

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР-
Дс №15 «Северные звездочки»
Н.В. Горбунова
от «31» августа 2022г.



1.2.	Подобраны кадры педагогов	1
1.3.	Обеспечены организационные условия для осуществления программы	1
1.4.	Цель и задачи Программы воспитания	2
1.5.	Цели и задачи воспитательной работы в ДОУ	6
1.6.	Образовательные результаты воспитательной работы	6
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	7
2.1.1.	Патриотическое воспитание в ДОУ	7
2.1.2.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.3.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.4.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.5.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.6.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.7.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.8.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.9.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.10.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.11.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.12.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.13.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.14.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.15.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.16.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.17.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.18.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.19.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.20.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.21.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.22.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.23.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.24.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.1.25.	Содержание патриотического воспитания в ДОУ	10
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей	11
2.2.1.	Модуль «Традиции детского сада»	11
2.2.2.	Модуль «Особенности дошкольного образования»	15
2.2.3.	Модуль «Культурное воспитание»	15
2.2.4.	Модуль «Воспитание гражданственности»	15
2.2.5.	Модуль «Творчество»	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников в рамках реализации Программы	16
3.1.	Материально-техническое обеспечение	18
3.2.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение воспитательных результатов в работе с детьми в ЦРР	19
3.3.	Основные направления совершенствования воспитательной работы	19
3.4.	Качественный результат воспитательной работы	21

Структура программы воспитания

№п/п	Содержание	стр.
I. Целевой раздел программы		
1.1.	Краткая информация о МБДОУ ЦРР-Д/с №15 «Северные звездочки»	3
1.2.	Пояснительная записка	4
1.3.	Особенности организации воспитательного процесса в ДОО	-
1.4.	Цель и задачи Программы воспитания	5
1.5.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	6
1.6.	Ожидаемые результаты усвоения Программы	8
II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	-
2.1.2.	Социальное направление воспитания	10
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	11
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	-
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	12
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	13
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	14
2.2.1.	Модуль «Традиции детского сада»	-
2.2.2.	Модуль «Энергия движения»	15
2.2.3.	Модуль «Конкурсное движение»	-
2.2.4.	Модуль «Региональный компонент»	-
2.2.5.	Модуль «Творческая мастерская»	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	-
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	18
3.2.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	19
3.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	-
3.4.	Календарный план воспитательной работы	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Краткая информация о ДОО

Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад № 15 «Северные звездочки» городского округа «город Якутск».

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР - Д/с №15 «Северные звездочки».

Юридический адрес: 677009, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Дзержинского дом.57, корп.1

Местонахождение: 677009, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Дзержинского дом 57; ул. Дзержинского дом 57, корп.1, ул. Халтурина 22/2.

Контактная информация: телефон: 40-23-18; 40-23-28

Сайт: <http://detsad.yagu.ru/dou15>

Электронная почта: zvezdochki_2014@mail.ru

Учредитель: городской округ «город Якутск» в лице Окружной администрации города Якутска

Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение.

Режим работы: Установлен согласно постановлению Главы Окружной администрации города Якутска от 10 октября 2014 года №276п «Об изменении режима работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа «город Якутск», и является следующим: пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов. Длительность пребывания детей в группе кратковременного пребывания не более 3,5 часа.

1.2. Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка - Детский сад №15 «Северные звездочки» (далее – ДОО).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР Детский сад №15 «Северные звездочки» от 30.08.2019г.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1.3. Особенности организации воспитательного процесса в ДОО

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, воспитанников и родителей (законных представителей):

- **позитивная социализация ребенка** - предполагает, освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОО с семьей.** Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Учет в работе условий жизни ребенка в семье, состава семьи, ее ценности и традиции, а также уважение и признание способности и

достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания их детей. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОО. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.4. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована **цель воспитания** в ДОО: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских

взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы и ожидаемые результаты усвоения Программы воспитания

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Их можно классифицировать следующим образом:

- мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление (результат воспитания);
- предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта, в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков (результат обучения);
- универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей, таких как когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к регуляции своих действий (результат правильно организованного процесса воспитания и обучения).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы)	<ul style="list-style-type: none">• Инициативность• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.• Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно.• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни.
<p>Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная, мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
<p>Универсальные образовательные результаты (когнитивные, коммуникативные, регуляторные способности)</p>	<p>Когнитивные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

	<p>Регуляторные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Традиционные праздники и события»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего поселка, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре многонациональной Республики в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

