

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – Детский сад №15 «Северные звездочки»  
городского округа «город Якутск»  
677000, г. Якутск, ул. Дзержинского, 57/1

Рассмотрено и принято  
На педагогическом совете № 1  
«31» августа 2022 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ЦРР-Д/с №15\  
«Северные звездочки»  
Горбунова Н.В.  
Приказ № 04-01/121  
от «31» августа 2022 г.

### Рабочая образовательная программа

По разговорному якутскому языку детей дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год

Группы: средняя, старшая, подготовительная  
Составитель: педагог дополнительного  
образования Васильева М.М

Якутск, 2022 г.

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи рабочей программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Учебный план реализации рабочей программы
- 2.2 Основные направления деятельности

### **III. Организационный раздел**

- 3.1 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете якутского языка
- 3.2 Организация работы с детьми, виды и формы образовательной деятельности

### **Использованная литература**

**I. Целевой раздел**  
**1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ПДО по разговорному якутскому языку составлена в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР Д/с №15 «Северные звездочки», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой). Составной частью является «Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» (Мин-во образования РС(Я), Упр. Образования г. Якутска; Сост. В.М. Петрова, Е.М. Сергеева, Ю.И. Трофимова. – Якутск: Бичик, 2006). Содержание рабочей программы педагога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Программно-методическое обеспечение педагогического процесса**

<b>Наименование дисциплины, входящих в заявленную образовательную программу</b>	<b>Автор, название, издательство, место и год издания</b>	<b>Содержание образования</b>
Саха фольклорун детсад оҕолоругар билиһиннэриин программата	Лепчикова Л.П. Татаринова Х.К. и др. Министерство образования РС (Я)	Программа построена по видам жанров якутского фольклора, предлагаются специальные занятия, даны пословицы, загадки. Сказки, песни-тойуки, скороговорки
Люби и знай родной край	Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. рецензент Карамзина У.А. – к.п.н.	Программа построена по ознакомлению детей старшего д/в с родным краем РС (Я) в условиях городского социума
Олонхо в игровой деятельности детей	Андросова Ю.В., Александрова Н.П. рецензенты: Старостина Л.Д. – к.п.н. доцент СВФУ Чехордуна Е.П. – к.п.н. вед.научный сотрудник ФГБНУ.	В пособии раскрываются основные психологические особенности игровой деятельности детей д/в, описываются развивающие игры и игрушки по мотивам якутского героического эпоса Олонхо.

**Актуальность** программы состоит в том, что изучение второго государственного языка имеет огромное значение, это – приобщение детей к истокам культуры. Воспитание эмоционально-положительного отношения к родному краю, желание узнать больше об особенностях культуры и традиций народа, что поможет ребенку успешно усвоить и в дальнейшем развиваться, для дальнейшего включения в систему общественных отношений.

## 1.2. Цель и задачи рабочей программы

### Цель:

- Основной целью занятий по якутскому языку является обучение пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену; целенаправленная работа над произношением якутских звуков, научить детей различать на слух звуки якутского языка; приобщение детей якутской культуре по средствам народного фольклора, декоративно-прикладного искусства, настольных и подвижных игр народа Саха.

### Задачи:

- учить слушать и понимать простые якутские фразы, обращенные к ним и реагировать на них, действием и словами;
- учить запоминать несколько слов (словосочетаний) на якутском языке и произносить за педагогом;
- употреблять вопросы и ответы из фраз повседневного общения;
- узнавать простые речевые модели;
- запоминать и прочесть по памяти стихи, песни на якутском языке;
- развивать творческое мышление, фантазию средством декоративно-прикладного искусства, настольных игр и фольклора народа Саха.

### Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы

У детей **средней группы** ярко проявляется интерес к игре. Игра, продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе педагог отдает предпочтение игровому учению. Дети участвуют в разнообразных играх – сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения и др.), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждает интерес к окружающему миру.

