



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад №15 «Северные звездочки»
городского округа «город Якутск»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР-Д/с №15
«Северные звездочки»
Протокол № 1
« 31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ЦРР-Д/с №15
«Северные звездочки»
 Горбунова Н.В.
Приказ № 04-01/121
« 31 » августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты	4
2. Содержательный	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям.	6
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	9
	2.3. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	14
3. Организационный	3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	18
	3.2. Режим дня в холодный и теплый периоды.	25
	3.3. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.	28
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во 2-й младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР-Д/с №15 «Северные звездочки» с учетом примерной образовательной программы и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подхода к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой функции. Желание ребёнка выполняет такую же функцию, приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Младший дошкольный

возраст ограничивается с игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игра с правилами в этом возрасте только начинает формироваться. Изобразительная деятельность зависит от его представления о предмете. Для развития мелкой моторики рук большое значение имеет лепка. Развивается память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Начинает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляется, но основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Рабочей программы.

Возрастной портрет ребёнка к концу 2-й младшей группы:

К 4 году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в

разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуется зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу четвёртого года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В игровой деятельности детей 3-4 лет дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем

младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Мониторинг освоения детьми ООП ДОУ осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. За №273, Федеральным государственным образовательным стандартом ДО от 17 октября 2013г. За №1155.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Задача: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В начале года на основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в группе, планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска». В конце года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область	Образовательный компонент	Основные цели и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки сверстников
	Ребёнок в семье и сообществе	Формировать образ Я, уважительного

	(образ Я; семья; детский сад)	отношения и чувства принадлежности к своей семье.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых)	Воспитание КГН, ценностное отношение к труду. Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
	Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе; безопасность на дорогах; безопасность собственной жизни)	Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: сенсорное развитие, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность	Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
	Ознакомление с предметным окружением	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создаёт предметное окружения, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
	Ознакомление с миром природы:	Формирование первичных

	сезонные наблюдения	представлений о природном многообразии планеты Земля. А так же о том, что человек часть природы
«Речевое развитие»	Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодарить); На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Продолжать учить внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие,
	Приобщение к художественной литературе	Читать знакомые, любимые детям произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшой отрывок из народных сказок. Учить детей наизусть потешки и небольшие стихотворения. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Познакомить с видами искусства.
	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умение в

		рисовании, лепке, аппликации, прикладном искусстве. Приобщать к коллективной работе.
	Конструктивно-модельная деятельность	Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности.
	Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах	Приобщать к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Физическая культура: подвижные игры	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной физической работоспособности, предупреждение утомления.

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности во 2-ой младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учётом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития ребёнка, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

При реализации ООП ДО могут применяться дистанционные образовательные технологии в том случае, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ДОО в связи с ведением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

Модель образовательного процесса во 2-ой младшей группе

Образовательная область	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Ознакомить детей с миром театра, с ближайшим окружением с малой родиной.	Игра	Игры драматизации. Дом, магазин, улица и т.д.
«Познавательное развитие»	Обобщение способов исследования разных объектов окружающей среды, с помощью систем эталонов, перцептивных действий.	Дом, ДОУ, магазин, улица. Восприятия всего мира.	Образовательная ситуация, Беседа, экскурсии, опыты, дидактические игры, продуктивная деятельность, рассматривание картин
«Речевое развитие»	Продолжать обогащать активный и пассивный словарь ребёнка в быту и в общественных местах. Развивать интенсивную речь, уточная представления о предметах ближайшего окружения, под средством рассматривания картин, книг и наборов предметов. Приучать детей слушать рассказы воспитателей о забавных случаях из жизни. Уточнить названия предметов: одежды, посуды, обуви, головных уборов, мебели, видов транспорта.	Дидактическая игра, словесные игры, сюжетно-ролевая игра.	Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание картин
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать эстетическое чувство детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира,	Кукольный театр Театрализованные игры Сюжетно ролевая игра СХД Слушание музыкальных произведений праздники	Развлечение НОД

	произведение народного и профессионального искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движения, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.		
«Физическое развитие»	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, динамические паузы, праздники, физ. минутки, занятия в спорт. зале и др.

Развитие игровой деятельности

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Основные цели и задачи: Создание условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре, (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно- эстетическое, социально- коммуникативное).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-ой младшей группы	
Сюжетно-ролевые игры	Развития умения выбора роли, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
Подвижные игры	Развивать активность детей двигательной активности. Организовать игры со всеми детьми группы.
Театрализованные игры	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклей.
Дидактические игры	Закреплять умение детей выбирать предметы по цвету и величине.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игра должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться с текущими интересами детей. Дети имеют возможность участвовать в обновлении игровой среды. Возможность внести новый вклад.
Познавательно-исследовательская	Стимулировать использование исследовательской деятельности. Включать детей совместно с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Коммуникативная	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Формирование правильно оценить свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействие ребенка с окружающими. Развитие социального эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания и уважительного и доброжелательного отношения. Уметь договариваться и самостоятельно разрешать конфликты. Формировать образ я.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.п.

Физкультурно-оздоровительная работа

Основная цель:

Содействие всестороннему развитию личности дошкольников средствами физической культуры, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

- совершенствование двигательной здоровьесберегающей развивающей среды ДОО;
- обеспечение гармоничного физического развития, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами по вопросам физического воспитания;
- развитие инновационного потенциала педагогов в области физической культуры дошкольников.

Разделы и направления работы:

1. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:
 - совместная деятельность (НОД) и образовательная деятельность в режимных моментах (ОД);
 - самостоятельная деятельность;
2. Оздоровительное и лечебно- профилактическое сопровождение;
 - оздоровительные технологии: профилактические мероприятия, общеукрепляющие мероприятия, коррекционные мероприятия.
3. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни: беседы, рассматривание наглядно-демонстрационного материала и т.п.

Совместная деятельность (НОД) и образовательная деятельность в режимных моментах (ОД)	
Совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыка» Непосредственно-образовательная деятельность «Физическое развитие» Совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие»	Физкультминутки Утренняя гимнастика Спортивные праздники Спортивные досуги и развлечения Динамические перемены Подвижные игры Дни здоровья и неделя здоровья Игровые и спортивные упражнения Индивидуальная работа с детьми Физические упражнения после сна
Оздоровительные технологии	
Направленные на физическое совершенствование детей	Детские тренажеры Игровой стрейчинг (для средней, старшей и подготовительных групп)
Профилактические мероприятия	Комплексы профилактической гимнастики после сна «Дорожка здоровья»
Общеукрепляющие мероприятия	Дыхательная гимнастика Закаливающее носовое дыхание Гимнастика для глаз Профилактика плоскостопия и нарушения осанки Босохождение
Коррекционные мероприятия	Игровой массаж

Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволяет:

- эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников,
- дает позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяет достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, положительную динамику в распределении по группам здоровья,
- профилактику и коррекцию отклонений физического развития воспитанников повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию.

Формы: подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников будет эффективным, если:

- общаться с родителями по поводу ребенка;

- обеспечить открытость дошкольного образования; открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечить педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

2.3. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Особенности организации образовательного процесса с учетом программы для дошкольного образования «Кустук» под ред. Никифоровой Т.И., Поповой Л.В. и т.д.

