №20	1. Ритуал начала занятия. 2. Игровые задания: «Страх совсем не страшный». 3. Упражнение на релаксацию: Полет к звездам. 4. Ритуал окончания занятия.	1	Март
Итого:		**20**	

Аналитическая справка по сопровождению детей в сенсорной комнате

С начала открытия Детского сада с 2014 года, активно начала работу в «сенсорной комнате». Подбирала различные программы на разный возраст. По запросу воспитателей и родителей, сенсорную комнату посещают дети в возрасте 4 – 7 лет. В основном посещают дети с нарушениями в поведении, СДВГ, эмоционально волевой сферах. Детям очень нравится заниматься в «Волшебной комнате».

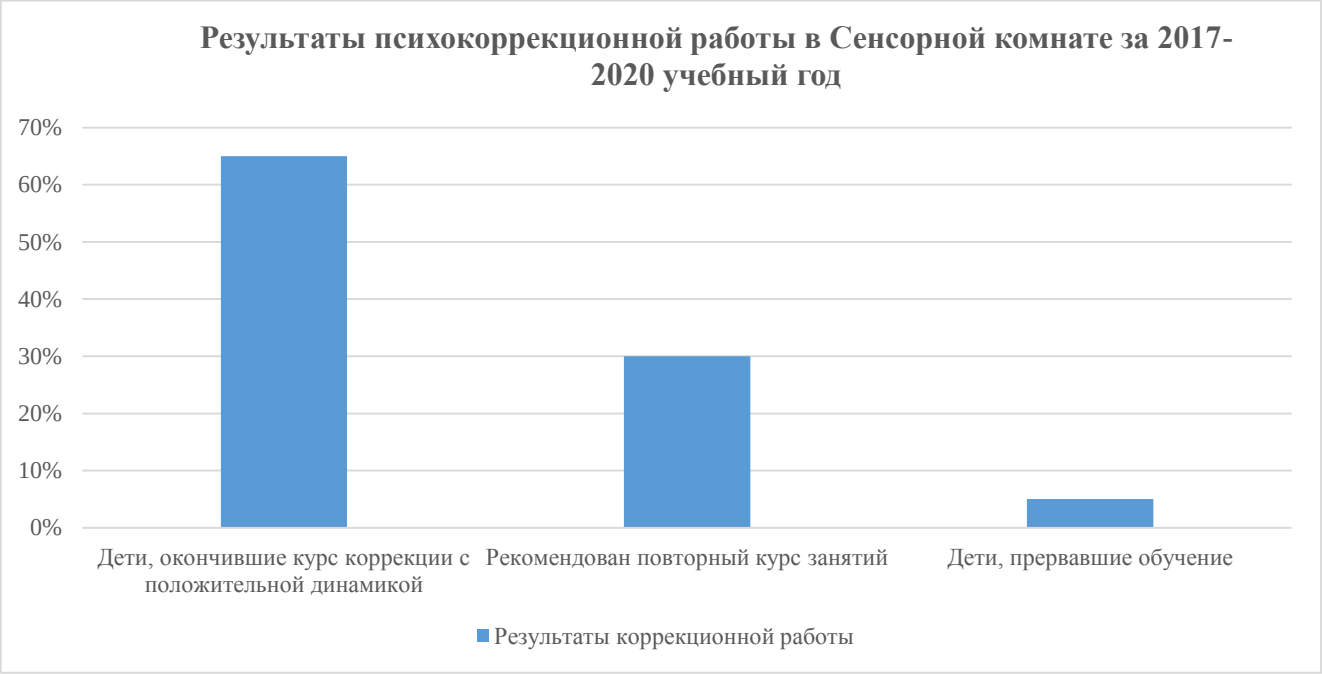
Таким образом, систематическая работа с предложенным комплексом коррекционных приемов в условиях интерактивной среды, способствует совершенствованию фиксации,

глазомера, цветовосприятия, формированию зрительно-моторных координаций, внимания, навыков ориентировки в пространстве, учатся расслабляться, а следовательно, ребенок быстрее адаптируется в социуме, в микрогруппе сверстников.

Моя психологическая работа в сенсорной комнате плавно сплелась с работой учителя – логопеда. Увеличивается количество детей с нарушениями темпа и ритма речи (заикание различной этиологии). Располагающая и уютная обстановка кабинета позволяет проводить психопрофилактическую работу с детьми для их психологической безопасности и комфортного пребывания в ДОО.

Результаты психокоррекционной работы в Сенсорной комнате за 2017-2020 учебный год.

Результаты коррекционной работы	Процентное соотношение
Дети, окончившие курс коррекции с положительной динамикой в соответствии с запросом.	65%
Рекомендован повторный курс занятий.	30%
Дети, прервавшие обучение (по разным причинам).	5%



Аналитическая справка по работе с педагогами в ДОО

Немаловажную работу веду с педагогическим коллективом в ДОО, в нашем хаотичном, быстро меняющемся темпе жизни, где педагог находится в постоянном напряжении в работе с детьми, где несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников провожу различные тренинги, минутки релаксации, семинары практикумы.

В нашем ДОО эффективной формой профилактики эмоционального напряжения педагогов мной подбирается материал который позволяет:
- познакомить педагогов с приемами саморегуляции (дыхательная гимнастика, овладение навыками релаксации, мышечного расслабления, визуализации, концентрации, кинезиологические упражнения);
- развить навыки управления стрессом, навыки позитивного мышления;
- снять психофизическое напряжение, повысить стрессоустойчивость педагогов;
-повысить сплоченность коллектива.

Таким образом, системное, профессионально проведенные тренингов с хорошо подобранными техниками и методиками дает свои результаты, где педагоги дают свои положительные отзывы от этих встреч.