**Старшая группа:** возраст 5- 6 лет является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, «Я - позиция». Уже сейчас можно понять, каким человек будет в будущем. Ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте ребенок запоминает столько, сколько не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется его кругозор. Лучшим способом получения информации является чтение детской энциклопедии, где четко научно, доступным для ребенка языком описываются любые сведения об окружающем мире. Этот период называют сенситивным (особенно чувствительным) для внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

**Подготовительная группа:** к концу дошкольного возраста ребенок знает, что такое «плохо», а также может оценить не только чужое, но и свое поведение. Формируется крайне важный механизм соподчинения мотивов. Наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды. Более слабый – наказание, еще более слабый – собственное обещание. Еще одна важная линия развития личности - становление самосознания. У ребенка к 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение, самооценка становится более адекватной.

На основе наглядно-образного мышления у детей формируются элементы логического мышления. Происходит развитие внутренней речи. Способ познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. Сверстник воспринимается как собеседник, партнер по деятельности. Достижением дошкольного возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться учебная деятельность. Главной, ведущей деятельностью является игра. По сравнению с тем, как играл ребенок в раннем возрасте, можно отметить, что игра стала разнообразнее по сюжету, по ролям. Теперь она гораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т.п. Игра удовлетворяет потребность детей в познании мира взрослых и дает возможность выражать свои чувства и отношения. Возникает новая форма общения, которую психологи называют вне ситуативно-личностной. Ребенок начинает ориентироваться на других людей, на ценности в их мире. Усваивает нормы поведения и взаимоотношений.

**К концу года дети подготовительной группы могут:**

1. Знать, понимать и уметь говорить элементарные фразы на якутском языке;
2. О культуре народа, его традициях, творчестве;
3. О природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
4. Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
5. О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

**Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

№	Объект (интегративные качества)	Содержание детского развития
1	Любознательный активный	Проявляет интерес к якутскому устному народному творчеству, активно участвует в НОД. Легко запоминает и воспроизводит якутские слова заданный темой НОД.
2	Эмоционально отзывчивый	Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые художественные образы. Эмоционально реагирует на сюжет литературного произведения.
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной деятельности.
4	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе	Углубляет представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Знает улицу, город и республику в которой живет. Может назвать времена года и несколько определяющих заданный сезон слов
5	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Усидчив, может определенное время уделить однообразной деятельности. Может назвать свое имя, фамилию, возраст, назвать гендерную принадлежность

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. №1155 г. Москва

Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г №1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 1 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся обеспечении деятельности ДООУ.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится дополнительное образование воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа опирается на принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с дошкольниками с учетом их индивидуальных особенностей.

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к ее формированию, как культурологический, познавательный-коммуникативный, информационный, занимательный, деятельностный. В русле этих подходов был произведен отбор содержания материала и его структурирование.

При работе с детьми дошкольного возраста актуальными принципами являются:

а) принцип развивающего обучения – способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребенка в целом;

б) принцип индивидуального подхода – предусматривающий организацию обучения на основе знания индивидуальных способностей ребенка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности;

в) принцип воспитывающего обучения – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

г) принцип научности обучения и его доступности – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности, даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания.

Рабочая программа построена на основе конкретных принципов, условий и особенностей развития детей дошкольного возраста.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план реализации рабочей программы**

Содержание рабочей программы ПДО выстроено на основе образовательной программы («Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» МО РС(Я) УО г. Якутска сост. В.М. Петрова, Е.М. Сергеева. Ю.И. Трофимова, научный консультант Т.И.

Петрова к.п.н. профессор СВФУ). Содержание рабочей программы педагога учитывает возрастные, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающих в ДОУ. Учебный план рабочей программы ПДО составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБДОУ ЦРР Д/с №15 на текущий учебный год. «Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах». Учебный процесс начинается со среднего дошкольного возраста с 4-х лет.

**Учебный материал распределен по возрастам следующим образом:**

Средняя группа (10-15 мин)	Старшая группа (15-25)	Подготовительная группа (20-30)
5 тем – 30 модулей	6 тем – 60 модулей	7 тем – 60 модулей
1. Знакомство «Билсиһии» - 6 м. 2. Игрушки «Оонньуурдар» - 7 м. 3. Семья «Ыал» - 7 м. 4. Еда «Аһыыр ас» - 5 м. 5. Одежда «Таннар танас» - 5 м.	1. Знакомство «Билсиһии» - 6 м. 2. Мой садик “Мин детсадым”- 13 м. 3. Моя семья “Мин дьиэ кэргэним” - 10 м. 4. Моя кукла (части тела)” “Мин куукулам” - 7 м. 5. Моя еда “Мин аһылыгым” - 12 м. 6. Моя одежда “Мин таһаһым”- 12 м.	1. Знакомство «Билсиһии» - 10 м. 2. Наши занятия «Биһиги дьарыкпыт» - 12 м. 3. Зима «Кыһын» - 5 м. 4. Весна «Саас» - 7 м. 5. Осень «Күһүн» - 7 м. 6. Пойду учиться «Үөрэнэ барыам» - 12 м.