КИИРИИ ТЫЛ

Үөрэх эйгэтигэр «Арассыыйа Федерациятын үөрэхтээһин туһунан» сокуонугар (273 №-дээх, 2012 с. ахсынньы 29 кунэ) уопсай үөрэхтээһин ситимигэр, оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин тусна булгуччулаах таһым быһыытынан ылыллан, уларыыйылар киирдилэр. Бу сокуонга государство оҕо кыратыттан сайдар-иитиллэр эйгэтин тэрийишгэ улахан болжомтону уурарын уонна оҕо ханна олороруттан тутулуга суох оскуола иннинээҕи үөрэхтээһининэн хааччыллар тосхоло торумнаммыта.

1991 сыллаахха Саха Өрөспүүбүлүкэтин национальнай оскуолаларын сангардан сайыннары уонна «Саха Өрөспүүбүлүкэтин национальнай оҕо тэрилтэлэрин сайдыыта» концепцияларыгар олобуран, «Тосхол» базовай бырагыраама оноһуллубута. Саха оҕото кыра эрдэбиттэн төрөөбүт буоруттан силис тардан, норуотун тылын барҕа баайын, өбүгэтин үтүө үгэһин чахчы бааччы этигэр ингэринэн, амарах сүрэхтин, мындыр өйүн, уран тарбаҕын утумнаан, сахалыы куттаах-сүрдээх дьохуннаах киһи буола улаатарыгар олук ууруллубута.

2014 сылтан оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин федеральнай государственнай стандарда олоххо киирэн, үөрэх сүрүн бырагыраамаларын ирдэбилэ тосту уларыыйбыта. Оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин өнгөтүн хаачыстыбата билинги олох сизринэн төрөппүт, уопастыбаннас ирдэбилигэр сөп тубэһиэхтээх. Аныгы кэм оҕотун, иитээччитин уонна дьиэ кэргэнин сайдар кыаҕар, интэриэһигэр, айар дьобуругар тубуланар.

Саха Өрөспүүбүлүкэтин Үөрэхтин уонна наукатын министристибэтин көбүлээһининэн, сахалыы төрөөбүт тыллаах оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр аналлаах сүрүн үөрэх бырагырааматын оноруу сорууга турбута. Ол чэрчитинэн, «Кустук» оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин бырагыраамата, СӨ научнай-методическай хамыһыһыатынан бигэргэнэн, сахалыы оҕо тэрилтэтэ бэйэтин сүрүннүүр бырагырааматын сангалыы тангарыгар толору кыаҕы биэрэр. Бырагыраама методологическай төрүттэрэ, сүрүн бириинсиптэрэ, научнай таһыма ФГҮӨС ирдэбилигэр толору эппиэттиир.

Бырагыраама педагогика уонна уйулҕа наукатыгар оскуола иннинээҕи үөрэхтээһини төрүттээбит учуонайдар: В. Запорожец, Л.С. Выготской, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Е.И. Радина, Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, В.Г. Нечаева уо.д.а. научнай идийэ-эйлэригэр тирэцирэр. Бырагырааманы бэлэмнииргэ айар бөлүк кэлэктиибэ научнай суолталаах чинчийээччилэр: М.И. Лисина, Н.Н. Поддьяков, А.И. Иванова, О.П. Радынова, Т.И. Осокина уо.д.а. үлэлэригэр олобуруда.

Федеральнай государственнай үөрэх стандарда оҕону иити-сайыннары эйгэтигэр элбэх сана өйдөбүлү, тиэрмини киллэрэр. Иитээччилэргэ методическай көмө матырыйаал быһыытынан үөрэтии уобаластарын сабаҕаланар ситиһиллэрэ, тиэрминнэр тылбаастара, тылдыт бэрилиннэ.

Бырагыраама соруктарын олоххо киллэри хас биирдии оҕоҕо дьайымал бары көрүнгэр көхтөөхтүк кыттыытыгар, айар-тутар кыахтаныытыгар, тулалыыр эйгэни кытта киэн хабааннаахтык алтыһыытыгар, бары дьобура арыллан сайдыытыгар кыах биэрэр. Бырагыраама 3-7 диэри саастаах оҕо сайдыытын бары хайысхаларынан, биэс үөрэхтээһин уобаластарынан иитэр-үөрэтэр ис хоһооно арыллар.

Бырагыраама биир сүрүн уратыта - Федеральной үөрэх туһунан сокуон 3 пуунун 13 ыстатыйатыгар ыйыллыбыт муодулунай бириинсипкэ олобуран, иитээччи үөрэх сүрүн бырагырааматын усуллубуйатын уонна иитэр-сайыннарар эйгэтин тэрийишгэ оҕо араас дьайымалларын алтыһыннарар бырайыактааһын санга ньыматын туһанар. Муодулунай бириинсип оҕо көнгүллүк арыллан оонньуур, сайдар, көрөр-билэр дьобура аһыллар, олоххо ситиһишлээх буолар усуллубуйатын тэрийэр. Иитээччи иитэр-сайыннарар үлэни сатабыллаахтык торумнаан, оҕо тус баҕатынан салайтарар, бодоруһар, бэйэтин сөпкө сыаналанар, билинэр, айар дьобура, толкуйа үтүө түмүктэрдээх сайдар тосхолун арыһар. Бырагыраама саха норуотун култууратыгар тирэҕирэн, кыра оҕону төрөөбүт тылынан иитэр иитээччи, эбии үөрэхтээһин уһуйааччытын, төрөппүт киэн араҕатыгар туһуланар. Оскуола иннинээҕи үөрэхтээһингэ сагалыы сонун көрүүлэри, саҕахтары олохсутан, бырагыраама кэнчээри ыччаптытын сайыннарыыга ытык аналын түстээн, эрэллээхтик хардыылыа!

Айар бөлөх кэлэктиибэ

2.3.2. Бырагыраама тускула, сыала, соруктара, анала, уратыта, методологической төрүттэрэ, сүрүн бириинсиптэрэ

Оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолору үөрэхтээһин тускула — оҕо сааһы кини олобун биир саамай уһулуччу суолталаах кэрдиһинэн сыаналаан, кинини бэйэтин үөрэх эйгэтигэр толору кыттааччынан билинэн, оҕо уонна улахан дьон алтыһан, хас биирдии оҕо тус уратытын учуоттаан иитэр-үөрэтэр үлэ араас ньымаларын, көрүнгүн уратытык туттуу.

Бырагыраама сыала: регион уратытын учуоттаан, оҕо тэрилтэтэ иитэр-сайыннарар үлэтин ис хоһоонун олорор түөлбэтин, дойдутун айылҕатын, дьонун-сэргэтин, олобун-дьаһабын, үлэтин-хамнаһын уратытын ырытан, онно олобуран, дьүөрэлээн ылынарыгар туһуланар.

СОРУКТАР

- Кыра оҕо норуотун култууратыгар тирэҕирэн, төрөөбүт тылынан иитиллэр, атын омуктары кытта тэнгэ сылдьан сайдар үөрэх эйгэтин ситимин олохтооһун.
- Дьайымал ситимигэр оҕо көнгүллүк арыллан оонньуур, сайдар, көрөн-билэн чинчийэр дьобура, сатабыла табыгастаахтык аһыллар сайыннарар эйгэ усуллубуйатын тэрийии.
- Эти-сиини эрчийии, чэгиэн-чэбдик буолуу, бэйэни харыстанар култуураны ингэри.
- Кыра оҕо быраабын кэнэтиигэ уонна кини кыаҕар олобуран, кини сайдыытын, омук быһыытынан бэйэтин бас билиниитин, бэйэтигэр эрэлин, эппиэтинэһин тус оҕоҕо туһаайан иитии.
- Үөрэтии ис хоһоонугар оҕо толкуйдуур, ырытар, таба сангарар, айар дьобурун аныгы сайыннарылаах үлэ ньымаларын туһанан сайыннарыы.