Работа с педагогами в создании психологически безопасного и комфортного пребывания

Учебный год	Тема	Форма проведения
2017 - 2018	- «Минута психологической разгрузки» - «Вместе мы сила» - «Проективные методики» - «Мой внутренний ребенок» - «Взаимодействие воспитателя с родителями»	Практикум с элементами релаксации тренинг для педагогов Разбор ситуаций
2018 - 2019	- «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов»; - «Снижение психоэмоционального напряжения у педагогов»; - «Сохрани свое здоровье» -«Приглашение нумеролога-астролога на медитацию Вера Аюми» - «Дети с нарушениями в поведении. СДВГ, агрессивные дети»	Практикум для педагогов Семинар – практикум Тренинг для педагогов Релаксация, медитация Семинар практикум
2019 - 2020	- «Снижение психоэмоционального напряжения у педагогов»; - «Внутренний мир дошкольника» - «Волшебный мир бабочки»	Семинар – практикум Практикум для педагогов Тренинг для педагогов

Экспертная деятельность в создании психологически безопасного и комфортного пространства для всех участников образовательного пространства

За период работы в ДОО ежегодно проводится исследование - анкетирование всех участников образовательного процесса, эмоционального состояния сотрудников, родителей (законных представителей), воспитанников ДОО в различных аспектах профессиональной жизни, касающейся удовлетворенности работой и проблем, с которыми сталкиваются сотрудники в своей повседневной жизни. Все участники были предупреждены о конфиденциальности информации, которая были получена.

IV Критерий. Сопровождение профориентационной работы, изучение обоснованности выбора обучающимися будущей профессии

Наш детский сад тесно сотрудничает с СВФУ, с дошкольным отделением и с факультетом психологии. Каждый год к нам на практику приходят студенты, мы помогаем им войти в будущую профессию. И к нам приходят устраиваться на работу наши же студенты.

2018г. Работа с молодыми педагогами ДОО оказание методической помощи на конкурсах «Педагогический Олимп», при прохождении на СЗД, и аттестацию, на снятие тревожности и психоэмоционального напряжения у педагогов.

Тесно сотрудничаю с ЦПМСС г. Якутска, являюсь участником супервизии, для начинающих молодых педагогов - психологов в рамках Школы методической помощи педагогам - психологам ДОУ г. Якутска.

С целью определения внутренней позиции при переходе дошкольников в школу провожу опросник по Т.А. Нежновой на сколько ребенок психологически готов к школе.

Критерии	Цель	Методика (название, автор, источник)
Мотивация к школьному обучению	Определение динамики внутренней позиции при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту	«Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет», Т.А. Нежнова, Вестник МГУ. Сер. 14 Психология. 1988. №

Результаты диагностики «Мотивация к школьному обучению»
за 2017 – 2018 учебный год

Мотивация	Начало года	Конец года	%

Учебно - познавательная	61	80%	93	96%	Увеличение на 16%
Игровая дошкольная	8	11%	2	2%	Уменьшение на 9%
Нет преобладающей	7	9%	2	2%	Снижение на 7%

2018-2019 учебный год (120 детей)

Мотивация	Начало года		Конец года		%
Учебно - познавательная	82	68%	102	85%	Увеличение на 17%
Игровая дошкольная	16	13%	6	5%	Уменьшение на 8%
Нет преобладающей	22	19%	12	10%	Снижение на 9%

2019-2020 учебный год (136 детей)

Мотивация	Начало года		Конец года		%
Учебно - познавательная	107	79%	118	87%	Увеличение на 8%
Игровая дошкольная	17	13%	8	6%	Уменьшение на 7%
Нет преобладающей	12	8%	10	7%	Снижение на 1%

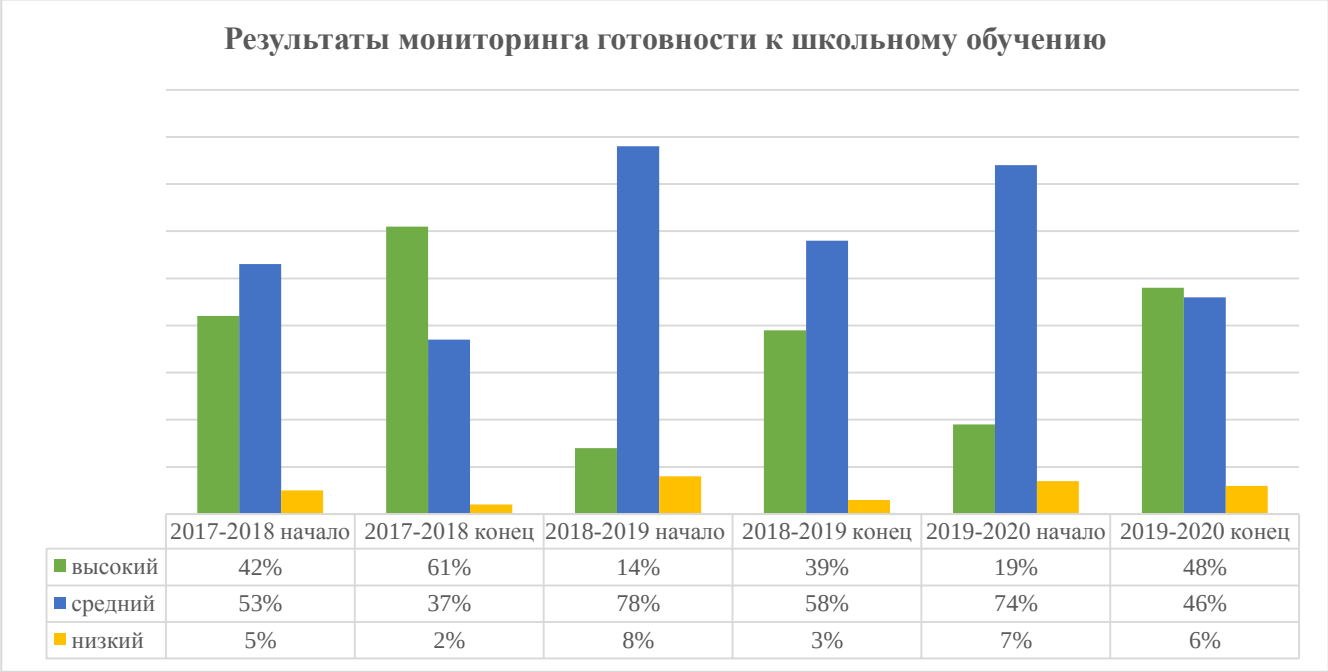
Вывод: по результатам диагностики видна положительная динамика в сторону увеличение показателей учебно-познавательной мотивации воспитанников к школе. Вместе с тем имеется уменьшение игровой дошкольной мотивации.