На каждом занятии проводится работа над произношением якутских звуков и звукосочетаний. Для русскоязычных детей трудно даются слова со звуками –һ-, -н-, -ҕ-, -нь-, -дь-, -ө-, -ү-, с долгими гласными -аа, -ээ, -ии, -уу, -ыы, -үү,-өө, которые дети обычно заменяют краткими гласными; с дифтонгами -иэ,-ыа,-уо,-үө.

В каждой теме имеются резервные часы и занятия для закрепления, которые педагог использует по своему усмотрению, учитывая уровень знания детей. Каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность. Широко используются наглядные материалы, компьютерно-технические средства, якутские атрибуты, методические пособия, детская литература.

**2.2. Основные направления деятельности педагога дополнительного образования – учителя якутского языка**

Занятия по разговорному якутскому языку проводятся в средней, старшей, подготовительной группах. Основной целью обучения является понимание определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарного речевого обмена детей с воспитателем и между собой на занятиях.

Рабочая программа построения на коммуникативном принципе обучения, т.е. дети должны понимать простые якутские фразы, обращенные к ним, и реагировать на них, во-первых, действием, во-вторых, словами. Поэтому основное место в работе занимает усвоение речевой модели (кэпсэтэр халыып - КХ), которая на каждом занятии пополняется новыми словами для употребления (активный словарь - АС). В программе даются также слова для понимания в речи воспитателя (пассивный словарь - ПС), часть которых со временем переходит в АС детей. Также даны

примерные варианты диалогов между воспитателем и детьми (Д), которыми можно пользоваться на занятии. Таким образом, программа содержит лексический и фразовый минимум для активного и пассивного усвоения по годам обучения.

На каждом занятии дети:

- узнают простые речевые модели,
- запоминают несколько слов (словосочетаний) на якутском языке,
- понимают их на слух и произносят за педагогом,
- вступают диалог с педагогом и друг с другом.

Таким образом, звуки, слова и грамматические формы якутского языка дети усваивают практически, без правил и терминов, путем запоминания готовых фраз, повторения и имитации.

За три года обучения (150 занятий) дети усваивают около 280 лексических единиц: 120 имен существительных (в ч. Более 50 заимствованных слов), 35 прилагательных, 10 числительных и более, 60 глаголов, 12 наречий, 43 разговорные фразы.

На начальном этапе обучения новые формы слова, особенно личные формы глагола, считаются как новая лексическая единица: оонньоо-, оонньоохха, оонньоубун, оонньоур, оонньоуулар – 5 разных слов. Часть слов дети запоминают сразу в готовых фразах: кыһын тымныы, саас кэллэ, хаар уулар и т.д.

Активную лексику дети слушают предварительно в речи воспитателя, затем начинают употреблять их сами. Пассивная лексика нужна для организации игровых модулей, обращения к детям, их поощрения. Количество новых слов и форм для понимания детей также следует учитывать и повторять их часто.

На каждом занятии у средних и страших групп проводится работа над произношением якутских звуков и звукосочетаний. Для русскоязычных детей трудно даются слова со звуками –һ-, -һ-, -һ-, -һ-, -дһ-, -ө-, -ү-, с долгими гласными -аа, -ээ, -ии, -уу, -ыы, -үү, -өө, которые дети обычно заменяют краткими гласными; с дифтонгами -иэ, -ыа, -уо, -үө.

Трудно дается также и якутская интонация. В русском языке каждое слово имеет ударение, поэтому у детей получается, как бы “прыгающая” якутская речь. Поэтому основным приемом обучения произношению и интонации считается подражание педагогу, используются фонетические игры, считалки и т.п.