Бырагыраамаҕа омук култууратын уонна регион уратытын учуоттааһын. Оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолору үөрэхтээһин федеральной государственнай ыстандаардыгар төрөөбүт тылынан иитии-үөрэтии, омук култууратын уонна регион уратытын учуоттааһын ирдэбил быһыытынан киирэр. Бэйэ омук уратытын сүтэрбэккэ олоруу — билинни кэм биир сүрүн уратыта. Ону этнокультурнай үөрэхтээһин хааччыйар. Этнокультурнай үөрэхтээһин тутулуугар төрөөбүт тыл, төрүт билии, төрүт култуура, үгэс, сир-туом киирэллэр, онтон сүрүн ис хоһооно норуот педагогиката буолар. Сахалыы тыыннаах оҕо тэрилтэлэрэ үгэс эргиирэ, күндүл уларыйар тэтимэ уонна санга «Олонхо педагогиката» диэн иитии-сайыннарыы

системэлэригэр олобуран үлэлиибит. Бу этнокультурнай үөрэхтээһин — оҕо норуотун култууратыгар олобурбут, төрөөбүт тылынан иитиллэр, атын омуктары кытта тэннэ сылдьан сайдар үөрэх эйгэтин ситимэ буолар. Хас биирдии оҕо тэрилтэтэ үөрэх сүрүн бырагырааматын усуллубуйатын хайдах тэрийэн олоххо киллэрэрин бэйэтэ торумнанар: олорор түөлбэтин, дойдутун айылҕатын, дьонун- сэргэтин олобун-дьаһаҕын, үлэтин-хамнаһын уратытыгар олобуран, дьүөрэлээн сурунан, силигин ситэрэн бигэргэтинэн үлэлиир. ФГҮӨС иитэр улэ хайысхата иитээччигэ оҕону кытта бииргэ алтыһан норуот иитэр үгэстэрин таба туһанан, айымньылаахтык үлэлииригэр кыах биэрэр. Оскуола иннинээҕи оҕо тэрилтэтин ыстандаардыгар оонньоу, сэхэргэһии уонна билии-көрүү, чинчийии сүрүн дьарык быһыытынан киирэллэр. Ити дьарыктар саха омок этнопедагогикатыгар кыра саастаах оҕону иитии сүрүн олохсуйбут ньыматыгар олобураллар. Оҕо дьон-сэргэ эйгэтигэр кириитэ, дьоннуун алтыһыта киһи аймах култууратын төрүт көрүүтүн оҕо билсиһиититтэн, ылынытыттан саҕаланар.

Ылыммыт ытык өйдөбуллэринэн сирдэтэн, дьонно-сэргэбэ, айылҕаба сирдээх сыһыан оҕо өйүгэр-санаатыгар олохсуйар:

- оҕо киһини кэрэхсээһинэ, киһиэхэ сирдээх, харысхаллаах сыһыана;
- дьибэ кэргэн, уһуйаан, түөлбэ, нэһилиэк, дойдутун, аан дойду олобун уларыытытын, хаамытытын оҕо сэргээһинэ, ытыктааһына;
- бэйэтин дьонун киһи быһыытынан сананыыта, атын киһиттэн итэбэс да, ордук да буолбатын билиниитэ;
- киһи уратытын өйдөөһүнэ, тулуйуута, сирдээхтик сыһыаннаһыыта;
- дьон-сэргэ үлэлээн онорон таһаарбытын харыстааһына.

Оҕо сыһыаниттан кини тулалыыр эйгэбэ сылдыһыта, быһыыта-майгыта, дьоннуун алтыһыыта — быһатын эттэххэ, тас дьайыыта тахсар. Оҕо таска дьайыыта күнтэн күн хатыланан, сыһыа бөбүргөөн, кини ис айылгытыгар кубулуйар, булгуруйбат булгуччулаах төрүт өйдөбүл буолан кинини салайар.

Оҕо тутан-хабан, көрөн, оонньоон сайыннаһына, толкуйдуур дьобура, сатабыла, үөрүйэбэ кэнниир, дириинир, чочулар, чопчуланар. Сенсорнай эталоннары билиитэ, логическай толкуйа лаппа сайдар, билиитин-көрүүтүн тус олобор, бэйэтигэр, дьонно, айылҕаба сыһыаран сөпкө туһанар.

Аныгы иитээччи күннээҕи олоххо оҕону кытта үгүстүк кэпсэтэн, бодоруһан сэхэргэһии эйгэтин тэрийиэхтээх. Оҕону кытта чугастык кэпсэтии, болҕойон, сэргээн истии, оҕолор бэйэ-бэйэлэрин икки ардыларыгар сүбэлэһэллэрин, кэпсэтэллэрин көбүлээн, кэпсэтэр дьобуру сайыннарыы, бары кыттыһан толкуйдаан кэпсээн айыытын, сатаан алтыһан оонньооһуну ытыгы ордук көдүүстээх.

Этнокультурнай сайыннарар эйгэ оҕо көңүллүк арыллан оонньоур, сайдар, көрөр-билэр дьобура аһыллар кыаҕын олохтуур. Маннык эйгэ оҕо олуһу чугас, оҕо айылгытын арыйар.

Бырагыраама сүрүн анала — оскуолаба кириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго үөрэхтээһини төрөөбүт тылынан иитии-үөрэтии, омок бэйэтин култууратын уонна регион уратытын учуоттаан, ФГҮӨС ирдэбиллэрин толорууга иитээччилэргэ научнай-методическай көмө.

Методолгическай төрүттэр

Аксиологическай төрүт — үөрэхтээһиннэ, иитиигэ уонна киһи тус сайдыытыгар түмүллүбүт сыаннастары быһаарар: оскуолаба кириэн иннинээҕи саастаах оҕо сайдарыгар туһаныллар доруобуйа, култуура, (кэпсэтии дьобурун уратыларын (коммуникативнай), психосексуальнай, этническай, быраап), сананы билии, бииргэ алтыһартан үөрүү, оонньоу, үлэ сыаннастара (суолталара). Бу сыаннастар оҕону иитиигэ олуһу улахан суолталаахтар.

Деятельностнай төрүт — иитээччи оҕо туох баар кыаҕын толору аһарын сабаҕалыыр

уонна кини бэйэтин кыаҕар суолта ууран, араас дьайымаллары көнүллүк туһанарын тэрийэр уонна салайар. Ити соруктар кэпсэтии дьоһурун уратыларын (коммуникативнай) уонна да атын оҕо билиитин кыагынан (кэмпитиэнсийэтинэн) сайыннарыыга эрэ буолбакка, маны табынан оҕону лиичинэс быһыытынан көрөн сайыннарыы буолар.

Личностнай төрүт — гуманизм уонна алтыһыы (интеграция) төрүтүгэр олобуурар. Киһилии сыһыан төрүтэ, оҕо сааһы киһи олоһун кэрдиһин улахан суолталаах кэминэн билинии, оҕо оҕо суолта биэрэн сыһыаннаһыы уонна бу манна олобууран киниэхэ тус бэйэ сыаннаһыгар, бүтүүн киһи аймах уонна уопастыбаннай суолталаах үөрэх сыаннастарыгар сөп түбэһиннэрэн сайыннарыы.