Самоотчет о результатах мониторинга готовности к школьному обучению дошкольников подготовительных групп за 2017-2020 учебный год.

Готовность детей к школе – это совокупность физических, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных, и личностных качеств, которые помогают ребенку успешно освоить школьную программу, осознать себя в роли новой социальной роли, адаптироваться к новому коллективу, усвоить правила и обязанности новой школьной жизни.

Начало обучения в школе – один из важных и серьезных моментов в жизни ребенка. От того насколько подготовлен ребенок обучаться в школе, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе к конечном счете благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Цель: исследование компонентов школьной готовности; мотивация, психосоциальное развитие, зрительно-моторная координация, мыслительная деятельность, сформированность познавательных процессов, оценка сформированности таких универсальных учебных действий как умение слушать и понимать инструкции взрослого, умение принять и сохранить задачу.



	2017-2018 начало	2017-2018 конец	2018-2019 начало	2018-2019 конец	2019-2020 начало	2019-2020 конец
высокий	42%	61%	14%	39%	19%	48%
средний	53%	37%	78%	58%	74%	46%
низкий	5%	2%	8%	3%	7%	6%

Вывод:

В 2017-2018 учебном году в начале года диагностику прошли 76 детей, в конце года 97 детей, в связи с тем, что присоединились 21 ребенок с детского сада №53 «Гномик».

В 2018-2019 учебном году в начале года диагностику прошли 120 детей, в конце года 97 детей.

В 2019-2020 учебном году в начале и в конце года диагностику прошли 136 детей.

Основной проблемой у детей подготовительной группы является недостаточное развитие речи, ограниченный словарный запас, низкий уровень развития внимания, словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти.

После диагностического обследования проводится коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими недостаточный уровень развития познавательных процессов. Работа проводилась по программе Н.Ю Останковой, целью которой является формирование у детей необходимого уровня психологической готовности в сфере обучения, общения и мотивационной готовности. После коррекционно - развивающих занятий видна положительная динамика. Это говорит о правильности и адекватности выбранной методики обучения и коррекционно-развивающей программы. В целом 74% детей, идущих в школу являются школьно-зрелыми и 23% детей средне-зрелыми. Впереди за три летних месяца, этот период позволит родителям повысить уровень познавательных способностей у детей со средним уровнем развития, и к началу учебного года в школе дети будут уже все школьно-зрелыми.

По представленным результатам можно судить о педагогической готовности выпускников ДОО к обучению в школе. 97 % детей владеют основными учебными навыками: счетом, решением простых арифметических задач, имеют представления о роли человека в истории и культуре, имеют элементарные экологические знания.

V Критерий. Эффективность деятельности по созданию условий для успешности в обучении детей с ОВЗ, детей, находящихся в процессе адаптации (вновь прибывшие, первоклассники, пятиклассники и др.)

Совместно со специалистами разработана адаптированная программа для детей с ОВЗ и размещена на сайте ДОО в разделе «Образование» http://detsad.yaguo.ru/dou15/osnovnye-svedeniya-2/obrazovanie-2/

Каждый год составляю индивидуальные маршруты сопровождения в работе с детьми с ОВЗ и программу адаптации для детей младших групп «В детский сад с улыбкой», где совместно с воспитателями ведется работа по адаптации. Программа рассчитана на 1 месяц. И расписана по дням в соответствии с воспитательно – образовательным процессом, учитывая все режимные моменты.

Учебный год	Кол-во детей инвалидов и с ОВЗ	Положительная динамика сопровождения
2017-2018	11 детей	7
2018-2019	9 детей	6
2019-2020	10 детей	8

Степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей

В 2019-2020 учебном году мы открыли группу раннего возраста в дополнительных группах «Калинки малинки», в количестве 94 ребенок. В марте месяце открыли группу для детей с 1.5 – 2 лет «Ладушки», которую посещали 4 ребенка.

Помимо этого, функционируют дополнительные группы для детей младшего возраста от 3-4 лет.

В основном здании нашего детского сада функционирует 9 групп для детей с 4-7 лет. В течение года по мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации.

Для детей раннего и младшего возраста, на каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делается вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду.

Результативность прохождения детьми младшего дошкольного возраста адаптации к условиям детского сада в течении 26 календ. дней (на основании результатов наблюдений и ведения листов адаптации).

Результаты адаптации за 2018-2019 учебный год

Степень адаптации	2 младшая группа	
	Начало года	Конец года
Легкая (до 10 дней)	43%	59%
Средняя (до 30 дней)	48%	41%
Тяжелая (свыше 30)	9	0%

Вывод: в результате проведенного мониторинга адаптационных процессов у детей выявлена положительная динамика процесса адаптации у воспитанников, впервые прибывших в детский сад. За два года увеличился процент детей с легкой степенью адаптации – на 6 %, сократился до 0 % процент детей с тяжелой степенью адаптации. Данные результаты

достигнуты благодаря созданию благоприятных условий в детском саду, в группах, целенаправленной работе с родителями воспитанников (информационные стенды, родительские собрания, консультации, семинары-практикумы), проведению адаптационных мероприятий в период приема детей.

Мероприятия педагога-психолога в период адаптации детей к условиям детского сада: Игры и упражнения на:

-снятие психоэмоционального напряжения;

-снижение импульсивности, тревоги и агрессии;

-совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных способностей;

-развитие познавательных процессов;

-оптимизацию детско-родительских отношений.

Игры программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. А также дыхательная и пальчиковая гимнастика. Сказкатерапия, игровая и песочная терапия.

Консультирование воспитателей и родителей по вопросам возрастных особенностей детей и адаптации к условиям детского сада.

Проведение родительских собраний по теме адаптации детей к условиям детского сада.

