

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад №15 «Северные звездочки»
городского округа «город Якутск»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«31» августа 2022г.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №15
«Северные звездочки»
С.Г.М. Н.В. Горбунова
Приказ № 0401/121
от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед:
Заболотняя С.А.

Якутск-2022

Оглавление

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>стр.</i>
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности речевого развития детей	5
1.3.	Характеристика детей с речевыми нарушениями	6
II. Организационный раздел		
2.1.	Цель, задачи, содержание и формы логопедического сопровождения	10
2.2.	Взаимодействие логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОО	11
2.3.	Взаимодействие логопеда с родителями	14
III. Содержательный раздел		
3.1.	Направления коррекционной работы	16
3.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми:	18
3.3.	Организация предметно-развивающей среды кабинета логопедической помощи	41
3.4.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	45

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт раскрывает новые направления в организации речевого развития детей в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

В настоящее время в нашем ДОО содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное-речевое развитие», в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использование логопедической поддержки детей с речевыми нарушениями.

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), такими как, общее недоразвитие речи (далее ОНР) в нашем ДОО организовано логопедическое сопровождение воспитанников.

В основе создания данной программы использован опыт логопедической работы, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Федеральным закон №124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 14.07.2022г.
- Образовательной Программой МБДОУ ЦРР-Д/с №15 «Северные звездочки».
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положением об оказании логопедической помощи МБДОУ ЦРР-Д/с №15 «Северные звездочки».

Таким образом, данная рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников

ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1) *Актуальность программы.*

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации

2) *Научная обоснованность*

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

- 1) У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
- 2) Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения.
- 3) Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания, воспринятого.
- 4) Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи.

2) *Направленность*

Основная *цель* рабочей программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей ДОО и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопедического пункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Основные *задачи*:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО.
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
3. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. В процесс коррекционной работы могут быть внесены изменения в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста 6 – 7 лет

У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры. Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10 тысяч слов. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи

с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

1.3. Характеристика детей с речевыми нарушениями

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФН, ОНР, ТНР), охваченных логопедической помощью в ДОО. А также, для детей с ЗПР имеющих речевые нарушения и зачисленных на коррекционно-развивающие логопедические занятия по результатам логопедического обследования и заключения ППк ДОУ.

Особенности речевого развития детей с *фонетическим недоразвитием речи (ФН)*: ФН – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

При ФФНР у детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.
- У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:
- внимание;
- объем памяти;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций.
- Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:
- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с *фонетическим нарушением речи (ФН)* не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Характеристика речевого развития детей с ОНР:

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохраненным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня речевого развития (у.р.р.);
2. средний – ОНР II у.р.р.;
3. более легкий – ОНР III у.р.р.
4. легкий – ОНР IV у.р.р.

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднозначна, в связи с чем ее делят на 3 группы:

- неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляции мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т.д.)
- осложненные формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебростеническим, гипертензионно-гидроцефалическим и др.)
- грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова-звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов.

У детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослововой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. На третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровень

При этом уровне речевого развития дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР IV уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР IV уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Тяжелые нарушения речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов. У детей с ТНР, в большинстве случаев не наблюдаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны серьезные речевые дефекты.

ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.). Диагноз «тяжелое нарушение речи» ставится на основании заключения ТПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии.

К тяжелым нарушениям речи относятся: общее недоразвитие речи 1, 2 3 уровни, дизартрия, алалия, афазия, заикание, ринолалия.

Характеристика речи детей с ЗПР

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность – отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта – сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, с нарушениями речи, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится с учетом особенностей их психической деятельности. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей охваченных логопедической помощью, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

II. Организационный раздел

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического сопровождения

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического сопровождения.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.
- Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха).
3. Развитие пассивного и активного словаря.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Форма организации оказания логопедической помощи в ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится 2 раза в год, в сентябре и мае. Логопедические занятия проводятся после обследования по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Согласно Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ, в течение года с учителем-логопедом занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основные направления работы с детьми охваченными логопедической помощью в ДОУ:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетический дефект (ФН)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонематического восприятия; • совершенствование слоговой структуры слов; • коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи (ОНР и ТНР)	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение словаря; • совершенствование грамматического строя; • совершенствование связной речи; • развитие фонематического восприятия; • совершенствование слоговой структуры слов; • коррекция звукопроизношения.