Культурологической төрүт үөрэх биир кэлим ситимин алтыһыы ньыматынан тэрийии үөрэх эйгэтин тус ураты ирдэбилин ис хоһоонугар уонна сатабылга төрүөттэнэрин көрдөрөр; оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕо лиичинэс быһыытынан бэйэни сайыннарыытын көрүүн сөп; омук быһыытынан бэйэни билиинитин уонна төрүт үгэни саналыы сайыннараарга сэнээриини көбүлүүр; сана саҕахтары арыйар уонна үөрэх сайдарыгар кыах биэрэр.

Компетентностнай төрүт — үөрэх дьайыытын сыалын уонна соругун оҕо өйдөөн бэйэтэ дьарыктанара, олох араас түгэнигэр сатаан түргэнник быһаарыныы ылынара уонна маны таһынан, билиитин таһымынан, бэйэтин кыагынан түргэнник эппиэтинэс ылынан проблеманы (уустук соругу) быһаарара.

Бырагыраама сурун бириинсиптэрэ

Сүрүн бириинсип — киһи олоһор оҕо саас уһулччу суолталаах кэрдиис кэм буолар. Бу түгэни оскуолаҕа эрэ бэлэмниир кэм курдук көрбөккө, оҕо бары кэрдиис саастарын (төрүөбүттэн — 1 сааһыгар, 1—3 сааһыгар, онтон 3—7 диэри) толору олороругар уонна бары өттүнэн сайдарыгар кыах биэрэр кэминэн көрөргө.

Иитэр-үөрэтэр үлэни былааннааһынна иитээччи хас биирдии оҕо тус уратытыгар олобууран, оҕо сайдыытын бэйэтэ ордук тоҕоостоохтук таларыгар, иитээччи үлэ ис хоһоонун торумнуур. Онон оҕо бу түгэнигэр бэйэтэ тас эйгэни билээччи уонна дьайааччы буолар (субъект). Иитээччи оҕо сэнээриитин, билэр-көрөр дьоһурун ирдэбилин уонна хас биирдии оҕо сайдарыгар тус уратытын учуоттуур.

Оҕону уопастыба (общество) эйгэтигэр киллэрии манньы сабаҕалыыр: оҕо култуура сирин, ньымаларын уонна дьайыы сатабылын баһылыырын; быһыы-майгы, тутта сылдыы уонна атын дьону кытта сатаан кэпсэтэрин; билинни уларыта турар эйгэбитигэр дьийэ кэргэн, уопастыба (общество), судаарыстыба угэһин тутуһарын.

Муодулунай бириинсип — үөрэхтээһин ис хоһоонун аттаран биир ситимнэ киллэрэн үөрэтии биир чэрчитин көрдөрөр, үлэ ис хоһооно түгэнинэн хас да дьайымалы ситимниир. Холобур, «Уу-хонуу олохтоохторо» муодул түгэнигэр: «Тоҕо сарыкынас сахсырҕа дииллэрий?», «Сайын ким куруһуба баайбытай?», «Бытыктарынан тыаһы истэллэр?».

Бу принцип оҕолор уонна улахан дьон бэйэ-бэйэлэригэр көмөлөһүүлэрин уонна бииргэ үлэлээһиннэрин, оҕо бэйэтин үөрэх эйгэтигэр толору кыттааччынан билиинитин (тус бэйэ-тин) ирдиир. Бырагыраама олоххо кириэрин туһугар үөрэх эйгэтигэр (ис тутулуугар) иитээччи эрэ буолбакка, оҕолор эмийэ бары бииргэ көхтөөхтүк, тэннэ кытталларын эрэйэр. Иитэр-үөрэтэр үлэ ис хоһоонугар хас биирдии оҕо кыттарыгар кыах биэрэр. Оҕо бэйэтин көрүүтүн, санаатын аһаҕастык этэригэр, туруорсарыгар, быһаарыныы ылынан, тус бэйэтэ эппиэтинэс сүгэригэр кыах биэрэр.

2.3.3. Бырагыраама туолуутун сабаҕаланар ситиһиилэрэ

ФГҮӨС оҕо сайдыытын таһымын бэрэбиэркэлиир соругу туруорбат. Ыстандаарт оҕо бырагырааманы ситиспитин *тус сыаллаах соруктарга* быһаарар. Тус сыаллаах сорук:

- Оҕо төһө сайдыытын учуоттуур сыанабыл да, сылыктыыр анал ньыма да буолбатах;

- Оџо оскуолаџа үөрэниэхтээх бэлэмин туоһулуур ирдэбил буолбатах (Российской Федерация «Үөрэхтээһин туһунан» сокуонун 2 чааһын 11 ыст.).

Ыстандаарт сүрүн ирдэбиллэрэ:

- а) Российской Федерация үөрэџириитин бары кэлим сүһүөхтэригэр, ол иһигэр оскуола иннинээџи үөрэхтээһин сыала учуоттаныахтаах;
- б) оџо киһи аймах култууратын ингэриниитин, атын дьоннуун сизрдээхтик бодоруһуутун ситиһиллиэхтээх;
- г) төрөппүттэргэ уонна нэһилиэнньэ бары аранатыгар, оскуола иннинээџи үөрэхтээһин тус соруктара сырдатыллыахтаах.

Оскуола иннинээџи үөрэхтээһини түмүктүүр оџо ситиһиитэ, ФГҮӨС-кэ этиллэринэн, тус сыаллаах соруктарга хас биирдии оџо сааһынан сайдыытын уонна тус кыаџын ситиһиитин курдук ылыныллар. Бу тус сыаллаах соруктар Российской Федерация оскуола иннинээџи саастаах оџо үөрэџин эйгэтигэр барытыгар дьайар, оџону иитиигэ хас биирдии иитээччи, төрөппүт ону ситиһэргэ кыһаллар.

Иитээччи оџо үөрэх сүрүн бырагырааматын баһылаабытын кэтээн көрөр, оџо дэгиттэр үөрүйэхтэрин, сатабылларын, билиитин сайдыытын анал *сылыктыыр* ньымаларынан сыаналыыр. Бу Бырагыраамаџа тус сыаллаах соруктары ситиһэргэ туттуллар сылыктыыр матырыйааллары оџо сааһынан аттаран, хас биирдии үөрэхтээһин уобаластарыгар оноһулунна.

Иитээччи иитэр-үөрэтэр соруктарын чуолкайдыыр ньымаларын табатык булунарыгар уонна оџо дьайымалын кэтээн көрөн, сыанабыл онороругар көмө матырыйаалы туһаныан сеп (*сыһыарыы*).

Бу сылыктыыр матырыйаал иитээччи улэтин туруорбут сыала-соруга оџо сабаџаланар ситиһиитигэр көстүөхтээх уонна тэн буолуохтаах:

- бастатан туран, үлэ сибээһэ: сыала-соруга, сабаџаланар ситиһии.
- иккиһинэн, сабаџаланар ситиһиилэр уонна оџо дьайымалын ситимэ көстөр;
- үсүһүнэн, оџо интэриэһиттэн, баџатыттан көрөн үлэ ис хоһооно таныллар.

Онон сабаџаланар ситиһии оџо компетенциятын курдук көрүллэр уонна маннык ыйытыктарга эппиэттиир: «Оџо тугу сатыан сөбүй?» уонна «Тугу онороруй?»

Сабаџаланар түмүк хас биирдии уобаласка оџо саамай сүрүн ситиһиитин хабар.