Важную роль для усвоения другого языка играет последовательность введения грамматических форм. Вначале обучения вводятся слова, обозначающие предмет: *Бу кимий? Бу тугуй? Бу..дуо? ..баар дуо?* После этого указывается место и количество, т.е вопросы: *...ханна баарый? Хас ...баарый? Затем можно назвать признак предмета: Бу улахан.., бу кыра..*

Слова, обозначающие действие, требует изменения личных окончаний, поэтому их следует вводить в подготовительной группе. Например: *Эн ханнык детсадка сылдьабын? – мин «Северные звездочки» детсадка сылдьабын. Эһиги хайдах оонньоугут? – үчүгэйдик оонньоубут.* В этом помогает прием изменения слов по аналогии.

Ответы детей на вопросы начинаются с одного слова, количество слов в ответах увеличивается постепенно. Например: *Эн аатым кимий? – мин аатым Саша. Манна хас кубик баарый? – икки. – икки кубик. – икки кубик баар.* Необходимо помнить, что для разговорной речи характерны фразы из коротких, неполных предложений. Многословные полные ответы трудны для дошкольников и, главное, вообще неестественны для устного разговора.



Ответы детей вначале состоят из неизменяемых слов. Например: *Чороон ханна баарый? – бу баар. – Манна баар. Хас чороон баарый? – икки. – слова с аффиксами вводятся позднее: Ханна баарый? – полкаба. Бу мээчиги ыл. Таня, илиигин суун. Таня илиштэ ыраас. Бу ким мээчигэй? – миэнэ.*

Вопросы также усложняются постепенно, вначале нужное для ответа слово содержится в вопросе. Например: *бу улахан кубик дуо? – улахан. Ким кэллэ? – Таня кэллэ.* Затем слово вставляют дети сами: *бу кубик хайдабый? – улахан кубик. Бу хайдах платъеный? Кыһыл.*

При правильной последовательности вопросов из 2-3 ответов на них получается небольшое сообщение (монологическая речь). Например: *бу кубик. Кыһыл кубик. Кыһыл кубик улахан. Кубик остуолга баар. Бу мин куукулам. Куукулам үчүгэй. Хара харахтаах, уһун баттахтаах.*

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете якутского языка**

Организация предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы. Мебель кабинета якутского языка подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинете согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности, равномерное распределение яркости. Такой подход к организации жизненного пространства в кабинете создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей, и в непосредственно-организованной деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь выталкивают его на новые формы активности и стимулирует рождение новых замыслов, интереса.

Оборудование кабинета ориентировано не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но прежде всего на интенсивное развитие творческих способностей учащихся, на обработку общеучебных умений, что предполагает ориентацию детей на овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную и коммуникативную компетенции. Кабинет якутского языка оснащена техническими средствами (компьютер, проектор, экран, документ-камера, колонки) методическими пособиями, дидактическими материалами («Говорим правильно», «Учимся говорить» развивающие карточки для детей, «Биһиги тиэргэммит» картинки-липучки, “Алыптаах азбука. Магниттаах буукубалар”, “Көрдөөх зоопарк” планшеттаах кинигэ, “Олонхо ыллыктарынан айан”, куклы, мягкие игрушки народа саха и. др.) якутскими атрибутами (дэйбиир, салама, чорооннор, ыаҕайа, сэргэлэр и.т.д.) якутскими настольными играми (тырыынка, тыксаан, күөрчэх ытыйы, сонор, хабылык и.т.д.), иллюстративно-наглядными материалами (“Дорҕоон дьиэтэ”, “Чуораанчык алпаабыта”, “Ахсаан дойдута” ростомер, картины сказки “Бэйбэрикээн эмээхсин” и.др.), а также оснащена разнообразной литературой для работы педагога с детьми.

### 3.3 Организация работы с детьми, виды и формы образовательной деятельности.

На каждом занятии у средних и старших групп проводится работа над произношением якутских звуков и звукосочетаний. Для русскоязычных детей трудно даются слова со звуками -h-, -h-, -б-, -нь-, -дь-, -ө-, -ү-, с долгими гласными -аа, -ээ, -ии, -уу, -ыы, -үү, -өө, которые дети обычно заменяют краткими гласными; с дифтонгами -иэ, -иа, -уо, -үө.

#### **Занятие для средних групп состоит из 4 этапов (10-15 мин):**

1. Организационный момент с приветствием на якутском языке. «Дорооболорун, оҕолоор!».
2. Фонетическая зарядка. Проговаривание новых слов
3. Динамическая пауза. Якутские игры или упражнения в игровой форме на закрепление новых слов.
4. Заключительная часть. Көрсүөххэ диэри!