2.2.2. Модуль «Энергия движения»

(Физкультурно-оздоровительные мероприятия)

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

2.2.3. Модуль «Конкурсное движение»

Модуль «Конкурсное движение» – не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, фестивали, соревнования различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает

первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Модуль «Конкурсное движение» создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсах и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

2.2.4. Модуль «Региональный компонент»

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей народов Республики, знакомство детей с региональными традициями и праздниками.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.2.5. Модуль «Творческая мастерская»

Модуль «Творческая мастерская» позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- 3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4. Онлайн-связь.** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в мессенджере WhatsApp, YouTube канал, ВКонтакте и через официальный сайт ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- 5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПиН) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- 6. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение ДОО

Для реализации Программы ДОО имеет:

- музыкальный зал, театральная студия, изостудия – для получения опыта осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств: линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр., развитие детской инициативы;
- физкультурный зал, спортивно-игровая площадка - для физической активности детей, воспитания правил безопасности;
- кабинет «Занимательная информатика» - обеспечение интеллектуального развития, социализации;
- кабинет якутского языка – обеспечение этнокультурной среды;
- кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет логопеда – обеспечение психолого-педагогической коррекции, социально-психологическое обеспечение, коррекции.
- медицинский кабинет – обеспечение оздоровления; процедурный кабинет, соляная комната, фито бар, бассейн - обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий;
- центры развития в группах-создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка.

3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**3.4. Календарный план воспитательной работы
МБДОУ ЦРР Детский сад №15 «Северные звездочки»
на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР Д/с №15 «Северные звездочки» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в ДОО в 2022 – 2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Программой воспитания МБДОУ ЦРР Д/с №15 «Северные звездочки».

Модуль «Традиционные праздники и события»			
Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Цель мероприятия
Сентябрь	«День первой встречи»	Все группы	Создание праздничной, доброжелательной атмосферы начала учебного года, положительного эмоционального климата в ДОО для детей и родителей
Октябрь	Осеннее развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Все группы	Создание праздничной атмосферы, самореализации и заинтересованности детей.
	Мероприятия ко Дню пожилых людей	Все группы	Укрепление связи между поколениями, воспитание у детей любви и уважения к бабушкам и дедушкам, ко всем пожилым людям.
Ноябрь	Развлечения ко Дню Матери	Все группы	Воспитание чувства любви и уважения к своим матерям
	День народного единства «Я, ты, он, она – вместе мы одна семья»	Все группы	Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей, познакомить с праздником – Днём народного единства
Декабрь	Новогодние утренники	Все группы	Создание праздничной атмосферы
Февраль	День защитника Отечества	Все группы	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважение к Защитникам родины.
Март	Утренники, посвященные ко Международному женскому дню	Все группы	Создать праздничное настроение, воспитывать чувство любви и уважения к маме и бабушке; расширение кругозора фактами о праздновании 8 марта в других странах.

Апрель	«День космонавтики»	Все группы	Развитие знаний космосе, воспитывать дошкольников чувство патриотизма гордости Отечество
Май	Праздник, посвященный Дню Победы «Спасибо за мир, за победу спасибо!»	Все группы	Воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.
	Выпускной утренник «Карусель детства»	Подготовительные группы	Создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи
Июнь	Международный день защиты детей «Счастливое детство»	Все группы	Создание праздничной атмосферы, самореализации и заинтересованности детей.
Модуль «Энергия движения»			
Сентябрь	Спортивное развлечение ко Всероссийскому дню бега	Старшие/подготовительные группы	Укреплять физическое здоровье детей. Развивать физические качества ловкость и быстроту.
Октябрь	Спортивный досуг «Осенний марафон»	Все группы	Воспитывать дружеские отношения между детьми.
Ноябрь	«Мама, папа, я – спортивная семья»	подготовительные группы	Укреплять физическое здоровье детей. Развивать физические качества ловкость и быстроту
Январь	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Все группы	Формировать положительные эмоции через двигательную активность
Февраль	Спортивные развлечения ко Дню защитника Отечества	Все группы	Воспитание у детей чувства уважения к Российской армии, любви к Родине.
	Развлечение по плаванию «Школа юных моряков»	Средние/старшие/подготовительные группы	Укреплять физическое здоровье детей. Формировать положительные эмоции
Март	Соревнования по плаванию «Юные пловцы»	Подготовительные группы	Формировать положительные эмоции через двигательную активность