Результаты адаптации за 2019-2020 учебный год

Степень адаптации/количество детей	Ранний возраст		Дошкольный возраст				Итого
	1,5-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
	4	94	110	3	2	5	218
Легкая (до 10 дней)	4	82	102	3	2	5	198
Средняя (до 30 дней)	0	7	8	0	0	0	15
Тяжелая (свыше 30)	0	5	0	0	0	0	5

Выводы: Адаптация в группах раннего развития и младшего возраста в целом прошла успешно – сложности в адаптации к условиям ДОО возникли у 9% воспитанников. С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

VI Критерий. Реализация программы индивидуальной работы с обучающимися

В каждой возрастной группе есть дети, имеющие отклонения от нормы. Такие дети относятся к «группе риска», у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии, сопровождающееся нарушением адаптивных функций эмоционально-личностной сферы вследствие биологических, социальных и психологических факторов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с ЗПР и многие другие и требуют особого внимания со стороны как воспитателей, так и специалистов.

По результатам ежегодного обследования детей ДОО выявляются воспитанники, которые входят в «группу риска» вследствие проблем в эмоционально- личностной сфере, которые особенно остро проявляются при переходе детей в школу. Ежегодный анализ социально – психологической адаптации детей к ситуации школьного обучения, показывает, что у 11-14% детей наблюдаются повышенная тревожность, отсутствие контакта с учителем и сверстниками, негативные формы поведения.

Поэтому одной из важных задач педагогов ДОО является создание условий для успешной социализации детей «группы риска» в ДОО и сохранения их физического и психического здоровья.

На протяжении трех лет мы совместно с педагогами ДОО решаем проблему по созданию и реализации системы по индивидуальному сопровождению детей «группы риска», разрабатываем и апробируем программы по коррекции эмоционально-личностной и познавательной сферы дошкольников с использованием таких методик, как «Тест тревожности» (Р. Тэммл , М. Дорки , В. Амен); - «Паровозик» (Велиева С.В.); - «Страхи в домиках» (Денисова Н.Д.); - «Лесенка» (Панфилова М.А.); - «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго); «Два дома». и т.д

Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей за 2018-2019 учебный год (49 детей)

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Чувство неполноценности	Незащищенность
Высокий	11-14%	7-8%	9-10%	12-13%	5-6%
Средний	21-26%	9-11%	10-12%	20-23%	9-10%
Низкий	53-60%	73-81%	70-80%	57-64%	75-84%

Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей за 2019-2020 учебный год (37 детей)

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Чувство неполноценности	Незащищенность
Высокий	11%	2%	7%	5%	3%
Средний	16%	9%	8%	7%	7%
Низкий	73%	89%	85%	88%	90%

А также ведется индивидуальная работа с такой категорией детей, так же являющиеся «группой риска» с опережающим развитием, это те дети которые посещают интеллектуальный клуб «Эврика», помимо занятий, с детьми участвуем в различных международных, российских конкурсах, викторинах.

Достижения детей интеллектуального клуба «Эврика»

Год	Уровень	Мероприятие	Участник	Подтверждающий документ
2017	Российский	Всероссийская олимпиада «Математика для дошкольников»	Абрамов Сережа	Диплом 1 степени
		Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Размышляем и считаем»	Максимов Артем	Диплом 1 степени
		Всероссийская блиц-олимпиада «Математика для самых маленьких»	Хазиахметов Дима	Диплом 1 степени
2017	Международный	Международная интернет-олимпиада по математике для дошкольников, проводимой на педагогическом портале «Солнечный свет»	Вензель Саша	Диплом 1 степени
2018	Российский	Агентство педагогических инициатив «Призвание» Всероссийская интеллектуальная викторина «Хочу все знать»	Эшманова Рояна	Диплом 1 степени
		Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» викторина для дошкольников «Все обо всем»	Гатаулина Кира	Диплом участника
		Всероссийская блиц-олимпиада «Маленькие мыслители»	Андреев Макар	Диплом 1 степени
2019	Муниципальный	Окружной смотр-конкурс исследовательских проектов «Я познаю мир» среди воспитанников ДОО Строительного округа в номинации «Я и окружающий мир»	Цыденова Аюна	Диплом 1 степени

		Тема проекта: «Мир без пакетов»		
2019	Российский	Всероссийская блиц-олимпиада «Маленькие мыслители»	Бастракова Настя	Диплом 3 степени
		Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» викторина для дошкольников «Все обо всем»	Данзаров Банзар	Диплом 2 степени
		Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» викторина для дошкольников «Все обо всем»	Иванов Ярослав	Диплом 1 степени
		Всероссийская блиц-олимпиада «Маленькие мыслители»	Осипова София	Диплом 1 степени
2020	Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	Очосова Настя	Диплом 1 степени
			Парников Тимур	Диплом 1 степени

VII Критерий. Результаты работы с родителями

Аннотация к программе родительского клуба «Счастливые родители»

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОО. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Цель Клуба: создание системы личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства ДОО и семьи.

Задачи:

1. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.
3. Расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи.
4. Активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.

Предполагаемый результат:

1. Повышается психолого – педагогическая культура родителей;
2. Формируются определенные модели поведения с ребенком, повышается уровень педагогических знаний и умений;
3. Родители активно включаются в процесс социального воспитания;
4. Устанавливаются партнерские отношения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и воспитателями;
5. Активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать и преодолевать трудности воспитания детей;
5. Семья становится активной социальной системой.

Условия проведения:

Встречи в рамках психологического клуба могут проводиться в группе, музыкальном зале, кабинете психолога. Желательно, чтобы на каждой встрече родители были с бейджами – карточками, на которых пишут свое имя так, как им удобно, чтобы к ним обращались.

Время проведения:

Периодичность встреч 1 раза в месяц. Каждая встреча посвящена определенной теме.