2.2. Взаимодействие логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОО

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

1. речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
2. организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

1. закрепление речевых навыков;
2. преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие логопеда с воспитателем:

- занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков);
- расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.
- заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия;
- развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя – логопеда: звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ и синтез. Приоритеты воспитателя: моторный праксис, психологическая база речи, обогащение и активизация словаря.

Взаимодействие логопеда с психологом ДОО:

Цель организации совместной работы психолога и логопеда — оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Задачи:

1. Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
2. Коррекция речи, развитие познавательной сферы дошкольника нарушением речи.

3. Адаптация и интеграция ребёнка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Основные этапы взаимодействия психолога и логопеда с детьми:

На начальном этапе проводятся следующие мероприятия:

- разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным;
- определение уровня речевого и психического развития;
- организация совместной коррекционной работы как целостного подхода развития психики и речи ребенка.

Второе направление – коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременно принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе.

Поэтому на данном этапе следует: разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики; составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей ребенка.

Третье направление – аналитическое. Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

Результаты аналитической деятельности: лист динамики развития ребенка; критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъект – субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений.

Формы и методы взаимодействия логопеда и психолога с педагогами:

- Консультации
- Семинары

Формы и методы взаимодействия логопеда и психолога с родителями:

- Повышение родительской компетентности посредством бесед, консультаций.
- Анкетирование родителей с целью получения информации об анамнезе развития ребёнка.
- Оказание консультативной помощи по оформлению документов для РПМПК.
- Постоянная связь с родителями посредством тетрадей для домашних заданий.
- Оформление информационно – методических выставок.

Предполагаемые результаты работы с родителями: повышение родительской компетентности посредством бесед, консультаций; постоянная связь с родителями посредством тетрадей для домашних заданий, когда родители являются участниками коррекционно-развивающей работы.

Представленный комплексный подход взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет:

- Учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности;
- Четко сформулировать объективное заключение;
- Наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу;
- Способствовать росту компетентности воспитателей и родителей в области коррекционной педагогики.

Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях ДОО позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Взаимодействие логопеда с инструктором по физическому воспитанию:

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Взаимодействие логопеда с музыкальным руководителем:

- музыкально – ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры - драматизации.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

Формы взаимодействия логопеда с медсестрой Д/с:

- анализ медицинских карт детей;
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации занятий.

2.3. Взаимодействие логопеда с родителями (законными представителями)

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, охваченных логопедической помощью в ДОО, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, логопедическим играм, открытые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, пресс-конференция, практикум, дистанционные платформы.

Модель взаимодействия логопеда с родителями



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной:

Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;

- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции:
 - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
 - контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
 - выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, обучающие семинары);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

III. Содержательный раздел

3.1. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. *К практическим* методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми Годовой план на учебный год

I			
Диагностический блок			
№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Результат
1.1	Первичное обследование речи детей дошкольного возраста	2-15 сентября	Заполнение речевых карт
1.2	Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии	16-21 сентября	
1.3	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы	1. Сентябрь 2. Январь 3. Май	Отчет по диагностике
1.4.	Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса	Май	
II			
Организационно-методический блок			
2.1	Комплектование групп и подгрупп	Сентябрь	Список детей, заявления родителей
2.2	Оформление документации	Сентябрь	Оформленный материал, согласно перечню документов
2.3	Участие в работе методических объединений учителей-логопедов по плану МО <ul style="list-style-type: none"> • МО «Установочное» • Дистанционный конкурс чтецов среди воспитанников охваченных логопедической помощью в ДОУ по теме: «Мое любимое стихотворение» • Акция «Читаем вместе с мамой» • Логопедический месячник по теме: «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» Практико-ориентированный подход (показ занятий) (внутри сектора) • Республиканский семинар «Организация коррекционной помощи для детей с ОВЗ» • Конкурс чтецов, тема: «Новогодняя» (внутри сектора) • Профессиональный конкурс учителей-логопедов «Я и мой наставник», посвященный году педагога и наставника • Тематическое МО по теме «Дизартрия», памяти В.П.Бубновой • Конкурс по риторике среди воспитанников охваченных логопедической помощью в ДОУ по теме: «Удивительное рядом» • МО организационное 	В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь-декабрь Январь Январь Февраль Март Апрель Май	Диплом Сертификат Сертификат Диплом Диплом
2.4	Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи	В течение года	Заполнение журнала консультаций педагогов
2.5	Изучение и внедрение вариативных форм	В течение года	