Сабаџаланар ситиһиини былаанныыр бэрээдэк:

1 кэрдис. Улахан киһи көмөлөөх. Оџо улахан киһини кытта алтыһыга, кини болџомтотугар, эйџэс сыһаныгар наадыр, бэйэтин саастылаахтарын кытта улахан киһи көмөтүнэн бодоруһар.

2 кэрдис. Оџо бэйэтин дьаһаныыта. Оџо улахан киһини кытта алтыһарга, кэпсэтэргэ, бодоруһарга кыһаллар, быһаарсар, сыал туруорунан былаанныырга, ситиһэргэ дьулуһар.

3 кэрдис. Оџо баџатынан дьулуһуута. Оџо бэйэтин баџатынан дьону-сэргэни кытта алтыһар бодоруһар, бэйэтэ быһаарылаах, кириилээх-тахсылаах, саастылаахтарын кытта уопсай былаанныыр, ситиһэр.

Бу сабаџаланар ситиһиилэри иитээччи сылыктааһыныгар 1—12 көрдөрүккэ (индикаторга) диэри олобуран оџо сатабылын чинчийэн быһаарар. Барыллаан көрдөрүк 4 бөлөххө араһар:

1—3 баал — көрдөрүк 3—4 саастаах оџолор сатабылларын көрдөрөр.

4—6 баал — көрдөрүк 4—5 саастаах оџолор сатабылларын көрдөрөр.

7—9 баал — көрдөрүк 5—6 саастаах оџолор сатабылларын көрдөрөр.

10—12 баал — көрдөрүк 6—7 саастаах оџолор сатабылларын көрдөрөр.

Бу барыл бэлиэтээһиннэри оџо тус сайдыытыттан көрөн тус улэџэ туһанарга аналлаах.

Оџо сайдыытын сылыктыыр анал ньымалар түмүктэрэ маннык үөрэхтээһин соруктарын

быһаарарга туттуллаллар:

1. оҕо тус бэйэтин сайыннарыы — ол эбэтэр оҕо сайдыытын өйөөһүн, киниэхэ туһуламмыт иитэр-үөрэтэр үлэ тус сыаллаах хаамыытын былааннааһын уонна оҕо сайдыытын торумнааһын.
2. сылыктааһын көмөтүнэн оҕо сайдыытын көннөрүү уонна арыаллааһын.

2.3.4. Оскуола иннинээҕи үөрэхтээһини түмүктүүргэ оҕо тус сыаллаах сороктара

- Оҕо дьайымал сүрүн ньымаларын баһылаан, бэйэтин баҕатынан араас дьарыктары (ооньууну, сэхэргэһини, чинчийини, үлэни, бодоруһууну уо.д.а.) көбүлүүр, тус бэйэтин билиитигэр, сатабылыгар, үөрүйэбэр тирэбирэн дьарыгын талар уонна оҕолору кытыннарар.
- Оҕо тулалыыр эйгэтин, айылҕатын, бар дьонун олоҕун-дьаһаҕын, улэтин-хамнаһын сыаналыыр, тус бэйэтигэр эппиэтинэстээхтик сыһыаннаһар, улахан дьоннуун, тэннээхтэрин кытта таба сыһыаны олохтуур, сатаан бодоруһар.
- Оҕо атын киһи туругун өйдөөн, ону сатаан ылынан алтыһар, сыһыаннаһар, бэйэтин иэйиитин, уйулҕатын туругун киһиэхэ тийимтиэ гына биллэрэр; киһи үөрүүтүн-хомолтотун тэннэ үллэстэр; өйдөспөт, тапсыбат түгэнигэр иирсибэккэ, эйэ дэмнээхтик быһаарса сатыыр; бэйэтин санаатын киһиэхэ биллэрэр.
- Оҕо дьайымал араас көрүнгэригэр, айан онороругар толкуйдуур дьоруу туһанар, бастатан туран, оруоллаах ооньууга ооньуу араас көрүнгүн билэр, ооньуур. Саастыылаахтарын кытары бодоруһарыгар сирдээхтик тутта-хапта сылдыы быраабылатын тутуһар, иллээхтик ооньуур.
- Сананы билэр баҕалаах, салгыы туох буоларын ыйыталаһар. Сонун билииттэн үөрэр. Көрсүбүт чинчийи көмөтүнэн быһаарар уонна улахан киһи көмөтүнэн түмүк онорор. Бэйэтэ ыйытар уонна ыйытыыга хоруйдуур кыахтаах.
- Оҕо бөдөн уонна бытархай хамсанар быччыннара сайдыбыт, тулуурдаах, сүрүн хамсанылары баһылаабыт, бэйэтин хонтуруолланар, салайынар кыахтаах.
- Улахан киһилиин, оҕолуун сыһыаныгар, бэйэтин дьарыктарыгар сир-майгы олохтом-мут өрүттэрин кэспэт, ыктарыылаах түгэннэ бэйэтин туттунар, салайынар; оҕо бэйэтин көрүнгө-харанар, сэрэхтээхтик сылдыар, харыстанар.
- Сананы билэргэ-көрөргө баҕалаах, өйдөмөтүн улахан дьонтон, саастыылаахтарыттан ыйыталаһар, айылҕа көстүүлэрин, дьон-сэргэ сыһыанын, киһи майгытын-сигилитин туохтан тутулуктааҕын быһаара сатыыр, бэйэтэ сыаналыырга холонон, кэтээн көрөргө-чинчийэргэ сыстаҕас. Тус бэйэтин, айылҕатын, сирин-дойдутун, тулалыыр эйгэтин уо.д.а. туһунан өйдөбүллээх. Оҕо араас дьарыктарыгар ылбыт билиитигэр, сатабылыгар оложуран, быһаарыныыны ылынар кыахтаах.

Инновационная деятельность

Парциальная программа «Весёлый День Дошкольника»

(С.С. Коренблит)

Основная идея проекта: Своеобразным ключом проекта является песня, вокруг которой строится деятельность детей, - песня как синтетический вид искусства, в котором находятся в неразрывном единстве поэтическое слово и музыка.

Цель: Обеспечить всестороннее развитие детей через особую организацию образовательной среды на основе восприятия песен и других произведения искусства, диалогического общения и творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обогащение развивающей среды в группах в соответствии с программой;

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
3. Осуществление психолого-педагогической поддержке родителей на всех этапах реализации программы.

Ожидаемый результат: Программа «Весёлый день дошкольника» в детском саду позволит сделать эффективным воспитательно-образовательный процесс в детском саду и дома. Занятия, игры, прогулки, режимные моменты станут интереснее, занимательнее, веселее. Расширится социализация ребёнка обеспечивая единое образовательное пространство семьи и детского сада. Учебно-методические комплекты в электронном варианте помогут воспитателям качественно подготовиться к педагогической деятельности.