Форма работы: анкетирование, тренинги, родительские гостиные в форме беседы диспутов, детско – родительские тренинги

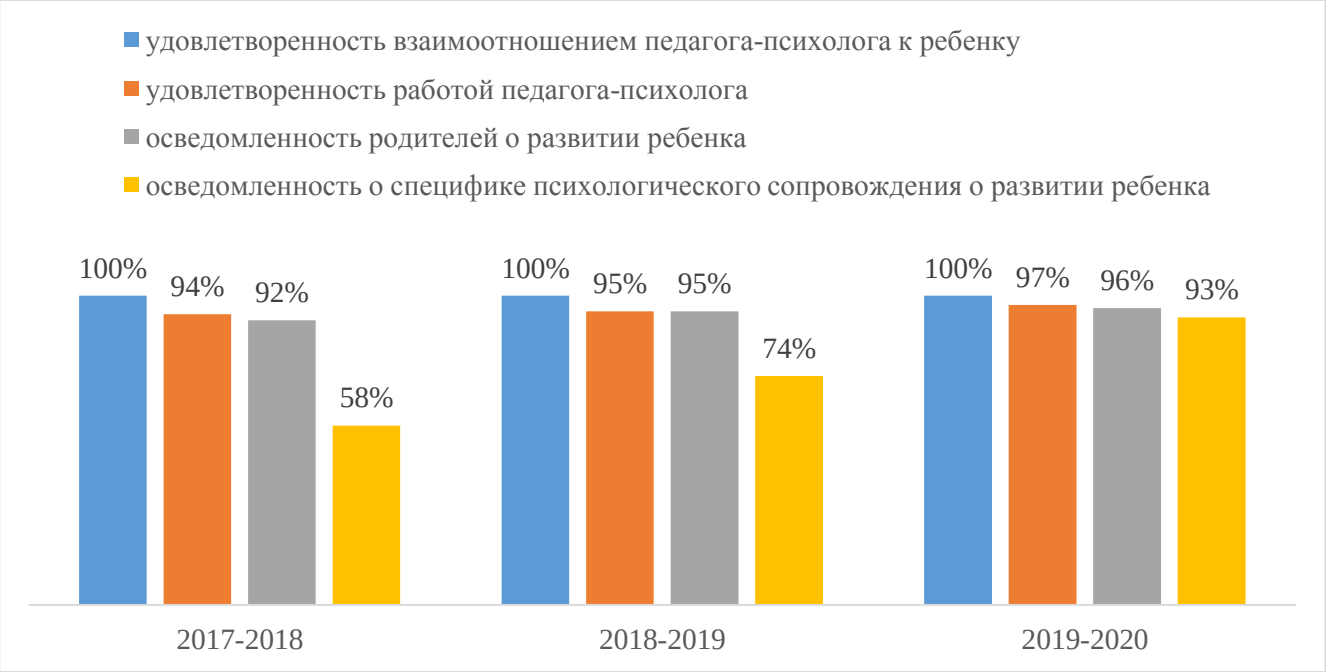
Оборудование:
• Музыкальный центр с CD дисками с музыкой;
• Бумага, карандаши, фломастеры, краски;
• Мольберт, стулья, ковры;
• Игрушки мелкие, большие.

Участники: родители, воспитатели, педагог – психолог, педагог допобразования по ИЗО, логопед, старший воспитатель.

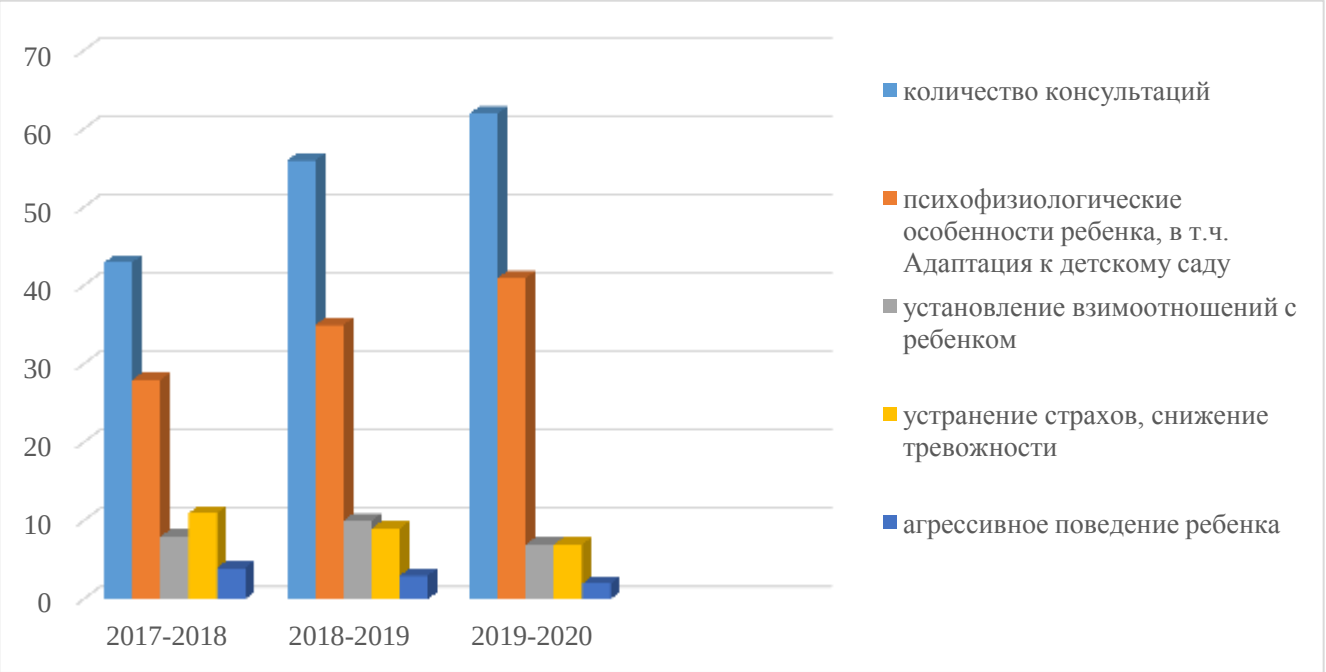
Перспективный план работы родительского клуба
2018-2019г.
«Счастливые родители»