*Кэпсэтэр халыып. Речевые модели*

Бу кимий? – уол (кыыс)

Эн аатын кимий? – Мин аатым Наташа.

Кыыс (уол) баар дуо? – Баар(суох), кыыс(уол) баар.

Уол (кыыс) ханна баарый? – Уол(кыыс) бу баар.

Таня үчүгэй кыыс дуо? – үчүгэй

Бу тугуй? – бу куукула. Бу улахан (кыра) куукула.

Куукула хайдаҕый? Үчүгэй дуо? – үчүгэй. Куукула үчүгэй.

Кимиэхэ куукула баарый? – миэхэ. Таняҕа баар

Манна туох баарый? – Чыычаах. Чыычаах баар

Хас куобах баарый? – Биир. Биир куобах баар

Сааһын хаһый? – түөрт

Бу кимий? – бу ийэ

Ийэн (мааман) аата кимий? – марина. Аата Марина

Ийэн үчүгэй дуо? – Ийэм үчүгэй. Аҕам күүстээх.

Кимиэхэ быраат баарый? – Миэхэ. Миэхэ баар.(суох)

Эйиэхэ аквариум баар дуо? – баар. Аквариум баар(суох)

Бу тугуй? – кэмпиет.

Кэмпиет минньигэс дуо? – минньигэс. Кэмпиет минньигэс.

Бу тугуй? – кисил

Буулка ханна баарый? – бу баар. Манна баар.

Манна туох баарый? – платье. Платье баар.

Бу шортик эйиэнэ дуо? – миэнэ (суох)

Кимиэхэ баарый? – миэхэ баар (суох)

Активнай тыл саппааһа. Активный лексический минимум.

Дорообо, пока, баһыыба – 4

Бу, баар, суох, ханна,манна,уонна – 6

Кыыс,уол, ийэм, аҕам, эһэ, эбэ, быраат, балыс – 8

Оонньуур, кубик, куукула, кубах, куоска, массыына, мэкчиргэ, мээчик, ыт, ат, балык, чыычаах, эһэ, черепаха, попугай – 15

Ас, бичиэнньэ, бэрэски, булочка, кэмпизт, кисил, компот, чэй, уу, хааһы – 10

Платье, маайка, шортик, футболка, сон, бэргэһэ, үтүлүк, саппыкы, бачыынка, тапочка – 10

Үчүгэй, минньигэс, улахан, кыра, кып-кыра, добрай, күүстээх – 7

Миэхэ, миэнэ – 2

Биир, икки, үс, түөрт, биэс-5

Мэ,сиз,ис – 3

**Занятие для старших групп состоит из 5 этапов (15-20мин):**

1. Организационный момент с приветствием на якутском языке. «Үтүө күнүнэн, оҕолоор!». «Үтүө күнүнэн, Дария Игнатьевна!»
2. Фонетическая зарядка.
3. Основная часть. Ознакомление, проговаривание, повторение новых слов, фраз.
4. Динамическая пауза. Игры, упражнения в игровой форме на закрепление новых слов.
5. Заключительная часть. Көрсүөххэ диэри!

*Кэпсэтэр халыып. Речевые модели.*

Эн аатын кимий? – мин аатым Таня

Сааһын хаһый? – биэс. Мин сааһым биэс.

Бу кимий? – подругам, табаарыһым

Аата кимий? – аата Лена

Подруган (табаарыһын) хайдаһый? Үчүгэй дуо? – подругам үчүгэй.

Табаарыһым өйдөөх.

Ким кэллэ (барда)? – Таня кэллэ. Подругам (табаарыһым) кэллэ.

Эн детсадка сылдыһын дуо? – Сылдыһын

Детсадка кимниин кэлэһин? – маамалыын

Группаҕа оҕо элбэх дуо? – элбэх

Кимниин оонньуугун – Олялыын

Группаҕа туох баарый? – элбэх.