План программы «ВеДеДо»

№	Название песен	Месяц
1	«Учусь одеваться»	Сентябрь
2	«Дорога в сад»	Октябрь
3	«Дружу с водой»	Октябрь
4	«Скоро завтрак»	Ноябрь
5	«Помощники»	Ноябрь
6	«Обед»	Декабрь
7	«Спась охота»	Январь
8	«Пробуждение»	Февраль
9	«Зарядка»	Февраль
10	«Надо одеваться»	Март
11	«Мы молодцы»	Март
12	«Скоро домой»	Апрель
13	«Светофор»	Май
14	«Выходим на прогулку»	Май

Сопровождение режимных моментов материалами «ВеДеДо»

№	Моменты режима дня и общение взрослых с ребенком	Название песен
1	Общение: лично-ориентированное общение. Взаимные приветствия воспитателя и ребенка, родителей и педагога (двигательная активность)	«Учусь одеваться»
2	Гимнастика	«Зарядка»
3	Приучение к опрятности, мытье рук	«Дружим с водой»
4	Завтрак (название блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды, использование ложки, использование салфеток)	«Скоро завтрак»
5	Организованная образовательная деятельность по плану	
6	Подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима. Приучение к опрятности, одевание, положительно-эмоциональное общение, закрепление навыков последовательного одевания, с названием одежды, цвета	«Вкусная вода» «Выходим на прогулку» «Надо одеваться» «Светофор»

7	Возвращение с прогулки, положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного раздевания, с названием одежды)	«Мы молодцы»
8	Обед с названием блюд, посуды, закреплением навыков культуры еды (использование ложки, использование салфеток) по окончанию обеда- выполнение элементарных трудовых поручений	«Помощники» «Обед» « Дружим с водой»
9	Постепенный переход к дневному сну, закрепление навыков раздевания, раскладывания одежды, укладывание в постель.	«Спать охота» «Тихий час»
10	Дневной сон	
11	Пробуждение, гимнастика после сна, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), содержательное общение с ребенком (название частей тела, предметов, действий ребенка и процедур)	«Пробуждение» «Надо одеваться»
12	Полдник с названием блюд, посуды, закреплением навыков культуры еды.	«Помощники» «Полдник»
13	Свободная и самостоятельная деятельность	«Мы молодцы»
14	Возвращение домой из детского сада, личностно-ориентированное общение	«Домой с папой» «Скоро домой»

Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом

Основная идея программы: парциальная программа дошкольного образования «Я-художник» с региональным компонентом направлен на поддержку позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе созидательной, преобразующей, творческой деятельности.

Цель программы: формирование у детей полноценности в восприятии мира, формирование интеллектуальных, художественных и сенсомоторных способностей средствами изобразительного искусства.

Задачи программы:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие творческого начала, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру эстетических чувств, нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной Республики Саха (Якутия), России и других стран.

Ожидаемый результат: в результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития у детей должны быть сформированы такое усвоение основ художественной культуры, нравственного поведения и нравственных качеств.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

№	Пространство	
1	Групповая комната	центры развития в группах - создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр, обеспечение двигательной активности и др. обеспечение физического развития, двигательной активности воспитанников.
2	Методический кабинет	научно - методическое и педагогическое обеспечение
3	Медицинский, процедурный кабинет	обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий
4	Музыкально-физкультурный зал	обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей; обеспечение физического развития

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Образовательная область	Материалы/оборудование
«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактические игры, серия картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Профессии», «Транспорт», «Растения», «Времена года»; методическая литература, ПК, экран, проектор, методическая литература, ПК, экран, проектор
«Познавательное развитие»	Серия картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Профессии», «Транспорт», «Растения», «Времена года», книги, предметно – дидактический материал, наглядное пособие.
«Речевое развитие»	Серия картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Профессии», «Транспорт», «Растения», книги, предметно – дидактический материал, наглядное пособие.
«Художественно-эстетическое развитие»	Серия «Времена года» Картинки, книги, предметно – дидактический материал, наглядное пособие, проектор, экран, пианино, музыкальный центр, мольберты, музыкальные инструменты
«Физическое развитие»	Методическая литература, спортивный инвентарь, комплексы утренней гимнастики, конспекты занятий по физическому воспитанию, календарь закаливания: соленая дорожка, ребристая дорожка, массаж рук и ног, точечный массаж, гимнастика после сна, полоскание полости рта, обтирание рук и ног, мытье ног в летний период.

Модель создания предметной развивающей среды во 2- младшей группе

1. **Физкультура – здоровье дает, нам здоровье бережет:** включает в себя спортивный комплекс, массажные дорожки, «змейки», ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Цветные модули, сенсорные дорожки. Схемы проведения подвижных игр, схемы техники движений. Картотеку подвижных игр. Нестандартное оборудование: маски, шапочки для театрализации в подвижных играх, игольчатые коврики и шарики для массажа ступней ног. Лесенка успеха для оценки своих возможностей.
2. **Комната уединения** может находиться в группе или спальне. Его цель: снять у детей усталость, напряжение, негативные эмоции и чувства. Для этого необходимо следующее оборудование: альбом для рисования, карандаши, фломастеры; любимые книги детей, семейные фотографии, игрушки, подушки разной формы и размера.
3. **Хочу все знать:** включает в себя- пластмассовые игрушки. Различные емкости с песком, водой, глиной; ведерки, формочки. Альбомы с фиксацией опытов. Лесенка успеха.
4. **Поиграем мы в игру...** включает мебель, посуда, куклы для игры в семью, атрибуты к играм, уголок ряженья. Обновление содержания в соответствии с программными задачами.
5. **Мы построим дом и сад...** - содержит различные геометрические формы, строительный материал, конструктор объемный и плоскостной, картотеку игр с математическим содержанием, модели различных построек (для определенного вида конструктора). Зарисовки своих построек в альбоме. В младшей группе самоанализ проводит педагог с использованием схемы.
6. **Мы маленькие художники** -включает в себя наличие произведений искусства, скульптур малых форм с целью привлечения детей к прекрасному и формирования у них эстетического вкуса. В группе присутствует полочка красоты. Педагог учит детей любоваться, видеть красоту в предметах творчества (иллюстрации, скульптуры малых форм, рисунки) Наличие данных произведений планомерно обновляется. В Центре должно быть: фломастеры, пластилин, карандаши, краски, бумага. Должны быть раскраски, трафареты и т.д.
7. **«Знайка»** - содержит мелкий счетный материал, палочки, геометрические фигуры, ковролин с разрезными формами, настольные и печатные игры с математическим содержанием, модель часов, ростомер, рулетка, весы, картотека математических игр, альбомы – раскраски, контурные образцы.
8. **«В гостях у сказки»** содержит детские книги, иллюстрации, энциклопедии (в соответствии с возрастом детей), картинки со знакомыми сказками, для передачи детьми содержания любимых сказок. Кубики, фигурки с изображением букв (в средней группе), может быть магнитная азбука, буквари, мозаика. Дидактические игры, пособия для развития мелкой моторики.

Методические материалы обеспечения Рабочей программы

Примерная Основная Общеобразовательная и инновационная программа (5-е издание) дошкольного образования «От рождения до школы».

Руководители авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета - **Н. Е. Веракса**; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования - **Т. С. Комарова**; **Э.М. Дорофеева**.

Авторы: **Н. А. Арапова-Пискарева, К.Ю. Белая** - кандидат педагогических наук; **Н. Е. Веракса** - доктор психологических наук; **В.В.Гербова** - кандидат педагогических наук; **Н. Ф.**

Губанова - кандидат педагогических наук; *Н.С.Денисенкова* - кандидат психологических наук; *Э. М. Дорофеева, О. В. Дыбина* - доктор педагогических наук; *М. В. Жигарева* - доктор педагогических наук; *М. Б. Зацепина* - доктор педагогических наук; *И.И. Комарова* - кандидат исторических наук; *Т.С. Комарова* - доктор педагогических наук; *Г. М. Лямина* - кандидат педагогических наук; *В.И. Петрова* - доктор педагогических наук; *Т. Д. Стульник* - кандидат педагогических наук; *О. А. Соломенникова* - кандидат педагогических наук; *Э. Я. Степаненкова* - кандидат педагогических наук; *С.Н. Теплюк* - кандидат педагогических наук; *О.А. Шиян* - кандидат педагогических наук.