№	Тематика	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	«Адаптируемся вместе»	Игровой практикум	сентябрь	Воспитатели доп групп Педагог-психолог Цыденова О.А.
2	«Современный ребенок и гаджеты»	Родительская гостиная практикум	октябрь	Воспитатели групп Педагог-психолог Цыденова О.А.
3	«Здоровое питание – это здорово»	Родительская гостиная практикум	ноябрь	Педагог-психолог цыденова О.А. Медицинская сестра Филиппова Т.А
4	«Секреты психологического здоровья»	тренинг	декабрь	Воспитатели групп Педагог-психолог Цыденова О.А.
5	«Детские страхи»	Игровой практикум	январь	Педагог-психолог Цыденова О.А.
6	«Мы вместе с папой!»	Детско-родительский тренинг	февраль	Педагог-психолог Цыденова О.А. ПДО ИЗО Федорова Л.Н.
7	«Играем от души, играем вместе»	Детско-родительский тренинг	март	Педагог-психолог Цыденова О.А.
8	«Детские страхи»	Игровой практикум	апрель	Цыденова О.А.
9	«Ждет нас школа!»	Игровой тренинг для родителей	май	Цыденова О.А. Заболотняя С.А..
10	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)	Круглый стол	май	специалисты ДОО воспитатели родители

Удовлетворенность работой педагога-психолога и осведомленность родителей за 2017-2020 учебные года



Количество обращений родителей к педагогу-психологу за 2017-2020 учебный год



Вывод: анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности педагога-психолога запросам родителей: удовлетворение качеством психологических услуг, взаимодействия семьи и педагога-психолога.

В период с 2017 по 2020 г. повысился интерес родителей к специфике деятельности педагога-психолога, увеличилось количество родителей, обратившихся на консультацию на 26 единиц. Изменилось и количество обращений по конкретным вопросам. Так, актуальными вопросами являются психофизиологические особенности ребенка (возрастные характеристики,

показатели развития ребенка и пр.), адаптационные процессы, способы и приемы установления доброжелательных взаимоотношений с ребенком, устранение нарушений в поведении.

VIII Критерий. Результаты работы с специалистами, педагогами, воспитателями, администрацией ДОО

Поддерживаем связь по преемственности «Детский сад - школа». Тесно сотрудничаем с педагогом – психологом МОБУ СОШ №16 Беспаловой Е.А., по адаптации наших воспитанников к новым условиям социализации в статусе школьник.

А также учителей начальных классов приглашаем на круглый стол, на день открытых дверей, с посещением открытых занятий.

Совместно с учителем – логопедом нашего ДОО, Заболотней С.А., поставлена задача по работе с детьми с нарушениями в речи, проводим 1 раз в месяц интегрированные занятия с детьми с нарушениями в речи, а также с детьми раннего возраста по запуску речи.

С педагогом по двуязычию Бурцевой И.И. составляем сценарии квест – игр с включением регионального компонента, о знании родного края. Были проведены такие мероприятия как квест-игра «Путешествие к Чысхаану», «По страницам Олонхо» и т.д.

Со старшим воспитателем, Шадриной Л.И., составляем сценарии интеллектуальных викторин, брейн-рингов, КВН.

С 2015 года ведет работу консультационно – методический центр КМЦ, консультацию ведут специалисты по запросу родителей и по годовому плану. Вся информация размещена на сайте ДОО http://detsad.yaguo.ru/dou15/2020/03/26/konsultatsionnyj-punkt/ .

В последние годы очень хорошую работу по консультации родителей зарекомендовал мессенджер WhatsApp, рассылка о консультации идет по группам.

Результат консультаций за 2017-2020 учебные годы

Тема обращения	Количество обращений
Речевое развитие детей раннего возраста	12
Адаптация детей раннего возраста к детскому саду	9
Практические занятия и семинары-практикумы, тренинги на разные темы по плану.	7

Из консультаций можно сделать вывод, что более актуальные вопросы среди родителей это: «Речь детей раннего возраста», «Адаптация к детскому саду». Интересный формат работы отмечают родители тренинг в малых группах, игровые семинары практикумы.

С 2019 года наш МБДОУ ЦРР Д/С№15 «Северные звездочки» вступил в Федеральный проект «Растем с Россией», который нацелен на изучение факторов, определяющие индивидуальные траектории развития детей.

IX Критерий. Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности

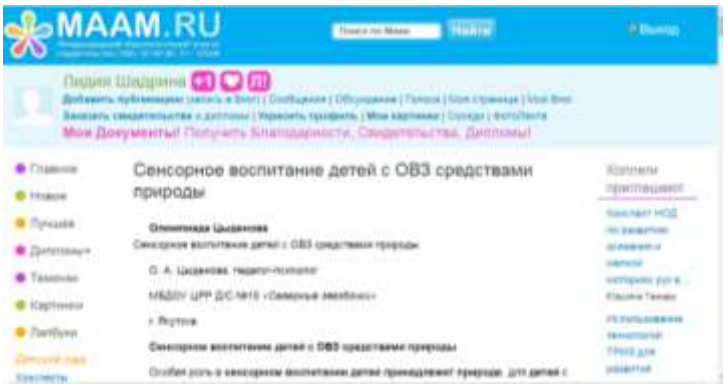
Год	Название мероприятия	Подтверждающий документ
Муниципальный уровень		
2016	Городской семинар МО педагогов-психологов ДОУ г. Якутска: «Преемственность: детский сад – школа» на тему: «Подготовка детей к школьному обучению»	Сертификат о распространении опыта
2017	Городской семинар МО педагогов-психологов ДОУ г. Якутска: «Преемственность: детский сад – школа» на тему «Обобщение опыта работы»	Сертификат о распространении опыта
2017	Образовательная экспедиция «Обеспечение преемственности ДОУ и ОУ в контексте ФГОС» в рамках методической декады «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения»	Сертификат
2018	Организация практических занятий в группе ДО-15 на тему: «Организация и содержание деятельности Консультационного Центра в ДОО»	Сертификат о распространении опыта
2018	Организация и выступление на практическом семинаре педагогов-психологов ДОУ г. Якутска «Цвет как элемент сенсорного воспитания» в развитии ребенка с ОВЗ 4-5 лет» на тему: «Светлая и темная сенсорная комната. Работа с детьми с ОВЗ»	Сертификат о распространении опыта
2019	Городской семинар-практикум «Вместе» педагогов МОБУ СОШ №21 г. Якутска	Сертификат о распространении опыта
Республиканский уровень		
2016	Республиканская научно-практическая конференция «Сотрудничество ДОУ, семьи и социума: современные вызовы, традиции, инновации» среди работников ДО на тему «Сотрудничество ДОО с семьей: клуб «Счастливые родители»	Диплом 1 степени
2016	Опыт работы на Республиканском семинаре – практикуме И.И. Комаровой «Развитие детской одаренности в образовательной среде ДОО и школы» в ДОУ №18 «Прометейчик»	Сертификат о распространении опыта
2016	Республиканский семинар «Общение матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ: диагностика и коррекция»	Сертификат о распространении опыта
2017	Инновационная площадка – STORYTELLING «Одаренное образование – для всех» в рамках	Участник инновационной площадки – STORYTELLING