	оказания коррекционной помощи		
2.6	Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ	В течение года	
2.7	Самообразование	В течение года	
2.8	Участие в семинарах и конференциях	В течение года	Сертификаты
III	Блок анализа и планирования		
3.1	Анализ результатов диагностики		Отчет по диагностике
3.2	Статистический учет	Май	
3.3	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ	Сентябрь	Планирование работы на год
3.4	Выбор способа организации учебного процесса в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития	Сентябрь	Планирование индивидуальной работы с детьми
3.5	Ведение документации	В течение года	
IV	Блок коррекционно-развивающей работы		
4.1	Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.	В течение года	Календарно –тематическое планирование
4.2	Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.	В течение года	
4.3	Совместная деятельность с воспитателями.	В течение года	
4.4	Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.	В течение года	
4.5	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.	В течение года	
V	Блок профилактической и консультативной работы		
5.1	Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров	В течение года	
5.2	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии	По запросу в течение года	Заполнение журнала консультаций педагогов и родителей
5.3	Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста	В течение года	
5.4	Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи	В течение года	
5.5	Профилактика нарушений письменной речи	В течение года	
5.6	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах)	Систематически	Заполнение журнала консультаций педагогов и родителей
VI	Блок контроля		
6.1	Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)	Май	
6.2	Выпускные собеседования	Май	Итоговые мероприятия
6.3	Подведение итогов работы за учебный год	Май	Отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

1. Подготовительный

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- ***для свистящих:*** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- ***для шипящих:*** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- ***для Р, Р':*** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- ***для Л:*** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппах:

- а) С, З, С', З', Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях: Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков: С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

7. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

8. **Систематические упражнения на развитие** внимания, восприятия, памяти, мышления на отработанном материале.

9. **Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной, речевой деятельности.

<i>Этап</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Результат</i>
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка и задач коррекционной работы.
2 этап Организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Составление календарно-тематического планирования подгрупп; занятий; планов индивидуальной работы; планов взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи.
3 этап Коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-	1. Проведение диагностики коррекционно-логопедической работы: состояния речевых и	Решение о прекращении

диагностический	неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО.	логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
-----------------	---	---

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Перспективное планирование работы с детьми с ФН, ФФН:

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Содержание подгрупповой работы (см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Первые 3 недели сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы у детей с фонетическим недоразвитием

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение, парасигматизмы)				
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Забор» - «Холодный ветер»	П/Г: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры: «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах,	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-	Развитие зрительной памяти. Исправь

		словах, предложениях Автоматизация звука «Сь».	Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щеки нижних зубов.	ладошка».	предложения: «Что не так?», «Одного». Работа с логопедическим тренажёром.
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Д/У: «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Д/У: «Комарик».	П/Г: «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3...» (на материале отрабатываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром.
II	<i>Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)</i>				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»-«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».	П/Г: «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром.
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно»-«Мостик» - «Лопата»-«Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Д/У: «Вьюга».	П/Г: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.
III	<i>Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).</i>				

	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит». Д/У: «Ветерок»	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.
IV	<i>Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).</i>				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Парус», «Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел», «Пулемет».	П/Г: «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.
8.	Апрель-Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и	П/Г: «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».

		Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.		
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П/Г: «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей в подготовительной группе.

I. Сентябрь-октябрь	
Произношение	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. <p>Фронтальные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [л], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р']» [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] - [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та, та—та—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью
Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с

	<p>уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к со ставу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>
<p>Формирование элементарных навыков письма и чтения</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>кит</i>* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, н, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>аттг</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>». Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква*</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог*</i>», «<i>гласный звук*</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p>
<p>II. Ноябрь-декабрь-январь-февраль</p>	
<p>Произношение</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [Д] - [Д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [К'] - [Д] - [Д'], [Ш] - [С] - [ж] - [ш], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] - [Р'], [л] - [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много —</p>

	<p><i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ал ... голубая лента; ое... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>2. Сравнение и сопоставление глаголов <i>настоящего</i>, <i>яро-шедшего</i> и <i>будущего</i> времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, перво-классник</i>). составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на...трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
<p>Формирование элементарных навыков письма и чтения</p>	<p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов,</p>