***Методическое обеспечение
образовательной области «Развитие речи»***

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.

***Методическое обеспечение
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2020г
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.

***Методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»***

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2015 г.
Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Крашенинников Е.Е	Развитие познавательных способностей дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2014 г.

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
-----------------------	---	----------------------------	--------

**Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду	«Цветной мир» Москва	2017г.
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Степанова О.Н.	ПП ДО «Я-художник»	Смик-мастер, Якутск	2019г.
Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.

**Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2012г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	«Мозаика-синтез» Москва	2019г.
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.

3.2. Режим дня в группе

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В распорядок дня внесены изменения, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и

самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Утренний круг – это ежедневная утренняя форма организации совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи утреннего круга:

- создание комфортной эмоциональной атмосферы для общения;
- активизация интеллектуально-творческого потенциала детей и взрослых, социальное, речевое, эмоциональное развитие, развитие их познавательного интереса;
- использование разнообразных методов и приемов интерактивного обучения (организация проблемной ситуации, элементов тренинга и т.д.);

Вечерний круг – это ежедневная вечерняя форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая позволяет им проанализировать итоги всей деятельности в течение дня.

Задачи вечернего круга:

- подведение итогов деятельности и анализ результатов всей работы за день;
- решение возникшей проблемы в течение дня;
- создание эмоционально-комфортной атмосферы, дающей возможность детям высказаться и выслушать друг друга, сопереживать друг другу;
- получение информации о развитии детей группы, их интересах и потребностях;
- разучивание новых игр.

Режим деятельности учреждения – 12 часов с 7.30 до 19.30. суббота, воскресенье выходные дни. Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для детей средней группы (в теплый, холодный период года).

РЕЖИМ ДНЯ (Холодный период)

Деятельность детей и воспитателя	Время проведения
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность	7.30 - 8.20
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.30 - 8.55
«Утренний круг» - создание положительного настроения на день, положительного отношения к ДОО	8.55 - 9.10
ООД/ «Минутка шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	9.10 - 10.10
«Вкусно и полезно» - подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.30
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 11.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.10
«Дрема пришла, сон принесла» - подготовка ко сну, сон	12.10 - 15.00

«Потягушки» - пробуждение с использованием музыкотерапии	15.00 - 15.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей	15.40 - 16.50
«Вечерний круг» - обеспечение эмоционального комфорта, формирование у детей желание снова прийти в ДОО	16.50 - 17.00
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей «До свидания!» - уход детей домой	17.30 - 19.30

РЕЖИМ ДНЯ
(Теплый период)

Деятельность детей и воспитателя	Время проведения
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность * <i>В теплое время года – на улице</i>	7.30 - 8.20
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика * <i>В теплое время года – на улице</i>	8.20 - 8.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.30 - 8.55
«Утренний круг» - создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду	8.55 - 9.10
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей * <i>В теплое время года – на улице</i>	9.10 - 10.10
«Вкусно и полезно» - подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.30
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 11.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.10
«Дрема пришла, сон принесла» - подготовка ко сну, сон	12.10 - 15.00
«Потягушки» - пробуждение с использованием музыкотерапии	15.00 - 15.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей * <i>В теплое время года – на улице</i>	15.40 - 16.50
«Вечерний круг» - обеспечение эмоционального комфорта, формирование у детей желание снова прийти в детский сад	16.50 - 17.00

«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей «До свидания!» - уход детей домой* В теплое время года – на улице	17.30 - 19.30

Организация непрерывной образовательной деятельности во 2-ой младшей группе (3-4 года)

Организованная образовательная деятельность	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз месяц
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

3.3. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: обеспечение эмоционального благополучия.

План проведения мероприятий на 2022 – 2023 учебный год

Мероприятие	Срок	Участники	Ответственные
Праздники и развлечения			
«День первой встречи»	Сентябрь	Все группы	Творческая группа специалистов
Смотр-конкурс «Любимая группа – счастливое детство»		Все группы	Воспитатели
Спортивное развлечение ко Всероссийскому дню бега (15 сентября)		старшие/ подготовительные группы	Инструктор по ФК воспитатели
«Месячник безопасности»		Все группы	Специалист по ОТ воспитатели
Музыкальные и спортивные развлечения «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Все группы	Музыкальные руководители инструктор по ФК воспитатели
Видеопоздравление ко Дню пожилых людей «С любовью от внучат»		Все группы	Воспитатели
«Месячник психологического здоровья»		Все группы	Педагог-психолог воспитатели
Юный чтец		Воспитанники,	Учитель-логопед

«Мое любимое стихотворение»		охваченные логопедической помощью	
Фестиваль ко Дню матери «Две звезды»	Ноябрь	Средние/старшие/подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
День народного единства «Я, ты, он, она – вместе мы одна семья»		Средние/старшие/подготовительные группы	Воспитатели
Мероприятие ко Дню Олонхо		старшие/подготовительные группы	ПДО по двуязычию воспитатели
Месяц дедушки Байаная		старшие/подготовительные группы	ПДО по двуязычию воспитатели
«Я – исследователь» подготовка к участию в конкурсе исследовательских проектов		Средние/старшие/подготовительные группы	Педагог-психолог воспитатели
«Новогодние утренники»	Декабрь	Все группы	Музыкальные рук. воспитатели
Конкурс на лучшее оформление групп «Зимняя сказка к нам приходит...»		Все группы	Воспитатели
Зимние развлечения: Колядки/Танха	Январь	Средние/старшие/подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
Спортивный праздник «Зимние забавы»		Все группы	Инструктор по ФК воспитатели
Конкурс чтецов «Новогодняя»		Воспитанники, охваченные логопедической помощью	Учитель-логопед
«День защитника Отечества»	Февраль	Все группы	Музыкальные руководители воспитатели инструктор по ФК тренер по плаванию
«Смотр строя и песни»		Подготовительные группы	
Спортивные развлечения ко Дню защитника Отечества		младшие/средние /старшие группы	
Развлечение по плаванию «Школа юных моряков»		Средние/старшие/подготовительные группы	
«День родного языка и письменности. Саха тыла-омукпут кэскилэ»		Средние/старшие/подготовительные группы	ПДО по двуязычию воспитатели
Утренники, посвященные ко Дню 8 Марта	Март	Все группы	Музыкальные руководители воспитатели

Соревнования по плаванию «Юные пловцы»		Подготовительные группы	Тренер по плаванию
«Месячник психологического здоровья»		Все группы	Педагог-психолог воспитатели
«Широкая масленица»		Все группы	Музыкальные руководители воспитатели
Спортивные развлечения «Малые олимпийские игры»	Апрель	Средние/старшие/подготовительные группы	воспитатели инструктор по ФК
«День космонавтики»		Все группы	Воспитатели
«Якутия моя – мой край родной» ко Дню РС(Я)		Средние/старшие/подготовительные группы	ПДО по двуязычию воспитатели
Конкурс по риторике «Удивительное рядом»		Воспитанники, охваченные логопедической помощью	Учитель-логопед
«Эстафета педагогических идей» - открытые просмотры ООД		Все группы	Педагоги
Праздник, посвященный Дню Победы «Спасибо за мир, за победу спасибо!»		Май	Средние/старшие/подготовительные группы
«Кустукбол»	Подготовительные группы		Инструктор по ФК воспитатели
Выпускной утренник «Карусель детства»	Подготовительные группы		Музыкальные руководители воспитатели
Международный день защиты детей «Счастливое детство»	Июнь	Все группы	Музыкальные руководители педагоги
Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		Все группы	Инструктор по ФК воспитатели
Национальный праздник «Ысыах»		Все группы	Музыкальные руководители педагоги
Мероприятие ко Дню России «Славлю Родину мою»		Средние/старшие/подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели
Тематические выставки			
Фотовыставка «Мой любимый город Якутск»	Сентябрь	Все группы	ПДО по ИЗО специалисты
Осенняя фотозона			ПДО по ИЗО