	совещания работников образования и науки РС(Я)	
2017	Республиканский Совет Психологов «Профессия – психолог: проблемы и перспективы»	Сертификат
2017	Республиканский семинар «Использование ВеДеДо как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	Сертификат о распространении опыта
2017	Республиканский Образовательный форум пилотных ДОО по проекту «Одаренный ребенок» во время пребывания старшего советника Управления социальной политики Аналитического центра при Правительстве РФ И. В. Каракчиевой	Сертификат об обобщении опыта работы
Международный уровень		
2016	Международный семинар «Актуальные проблемы развития ребенка дошкольного возраста на современном этапе»	Свидетельство об участии
2019	Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» ECCE-2019	Сертификат участника

X Критерий. Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

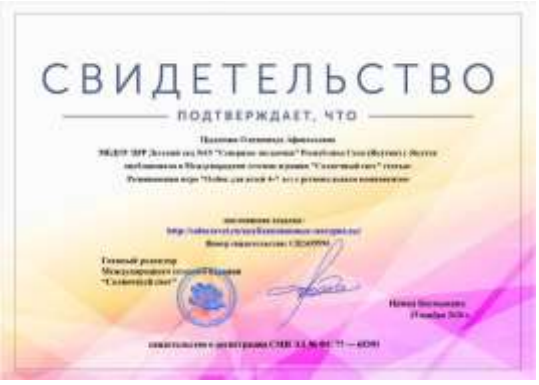
Год	Название статьи	Подтверждающий документ
2016	Статья в сборнике «Сотрудничество ДОО, семьи и социума: современные вызовы, традиции и инновации». Материалы научно-практической конференции с международным участием среди работников дошкольного образования Республики Саха (Якутия)	Свидетельство и диплом 1 степени
2017	Статья «Сенсорное воспитание детей с ОВЗ средствами природы» на персональном сайте MAAM.RU	.https://www.maam.ru/detskijsad/sensornoe-vospitanie-detei-s-ovz-sredstvami-prirody.html
	Статья «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста», опубликована в международном сетевом издании «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации
	Статья в журнале «Столичное образование №7-8» тема: «Познавательно интеллектуальный клуб Эврика»	Свидетельство о публикации
2018	Публикация на веб-кафедре «Цвет как элемент сенсорного воспитания в развитии ребенка с ОВЗ 4-5 лет»	Сертификат о публикации http://inpo.s-vfu.ru/news/wp-content/uploads/sites/2/2018/12/TSydenova-Olimpiada-Afanasevna.pdf
	Публикация к конкурсу профессионального (педагогического) мастерства «Компетентный учитель – компетентный ученик», с темой: «Сенсорная комната как элемент психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ» номинация «Передовой опыт»	Свидетельство о публикации
	Распространение опыта в акции «Созвездие педагогических талантов» лучших воспитателей и ПДО ДОО РС(Я)	Сертификат участника акции
2020	Статья в журнале «Столичное образование» Совместный инновационный проект педагога-	Готовится к выпуску в декабре 2020

	психолога и учителя-логопеда «Игровой цветотренинг, как средство коррекции нарушений речи у старших дошкольников»	
	Авторская дидактическая развивающая игра «Сложи узор олбох» опубликована в международном сетевом издании «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/avtorskaya-didakticheskaya-razvivayushch.6241458/
	Разработка заданий для мета-предметной олимпиады «Юный эрудит» опубликована в международном сетевом издании «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/meta-predmetnaya-olimpiada-dlya-detey-po.2386059873/

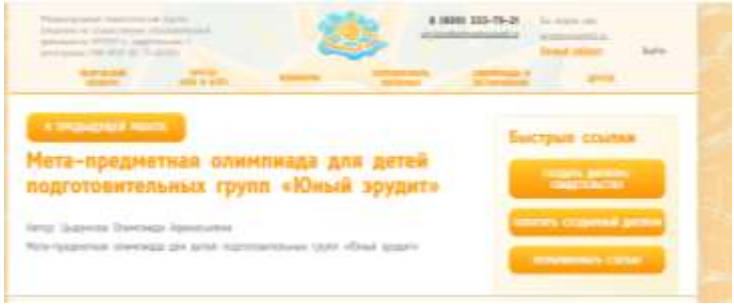


XI Критерий. Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов

Авторская дидактическая развивающая игра
«Сложи узор олбох»
опубликована в международном сетевом издании «Солнечный свет»
https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/avtorskaya-didakticheskaya-razvivayushch.6241458/



Разработка заданий для мета-предметной олимпиады «Юный эрудит»
опубликована в международном сетевом издании «Солнечный свет»
https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/meta-predmetnaya-olimpiada-dlya-detey-po.2386059873/



XII Критерий. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и др.