	<p>дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «<i>Таня*</i>, «<i>Яма</i>».</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение <i>различий</i> и качественных характеристик звуков: «гласный — со гласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный*</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «<i>ветка</i>», «<i>ели</i>», «<i>котенок</i>», «<i>елка</i>»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение. Формирование умения де лить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
III. Март-апрель-май-июнь	
Произношение	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия.</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [ш], [Ц] - [Т'] - [С], [щ]- [ч] - [с'] - [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [Ч], [Щ] - [С'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами * <i>из-под*</i>, «<i>из-за*</i>: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям. С членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). Составление предложений, по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа до картинки, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
<p>Формирование элементарных навыков письма и чтения</p>	<p>1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, и</i>. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в</p>

	занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Основное содержание работы
I. Сентябрь-октябрь-ноябрь-декабрь
<p><i>Развитие понимания речи</i></p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i></p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления, учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
Развитие понимания речи

II. Январь-февраль-март-апрель-май

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косопалый, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).

Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.*

Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.*

Учить составлять первые предложения, на пример: *Вот Тама. Это Тома.* Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи.*

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Развитие внимания* памяти, мышления, учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш...*

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.*

Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шакаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*«Из рук детворы ветер вырвал воздушные шары»*)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Часть 2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Основное содержание работы

I. Сентябрь-октябрь-ноябрь-декабрь

Развитие понимания речи

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза,*

лопата, молоко).

- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).
- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*),
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).
- Развитие самостоятельной фразовой речи
- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что? »*
- Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*)
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
- Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

II. Январь-февраль-март-апрель-май

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*)

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*)

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед,*

летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*»

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустишия и потешки.

закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па**» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей» «весной», «Сад-огород», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маши, пой», «Маши, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Основное содержание работы
I. Сентябрь-октябрь-ноябрь
<p><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б*].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ш/, уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
Формирование лексико - грамматических средств языка
II. Декабрь-январь-февраль
<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p>

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идеешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Формирование лексико-грамматических средств языка

III. Март-апрель-май

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различительные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.)
Расширять значения предлогов: к употреблению с да тельным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

• Учить составлять разные типы предложений:

• простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп*» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

3.3. Организация предметно-развивающей среды кабинета логопедической помощи

Кабинет логопедической помощи на базе МБДОУ создан в 2014г.

Площадь кабинета: 9.66 м²

Расположение: кабинет расположен на 3 этаже здания.

п/н	Перечень имеющегося в кабинете оборудования, его функциональное назначение:	Кол-во штук
I. Мебель		
1.	Шкаф для пособий и методического материала – верхняя часть (3 полки) открытая, нижняя часть (2 полки) закрыта дверцами.	1 шт.
2.	Шкаф для пособий и методического материала – закрыт дверцами.	1 шт.
3.	Шкаф для верхней одежды	1 шт.
4.	Стол канцелярский, для работы педагога с документацией и др.	1 шт.
5.	Кресло (мягкое) канцелярское – для педагога	1 шт.
6.	Стул (мягкий) канцелярский – для посетителей, для занятий	1 шт.
7.	Стол логопедический с зеркалом	1 шт.