на 1 этаже			педагоги 2 этажа
Выставка «Художница осень»	Октябрь	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 1 этажа
Фотовыставка «Галерея милых мам»	Ноябрь	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 3 этажа
Творческие поделки «Зимушка Чудесница»	Декабрь	Все группы	ПДО по ИЗО специалисты
Зимняя фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Окружная выставка	Январь	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 1 этажа
Выставка ко Дню защитника Отечества «Солдат-это звучит гордо»	Февраль	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 3 этажа
Творческая мастерская «Мамина хобби»	Март	Все группы	ПДО по ИЗО специалисты
Весенняя фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Выставка детского творчества «Тайны вселенной»	Апрель	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 1 этажа
Выставка книг совместно с Национальной библиотекой «И память книга оживит»	Май	Средние/старшие/ подготовительные группы	ПДО по ИЗО педагоги 3 этажа
Военная фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Летняя фотозона на 1 этаже	Июнь		

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможность для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды во 2-ой младшей группы

Критерии	Характеристика
Насыщенность	В группах имеются: центры: физического воспитания, ряжения, кукольный центр, ППД, центр природы, музыкальный центр уголок конструирование, передвижной домик (центр уединения) Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде

	хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей
Трансформируемость	Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды группы.
Вариативность	В течение дня дети могут сами выбрать себе занятие по желанию.
Доступность	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

Центры активности в младшей группе

1. **«Чэгиэн буолуу муннуга»** (Центр физкультуры и здоровья) включает в себя спортивный комплекс, массажные дорожки, «змейки», ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Атрибуты для утренней гимнастики: ленточки на кольцах, флажки, платочки, мешки с песком, помпоны, косички. Атрибуты для спортивных игр: набор боулинг, мячи, бадминтон, кольцоброс, клюшка, ворота, 2 набора игр «Попади в цель» и батут. Схемы техники движений. Комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения на год.
2. **«Эти-сиини чэбдигирдэр оонньуулар»** (Центр подвижных игр). Схемы проведения подвижных игр, картотека подвижных игр. Нестандартное оборудование: маски, шапочки для театрализации в подвижных играх, зонтик, платок, салама, атрибуты для игр: «Кусчут», «Балыксыт», «Сир асчыт».
3. Уголок уединения может находиться в группе или спальне. Его цель: снять у детей усталость, напряжение, негативные эмоции и чувства.
4. **«Ебугэ олозо-дьаьаза»** (центр Место проживания предков) - изображение алааса на стене; объемное жилище- балаган с полным внутренним убранством; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Кусчут», «Балыксыт».

5. **«Имигэс тарбахчаан»** (центр сенсорных развивающих тренажеров для мелкой моторики). 5 настенных сенсорных полотен для упражнений по шнуровке, плетению, застёгиванию, составлению композиций из различных предметов на липучках; объёмная черепаха из 6 таких же отделов.
6. **«Кэрэ эйгэтэ»**. Центр искусства и музыки включает в себя наличие произведений искусства, музыкальных инструментов, наглядные пособия, фломастеры, пластилин, карандаши, краски, бумага, мелки, доска, трафареты, материалы по «ВеДеДо», диски, наборы для ручного труда и т.д. Наличие данных произведений планомерно обновляется.
7. **«Конструирования муннуга»**. Центр конструирования содержит различные геометрические формы, строительный материал, конструктор объёмный и плоскостной, картотеку игр с математическим содержанием, модели различных построек (для определенного вида конструктора), леги разных размеров, кубики разных размеров и материала.
8. **«Ахсаан эйгэтэ»** Центр математики содержит мелкий счетный материал, палочки, геометрические фигуры, настольные и печатные игры с математическим содержанием, модель часов, рулетка, картотека математических игр, альбомы – раскраски, контурные образцы, счеты, мягкая магнитная мозаика, демонстрационный и раздаточный материал для математики, электро-викторина «Смекалочка», интерактивная доска, паззлы, шнуровки, домино, палочки «Кюизенера».
9. **«Тыл сайдытын эйгэтэ»**. Центр развития речи содержит детские книги на русском и на якутском языке, иллюстрации, энциклопедии (в соответствии с возрастом детей), картинки со знакомыми сказками, для передачи детьми содержания любимых сказок. Кубики, фигурки с изображением букв, электронная говорящая азбука на якутском языке, звуковой плакат «Зарубежные сказки», буквари, мозаика, доска. Наборы настольных театров, пальчиковый театр, пособия по дыхательной гимнастике. Зеркало для упражнений по звукопроизношению. Место для уединения и релаксации с матом, пуфом и балдахином. Магнитные персонажи для составлений рассказов и сказок, якутская настольная игра «Остуоруйа дойдута», альбом «Олонхо». Дидактические игры, пособия для развития мелкой моторики.
10. **«Араас оруолларга кири киинэ»**. Центр сюжетно-ролевой игры: «Гипермаркет», «Салон красоты», «Медцентр», уголок ряжения. Мебель, посуда, бытовая техника, уборочный инвентарь, куклы для игры в семью, атрибуты к играм, кукольный домик. Обновление содержания в соответствии с программными задачами.
11. **«Айылха уонна наука эйгэтэ»**. Центр науки и экологии: настенная карта России с объёмными элементами, плакат «Карта Якутии», пособия и книги по теме «Родной край», лэпбук «Природа Якутии», глобус. Стеллаж для экспериментирования: различные емкости с материалами живой и не живой природы, емкость с песком, формы для льда, песочные часы, пипетки, стаканы, стеклянные баночки, воронка, зеркало, сито, мерный стаканчик, пластичный песок и игрушки для занятий с песком и водой, глиной. Стеллаж по экологии: лэпбук «Виды деревьев», объёмная деревья с изображением сезонов, мешки для раздельного мусора, набор игры «Сортировка мусора», магнитная игра «Времена года», набор игры «Прекрасная ферма», календарь природы, книги, раздаточные материалы по экологии и науке, кукла в сезонной одежде. Проект «Зимующие птицы Якутии»: корм, кормушка, книга-альбом, календарь наблюдений. Проект «Микроферма зелени «Куех битэмиин»: парники, микрозелень, пульверизатор, календарь наблюдений «Уунээйи уларыйытын кэтээн керуу».
12. **«Аал Луук Мас»** центр планирования деятельности детей. Дерево с эмблемами всех центров группы на ветвях и ленточки-салама.

13. «СомозолоБуу киинэ» центр объединения: дэйбиир и олбох по количеству детей, календарь желаний, колокольчик, флаг РС(Я), круг дружбы народов «ОБуохай», информационные стенды для родителей, пополняемая папка-передвижка для алгысов и стихов.

14. «Сэрэхтээх буолуу киинэ» центр ОБЖ: звуковой плакат, настольные игры «ОБЖ: чтобы не попасть в беду», «Азбука пешехода», книги, папки передвижки для родителей, дорожные знаки, игровые коврики с дорожками. Стеллаж с автотехникой, инструменты для ремонта, настольная автостоянка.