Апрель	Спортивные развлечения «Малые олимпийские игры»	Средние/старшие/подготовительные группы	Развивать физические качества ловкость и быстроту
Май	«Кустукбол»	Подготовительные группы	Воспитывать командный дух, укреплять физическое здоровье детей.
Июнь	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Все группы	Формировать положительные эмоции через двигательную активность
Модуль «Региональный компонент»			
Ноябрь	Мероприятие ко Дню Олонхо	Старшие/подготовительные группы	Приобщать детей к культуре народа Саха, закреплять знания об обычаях старины. Привить детям чувство любви к родному краю, природе.
	Месяц дедушки Байаная	Старшие/подготовительные группы	
	День Хомуса в РС(Я)	Средние/старшие/подготовительные группы	
Январь	Зимние колядки/танха	Средние/старшие/подготовительные группы	Приобщение детей к истокам русской и якутской национальной культуры
Февраль	«День родного языка и письменности. Саха тыла – омукпут кэскилэ»	Младшие/средние/старшие/подготовительные группы	Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к языкам других народов
Март	«Широкая масленица»	Все группы	Воспитывать любовь к народным играм, традициям
Апрель	«Якутия моя – мой край родной» ко Дню РС(Я)	Средние/старшие/подготовительные группы	Формировать детей первоначальное представления о Республике Саха (Якутия), приобщать культурному наследию родного края. Воспитывать патриотизм и любовь к родному краю
	День отца в РС(Я)	Все группы	Формировать у детей правильного и положительного социального статуса отца в семье; формирование нравственно-эстетических

			ценностей, уважения к отцу, гордость и уважение.
Июнь	Национальный праздник «Ысыах»	Все группы	Приобщение детей к истокам якутской национальной культуры. Воспитывать уважение к людям других национальностей
Модуль «Творческая мастерская»			
Сентябрь	Фотовыставка «Мой любимый город Якутск»	Все группы	Формировать представления о родном городе, воспитывать любовь и гордость за свой город.
Октябрь	«Художница осень»	Все группы	Развитие творческих способностей дошкольников через использование природного материала
Ноябрь	Фотовыставка «Галерея милых мам»	Все группы	Формирование эмоционально-чувственного отношения к близким людям; воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости.
Декабрь	Творческие поделки «Зимушка чудесница»	Все группы	Создание праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей
Январь	Окружная выставка	Все группы	
Февраль	Выставка ко Дню защитника Отечества «Солдат-это звучит гордо»	Все группы	Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники
Март	Творческая мастерская «Мамина хобби»	Все группы	Воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости.
Апрель	Выставка детского творчества «Тайны вселенной»	Все группы	Развивать у воспитанников познавательную активность, воспитывать чувство гордости и патриотизма
Май	Выставка книг совместно с Национальной библиотекой «И память книга оживит»	Средние/старшие/подготовительные группы	Воспитывать уважение к памяти воинов освободителей, любовь к Родине. Формировать добрые чувства, уважительное отношение к старшему поколению.
Модуль «Конкурсное движение»			
Октябрь	Участие воспитанников в Республиканском конкурсе «Я-инженер»		старшие/

		подготовительные группы
Ноябрь	Фестиваль русского фольклора «Играй гармонь, звени частушка!»	старшие/ подготовительные группы
	Окружной конкурс «Юный чтец»	Средние/старшие/ подготовительные группы
	Республиканский конкурс «Образы»	подготовительные группы
	Республиканский конкурс «Парад роботов»	подготовительные группы
Декабрь	Конкурс чтецов на английском языке	подготовительные группы
Январь	«Шахматная/шашечная олимпиада»	подготовительные группы
	Республиканский конкурс «Чарующие звуки Якутии»	Средние/старшие/ подготовительные группы
Февраль	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я - исследователь»	Средние/старшие/ подготовительные группы
	Конкурс театрализованных представлений «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	старшие/ подготовительные группы
Март	Республиканский конкурс «Я - интеллектуал»	подготовительные группы
	Конкурс по инженерному образованию «Самоделкин»	подготовительные группы
Апрель	Республиканский конкурс по изобразительному искусству «Линия образа» среди детей дошкольного и младшего школьного возраста.	подготовительные группы
	Фестиваль для детей с ОВЗ «С добротой в сердце»	все группы
	Республиканский конкурс «Космоска аартык - Дорога в космос»	подготовительные группы

В календарном плане возможны изменения и дополнения.