8.	Стол – парта, для занятий детей	1 шт.
9.	Стул для детей	4 шт.
	Жалюзи	1 пара
II. Освещение кабинета		
1.	Лампы потолочные дневного света	6 шт.
2.	Лампа люминесцентная, над зеркалом, для освещения во время индивидуальных занятий	1 шт.
III. Технические средства обучения		
1.	Компьютер ICL	1 шт.
2.	Монитор Packard bell	1 шт.
3.	Колонки	1 шт.
4.	Микрофон	1 шт.
5.	Клавиатура Oklick	1 шт.
6.	Принтер Canon	1 шт.
7.	CD – диски с обучающими, развивающими играми: <ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальные обучалочки», автор Екатерина Железнова, • «Готовим детей к школе», серия «Дошкольник»; • «Звуки природы»; • «Вера и Анфиса» тесты для дошкольников; • «Лелик готовится к школе»; 	6 шт. 3 шт.
8.	Обучающие развивающие игры в электронном варианте	3 шт.
9.	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	1 шт.
10.	Набор канцелярский настольный	1 шт.
11.	Подставка для бумаг вертикальная	1 шт.
IV. Технические средства		
1.	Удлинитель (3 м.)	1 шт.
2.	Раковина на ножке «Тюльпан»	1 шт.
3.	Часы настенные	1 шт.
4.	Розетка (220 вт)	3шт.
5.	Радиорозетка	1 шт.
6.	Радио настенное	1 шт.
7.	Коммуникатор внутренней связи «Commax»	1 шт.
V. Дидактическое оборудование		
1.	Классная магнитно-маркерная доска	
2.	Настенное панно «Лесная школа», для автоматизации звуков в слогах, для развития мелкой моторики и сенсорного развития детей.	1 шт.
3.	Магнитная азбука	1 шт.
4.	Набор цифр, магнитный	1 шт.
5.	Зеркала индивидуальные	6 шт.
VI. Настольные игры, игрушки, конструкторы, игровые материалы		
1.	Пазлы «деревянные»	1 шт.
2.	«Радужный разноцветный песок»	1 шт.
3.	«Логические блоки Дьенеша»	1 шт.
4.	«Спасатели приходят на помощь» по блокам Дьенеша	1 шт.
5.	«Три сна кота Тихона» по блокам Дьенеша	1 шт.
6.	«Вместе весело играть» по блокам Дьенеша	1 шт.
7.	«Удивляйка-1» по блокам Дьенеша	1 шт.
8.	«Удивляйка-2» по блокам Дьенеша	1 шт.
9.	«Удивляйка-3» по блокам Дьенеша	1 шт.
10.	«Умные кубики»	1 шт.
11.	Мягкая магнитная мозаика	1 шт.
12.	«Логическая азбука»	1 шт.
13.	«Что за чем»	1 шт.
14.	«Звуковые ходунки» З,Зь,С,Сь,Ц	1 шт.
15.	«Звуковые ходунки» Ч,Щ, Ч-Т, Ш,Ж	1 шт.
16.	«Звуковые ходунки» Р,Рь,Л,Ль	1 шт.

17.	«Дикие животные» лото	1 шт.
18.	«Магазин одежды»	1 шт.
19.	«Контрасты»	1 шт.
20.	«Парочки»	1 шт.
21.	«Мозаика»	1шт.
22.	«Кто в домике живет?»	1 шт.
23.	«Лошадки» пазлы для самых маленьких	1 шт.
24.	«Моя первая настольная игра»	1 шт.
25.	«ZOO» шнуровка-бусы «Дикие животные»	1 шт.
26.	«Мальчик и девочка» шнуровка	1 шт.
27.	«Графареты»	1 шт.
28.	«Сборные бусины»	1 шт.
29.	«Готовим обед» конструктор на липучке	1 шт.
30.	«Смешарики» пазлы	1 шт.
31.	«Учись считать» касса цифр и счетного материала	2 шт.
32.	«Томик» кубики	1 шт.
33.	«Собери картинку» кубики	1 шт.
34.	«Домик» 3Д пазл	1 шт.
35.	«Машинка» деревянный конструктор	1 шт.
36.	«Алфавит» игра-пазл	1 шт.
37.	«Форма, цвет, размер»	1 шт.
38.	Кукла-девочка	1 шт.
39.	Кукла-пупс	1 шт.
40.	«Веселые зверята» лото	1 шт.
41.	«Весело учиться» лото	1 шт.
42.	«Чей домик» игра-пазл	1 шт.
<i>VII. Диагностические материалы</i>		
1.	«Кто что любит?», игра на ориентировку в пространстве	1 шт.
2.	«Домашние птицы и животные» набор	1 шт.
3.	«Разрезные картинки» (от 2 до 6 частей)	1 шт.
4.	«Собери картинку из кубиков»	1 шт.
5.	«Четвертый лишний»	1 шт.
6.	«Геометрические формы» уникуб, вкладыши	1 шт.
7.	«Цвет и форма»	1 шт.
8.	«Форма, цвет, размер»	1 шт.
<i>VIII. Наглядно-дидактический материал</i>		
1.	«Бытовая техника» 8 листов по 2 картинки	1 набор
2.	«Все работы хороши» автор Нищева Н.В.	1набор
3.	«В мире растений» худ. Ващенко Н.А.	7 картин
4.	«Головные уборы», худ. Кукушкин	1 набор
5.	«Детские забавы», сюжетные картины (лето)	8 картин
6.	«Домашние птицы и их птенцы»	17 картин
7.	«Знакомство с пейзажной живописью», автор Курочкина Н.А.	1 набор
8.	«Зимующие и кочующие птицы»	1+6 картин
9.	«Кем быть?» детям о профессиях, Нищева Н.В.	1 набор
10.	«Круглый год», автор Нищева Н.В.	1 набор
11.	«Наш детский сад», автор Нищева Н.В.	1 набор
12.	«Обитатели морей и океанов», худ Резниченко	1 набор
13.	«Правила – наши помощники», А.В. Горская	1 набор
14.	«Посуда»	1 набор
15.	«Перелетные птицы»	1 набор
16.	«Фрукты»	16