Год	Название мероприятия	Подтверждающий документ
	Уровень ДОО	
2020	Мастер-класс среди педагогов ДОО «Карта жизни»	Платформа ZOOM
	Муниципальный уровень	
2018	Организация практических занятий в группе ДО-15 на тему: «Организация и содержание деятельности Консультационного Центра в ДОО»	Сертификат о распространении опыта
2018	Организация и выступление на практическом семинаре педагогов-психологов ДОУ г. Якутска «Цвет как элемент сенсорного воспитания» в развитии ребенка с	Сертификат о распространении опыта

	ОВЗ 4-5 лет» на тему: «Светлая и темная сенсорная комната. Работа с детьми с ОВЗ»	
2018	Организация и выступление на практическом семинаре педагогов-психологов ДОУ г. Якутска «Цвет как элемент сенсорного воспитания» в развитии ребенка с ОВЗ 4-5 лет» на тему: «Светлая и темная сенсорная комната. Работа с детьми с ОВЗ»	Сертификат о распространении опыта
2019	Городской семинар-практикум «Вместе» педагогов МОБУ СОШ №21 г. Якутска	Сертификат о распространении опыта
2019	Педагогические чтения среди педагогов Строительного округа по теме «Инновационная деятельность в ДОУ»	Диплом 2 степени
2019	Городской логопедический месячник «Совершенствование речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, и детей с ОВЗ» интегрированное занятие «Белая сказка»	Сертификат о распространении опыта
Республиканский уровень		
2016	Опыт работы на Республиканском семинаре – практикуме И.И. Комаровой «Развитие детской одаренности в образовательной среде ДОО и школы» в ДОУ №18 «Прометейчик»	Сертификат о распространении опыта
2016	Республиканский семинар «Общение матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ: диагностика и коррекция»	Сертификат о распространении опыта
2017	Выступление на Национальном вещательном канале, в передаче «Новый день» с темой «Современные дети и гаджеты», «Детские страхи и как с ними бороться».	
Международный уровень		
2019	Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» ECCE-2019	Сертификат участника

XIII Критерий. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах

Год	Мероприятие	Подтверждающий документ
2019	Победитель Педагогических чтений среди педагогов Строительного округа по теме «Инновационная деятельность в ДОУ»	Диплом 2 степени
2020	Победитель Республиканского дистанционного конкурса «Хрустальный мир ребенка»	Диплом 1 степени
2020	Победитель Всероссийского конкурса «Мотив познания» блиц-олимпиада «педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»	Диплом 1 степени

XIV Критерий. Общественная деятельность

Год	Название мероприятия	Подтверждающий документ
2016-2020	Руководитель кустовой группы «Светлячки» МО педагогов-психологов ДОУ г. Якутска	Справка
2016	Участник профсоюзных соревнований по плаванию в рамках Спартакиады работников образования 2016	Сертификат
2016	Победитель в номинации «Новогодний костюм» в профсоюзном конкурсе-выставке «Новогоднее настроение – 2015» среди работников ОУ	Сертификат
2016	2 место в составе танцевального коллектива в номинации «Современный танец» в I профсоюзном танцевальном конкурсе «Танец моя душа»	Сертификат
2016	Координатор Республиканских игр юных исполнителей классической и национальной музыки «Алыптаах доргоон. Чарующие звуки Якутии» среди дошкольников и младших школьников	Сертификат
2018	Участник Городского конкурса «Битва хоров» посвященного Дню Победы	Диплом 1 степени
2018	Участник Окружного конкурса «Битва хоров» посвященного Дню Победы	Гран-при
2018	Координатор Республиканских игр юных исполнителей классической и национальной музыки «Алыптаах доргоон. Чарующие звуки Якутии» среди дошкольников и младших школьников	Сертификат
2019	Координатор Республиканских игр юных исполнителей классической и национальной музыки «Алыптаах доргоон. Чарующие звуки Якутии» среди дошкольников и младших школьников	Сертификат
2019-2020	Председатель первичной профсоюзной организации ДОО №15 «Северные звездочки»	Протокол общего собрания работников
2020	Участник детского биеннале «Незнайка в кругу друзей» посвященное жизни и творчеству Н.Н. Носова	Сертификат

XV Критерий. Звание, награды, поощрения, благодарность, грант

Год	Уровень	Наименование	Подтверждающий документ
2017	Муниципальный	Сотрудничество с МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»	Благодарственное письмо
		Сотрудничество с МОБУ СОШ №21 ГО «город Якутск»	Благодарственное письмо
	Российский	Почетный нагрудный знак отличия «Лучший педагог России»	Свидетельство Удостоверение к знаку
2018	Республиканский	Координатор Республиканских игр юных исполнителей классической и национальной музыки «Алыптаах доргоон. Чарующие звуки Якутии» среди дошкольников и младших школьников	Благодарственное письмо
2019		Координатор Республиканских игр юных исполнителей классической и национальной музыки «Алыптаах доргоон. Чарующие звуки Якутии» среди дошкольников и младших школьников	Благодарственное письмо

XVI Критерий. Повышение квалификации.

Год	Наименование	Подтверждающий документ
2016	ГБУ Академия наук РС(Я) «Развитие способностей детей» семинар Ю.Б. Гатанов	Удостоверение, в объеме 24ч
	Повышение квалификации АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского- II», по дополнительной профессиональной программе фундаментальных курсов для педагогов дошкольного образования.	Свидетельство, в объеме 120ч
	Повышение квалификации АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского- II», по дополнительной профессиональной программе «Разработка АООП ДО детей с ОВЗ»	Удостоверение, в объеме 48ч
2019	Автономная некоммерческая организация ДПО «Международная педагогическая академия ДО» по дополнительной профессиональной программе «Современный детский сад. Новые подходы и технологии в условиях ФГОС»	Удостоверение, в объеме 72ч
	ЧОУ ДПО «Логопед Профи» по дополнительной профессиональной программе «Ранний возраст: актуальные вопросы дифференциальной диагностики проблем и коррекции нарушения развития. Содержание психолого-педагогической и логопедической коррекции»	Удостоверение, в объеме 72ч
2020	ГБУ «Академия наук РС(Я)» по дополнительной профессиональной программе «Психологическая диагностика консультирования детей в образовательной среде»	Удостоверение, в объеме 120ч
2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»	Сертификат, в объеме 16ч