Кимниин оонньуугун? – Олялыын

Группаҕа туох баарый? – группаҕа оонньуур (мээчик, кубик) баар

Манна (остуолга) хас кубик баарый? – элбэх. Алта кубик баар

Кубик (мэчик) кимизэхэ баарый? – миэхэ. Кубик Коляҕа баар

Эйиэхэ эһэ баар дуо? – суох. Миэхэ эһэ суох ээ.  
Бу кубик хайдах өннөөбүтү? Кыһыл дуо? – кыһыл. Кубик кыһыл. Бу кыһыл кубик  
Араҕас мээчик кимиэхэ баарый? – миэхэ баар. Миэхэ суох.  
Бу эн уруһуйун дуо? – миэнэ. Мин уруһуйум  
Бу Петя уруһуйа дуо? – Петя уруһуйа. Суох, Миша уруһуйа.  
Эн ийэн, аҕан, аата кимий! Ханна үлэлиирий?  
Эн эбэн(эһэн) баар дуо? – мин эбэм (эһэм)баар(суох)  
Эбээлиин (эһээлиин) ханна сырыттын? – циркэбэ  
Эн эдьиийин (убайын) аата кимий? – Таня, Эдьиийим аата Таня  
Оттгон быраатын баар дуо? – быраатым баар  
Быраатын улахан дуу, кура дуу? – мин быраатым улахан  
Эһиэхэ куоска ыт баар дуо? – куоска баар, ыт суох  
Эн пааркаҕа сылдыбытын дуо? – сылдыбытым. Мин пааркаҕа сырыттым.  
Кимниин сырыттын? – ийэбин кытта, аҕабын кытта, эбээбин кытта  
Бу тугуй? – куукула  
Аата кимий? – Таня. Куукула аата Таня  
Таня туохтаабыт? – Таня кыһыл платьелаах. Манан бантиктаах  
Бу харах. Таня хараҕа күөх. Баттаҕа хара.  
Бу илии, таня илиитэ. Таня илиитин суунар.  
Таня илиитэ ыраас дуо? – Таня илитэ ыраас  
Бу атах. Таня атабын тонно дуо? – Тонно. Ээ, суох  
Бу ис. Таня, иһин ыалдьар дуо? – ыалдьар.  
Төбөн ыалдьар дуо? – суох  
Бу фартугу кэт. Фартугу кэттин дуо?  
Чааскыны остуолга уур. Остуолгу тугу уурдун? – чааскыны уурдум  
Хас оҕо баарый? Таня хас чааскыны уурда? Сөп дуо?  
Өсөс туох нааданый? – тэриэлкэ наада  
Остуолга туох ас баарый? – арыылаах килиэп. Пирог баар.  
Бу пирог туохтаабыт? – повидлолаах пирог дии.  
Эн тугу сиигин? – котлет сиибин  
Котлет хайдабыт? – минньигэс  
Таня, эн тугу иһэбин?  
Үт иһэбин – Үт тымныы дуо? – тымныы  
Таня чэй итии дуо? – чэй итии. Суох, тымныы

Таня, миэхэ, баһаалыста...аҕал эрэ – мэ, чэ ыл

Манна туох баарый? – танас баар. Манна танас баар. Сон, бэргэһэ баар.

Бу ким танаһай? – мин танаһым. Мин платьем, шортигым,, маайкам

Таня, эн платьен хайдаҕый? – платьем санга. Кыраһыабай

Таня, футболкан ойуулаах дуо? – ойуулаах. Сибэкки ойуулаах.

Таня, юбкаҥ кылгас дуу, уһун дуу? – кылгас, наһаа кылгас.

Бу ким саппыкытай? – миэнэ. Нина саппыкыта

Таня, сандалианг ханна баарый? – кабинкаҕа баар

Таня, эн тугу кэтэбин? – мин куурка кэтэбин.

Таня, миэхэ көмөлөс эрэ, баһаалыста – Таня миэхэ көмөлөстө. Баһыыба

Таня кимиэхэ көмөлөстө? – миэхэ. Нинаҕа.