		картин
IX. Пособия своими руками		
1.	Альбом «Артикуляционный уклад на звук»	1 шт.
2.	Альбом «Артикуляционная гимнастика. Положение органов артикуляционного аппарата в упражнениях артикуляционной гимнастики»	1 шт.
3.	Гласные звуки в фишках на кубике	10 шт.
4.	Игра на развитие мелкой моторики «Сложи фигуру»	1 набор
5.	«Бассейн из фасоли»	1 шт.
6.	«Собери бусы»	1 шт.
7.	Материал в картинках по развитию мелкой моторики рук	1 набор
8.	Материал для развития дыхания «Посади бабочку»	1 шт.
X. Список литературы		
1.	101 интересное задание: для детей 6-7 лет. – Краснодар: Улыбка, 2013	1 шт.
2.	Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у дошкольников». - Ростов н/д: Феникс, 2015	1 шт.
3.	Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика: методическое пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 1999.	1 шт.
4.	Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2003	1 шт.
5.	Жидкова Л.И, Капицына Г.А., Емельянова М.В., «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ», Изд. «Детство-Пресс», 2014г.	1 шт.
6.	Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-пресс», 2015г.	1 шт.
7.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 279с.	1 шт.
8.	Киреева О.Н. «Планы занятий по постановке и автоматизации звука «Р»», ООО издательство «Детство-пресс», 2015г.	1 шт.
9.	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.	1 шт.
10.	«Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика/ авт.-сост. С.И.Токарева. – Волгоград:Учитель, 2014.»	1 шт.
11.	Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие». – СПб.:Издательство «Корона.Век», 2014.	1 шт.
12.	Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. «По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2015»	1 шт.
13.	Логопедия: учебник для студ.дефектол.фак.педвузов/Под ред.Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской.-М.:Гуманит.изд.центрВладос, 1999.	1 шт.
14.	Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда: учебно-методическое пособие». СПб.: ООО«Издательство «Детство-пресс», 2015.	1 шт.
15.	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/состТ.В.Калинина и др. – Изд.2е. – Волгоград: Учитель, 2015.	1 шт.
16.	Поварова И.А. «Практикум для заикающихся». – СПб.:«Издательство СОЮЗ», 2000.	1 шт.
17.	Понятийно-терминологический словарь логопеда/Подред.В.И.Селиверстова.- М.:Гуманитарный издательский центр Владос, 1997.	1 шт.
18.	Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ».- М.:ТЦ Сфера, 2003	1 шт.
19.	Тумашенко А.Ф. Неврологические нарушения у детей. Причины, профилактика, коррекция. – СПб:ООО«Издательство»Детство-Пресс», 2011	1 шт.
20.	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии», М.»Просвещение, 1989.»	1 шт.
21.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного	1 шт.

	учреждения компенсирующего вида». – М.:Школьная пресса, 202	
22.	Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В2тт./Подред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. – М.:Гуманит.изд.центрВладос, 1997г	2 тома
23.	Шаблыко Е.И. «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей». – М.:ТЦСфера, 2013	1 шт.

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Автор	Литература	Издательство	Год издания
Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.	Школьная Пресса	2002
Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей		
Степанова О.А.	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.	ТЦ Сфера	2003
Кирьянова Р.А.	Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.	СПб	2004
Туманова Т.В.	Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.	«Гном-Пресс»	1999
Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие.	ДЕТСТВО- ПРЕСС	2003
Т.В. Туманова	Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.	«Гном-Пресс»	1999
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН I, II, III периоды обучения. Пособие для логопедов.	ГНОМ и Д	2001
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.	«Гном-Пресс» «Новая школа»	1998
Краузе Елена	Логопедия	Учитель и ученик, КОРОНА принт	2002
Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	1999