*Активной тыл саппааһа. Активный лексический минимум.*

Үтүө күнүнэн! Көрсүөххэ диэри. Баһаалыста -3

Аатым. Сааһым. Аата кимий? – 3

Бу кимий? Туох баарый? Кимиэхэ баарый? -3

Мин эһэм, мин эбэм, подругам, табаарыһым, оҕо, вопситатель, эдьий, убай -8

Сирэй, харах, мурун, баттах, илии, илиим, атах, атаҕым, төбөм, иһим -10

Иһит, чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ -5

Аһылык, халбаһы, хортуоска, котлет, макарон, эт, балык, үүт, сок, морс -10

Танас. Мин танаһым, мин платьем, шортигым, маайкам, бэргэһэ, бэргэһэм, бэргэһэтэ, саппыкым, саппыкыта, кууркам, куурката -12

Физкультурнай зал, музыкальнай зал, группа, кабинет, саһыл, тиинчээн, таба, уруһуй, хачыал, маҕаһыын -10

Алта, сэттэ, аҕыс, тоҕус, уон, элбэх, аҕыйах – 7

Манган, хара, кыһыл, от күөх, халлаан күөх, араҕас – 6

Бэһиэлэй, кыраһыабай, мэник, уһун, кылгас, ыраас, кирдээх, тымныы, итии, санга, ойуулаах, саамай, наһаа -13

Тур, турар, озор, озорор, кэл, кэллэ, бар, барда, кэт, кэттим, уур, уурдум, сиз, сиибин, ис, иһэбин, киир, аас, суун, тонно, ыалдьар, көмөлөс, тоттум, сылдыбын, сырыттым, үлэлиир, үөрэнэр, күлэр, сүүрэр. Көр эрэ, көрдөр эрэ, аҕал эрэ – 32

Чэ, чэ мэ, суох ээ, ээ суох. Ыччыы-ычча, абытай, айыкка, пахай, тыый, үчүгэй, үчүгэй дии, оттон, эмиэ, дуу, билбэппин ээ, туох да суох, сөп, сыһа -17

### **Занятие для подготовительных к школе групп (20-30мин):**

1. Организационный момент с приветствием на якутском языке. «Үтүө күнүнэн, оҕолоор!».
2. Фонетическая зарядка.
3. Основная часть. Ознакомление, проговаривание, повторение новых слов, фраз.
4. “Минутка Узнавай-ка” о Родном крае.
5. Динамическая пауза. Игры, упражнения в игровой форме на закрепление новых слов.

6. Заключительная часть. Көрсүөххэ диэри!

*Кэпсэтэр халыып. Речевые модели*

Эн фамилияҥ кимий? – Иванов. Мин фамилиям Иванов

Оттон аатыҥ? – аатым Коля

Сааһыҥ хаһый? – сааһым алта. Алтам

Ханна олоробуҥ? – Якутскайга.- ханнык уулуссаҕа? – Хабаров уулуссаҕа.

Ханна сылдабыҥ? – Детсадка. Бэлэмниир группаҕа

Группаҕа хас оҕо (уол, кыыс) баарый? – элбэх... уол,кыыс баар.

Воспитатель аата кимий? – Анна Ивановна. Өссө ким баарый?

Детсад хайдабыҥ? – детсад олус үчүгэй (ыраас, сырдык)

Манна (кабинекка) туох баарый?

Детсадка эһиги тугу гынабыт?

Эн тугунан уруһуйдуугун? – кыраасканан (фломастерынан)

Бу эн уруһуйун дуо? – миэнэ.

Музыкальнай залга тугу гынабыт? – ыллыбыт, үнкүлүүбүт.

Ким үчүгэйдик ыллыырый? Эн ыллыыгыҥ дуо? Чэ хата ыллыахха.

Эн үнкүлүүгүн дуо? Хайдах үнкүлүүгүнүй? Бары үнкүлүнххэ эрэ.

Физкультураҕа тугу гынабытыҥ? Ким түргэнник сүүрэрий? Мас тардыһабыт дуо?

Кабинекка тугу гынабытыҥ? – сахалыы кэпсэтэбит, кэпсэтэр

Эн сахалыы билэбин дуо? – билэбин

Ким хоһоон аабырый? – аабыҥ дуо? Хайдах аахта? Ким аабыан бабарар? Чэ аах. Хоһоону билэр.

Чэ билигин оонньоохха – тугу оонньоубут? – кими туттун?

Биһиги ханна олоробут? – Саха сиригэр олоробут. Кыһын тымныы.

Кыһын хаар түһэр.- хаар хайдабыҥ?

Бүгүн тымныы дуо? – ыччыы-ычча! Оонньоулар дуо?

Илиитэ тонор. Илиин тонор дуо? – илиим тонор

Биһиэхэ саас кэллэ. Саас хайдабыҥ? – ичигэс буолар

Оҕолор ханна бараллар? – оҕолор ханкылыыллар. – эйиэхэ ханкы баар дуо? Ханкылыгыҥ дуо?

Оттон бу тугуй?

Эһиги тугу гынабыт? – прогулкаҕа сылдабыт. Салааскалаа

Таһырдыа хайдах оонньоугут? – эйэлээхтик

Оонньоон, хатааһылаан.

Сайын буолуо. Сайын хайдабыҥ?

Сайын туох баарый?

Сайын эн ханна барагын??

Эн сайын тугу гынагын?

Ыһыахха туох баарый?

Күһүн хайдагый?

Күһүн туох буоларый?

Сэбирдэх хайдагый?

Күһүн тугу хомуйагыт?

Оҕолор ханна бараллар? Тоҕо?

Оскуола хайдагый?

Оскуолаҕа туох баарый? – кылаас баар. Элбэх паарта баар

Оскуолаҕа ким баарый?

Туохтаах барарый?

Оҕолор тугу гыналлар?

Оскуолаҕа эн тугу гынагын?

Эн ким буолуоххунуй?

Оскуолаҕа үөрэниэххин баҕарагын дуо?- баҕарабын.

*Активнай тыл сарпааһа. Активный лексический минимум.*

Фамилиям. Мин фамилиям. Оҕо, оҕолор, дьон -5

Сааһын хаһый? Сааһым алта. Алтам -3

Чороон, кымыс, ыһыах, бырааһынньык, сэргэ, оһуокай, хоһоон -7

Оонньоо, оонньоубут, сүүр, сүүрэбит, ыстан, ыстанабыт, тут, тутар -8

Харах симисэххэ, харах симсэбит, мас тардыһахха, мас тардыһабыт -4

Уруһуй, уруһуйдаа, уруһуйдуубут -3

Ырыа, ыллаа,ыллыахха, ыллыбын, ыллыыр, ыллыбыт -6

Үнкүү,үнкүүлүөххэ, үнкүүлүүбүн, үнкүүлүүбүт – 4

Ханкы, ханкылыбын, салааска, салааскалыахха, салааскалыбыт -5

Көрбүтүм, сылдыбытым, таптыбын, сатыбын – 4

Занятиелыбыт, лепкалыбыт, прогулкалыбыт -3

Билэбин, билэр, кэпсэтэбит, кэпсэтэр, хомуй, хомуйабыт -6

Аах,аахта, ааҕабын, ааҕаллар, ааҕыам, суруйаллар,суруйуом, үөрэниэм -8

Хайдах, үчүгэйдик, бэһиэлэйдик, эйэлээхтик, түргэнник, бытааннык, күүскэ, элбэхтик, кыратык, сахалыы -10

Ханна, Саха сиригэр, Якутскайга, уулуссаҕа, дьиэбэр олоробун, онно-6

Мас дьиэ, таас дьиэ, этээстээх, түннүктээх, туманнаах, сырдык, харана, ичигэс, олус, наһаа -9

Кыһын, хаар түһэр. Тыал үрэр. Тонгор, тонмот -5

Саас, күн тыгар. Сылаас буолар. Хаар уулар, чалбах,бадараан – 6

Сайын буолуо. Ардах түһэр, от үүнэр, чыгычаах ыллыыр. Сибэкки, күөх от, от-мас, сэбирдэх, тэллэй, отон үүнэр. Хонуу, дэриэбинэ, муора -14

Сөтүөлөөбөн, оонньуубун, сүүрэбин, баҕарабын - 4

Күһүн тыал, тымныы буолар, тыаллаах күн -3

Оскуолаҕа барар, үөрэнэ барабыт, үөрэнэллэр, үөрэтэр - 4

### Использованная литература:

1. Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах/ Мин-во образования РС(Я), упр. Образования г.Якутска; Сост. В. М. Петрова, Е.М. Сергеева, Ю.И. Трофимова. – Якутск: Бичик, 2006;
2. Биһиги тиэргэммит. Наша дружная семья. Картинки-липучки. Москва, азбукварик, Дьокуускай, Бичик, 2013;
3. Люби и знай родной край. Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. рецензент Карамзина У.А. – к.п.н. – Якутск, 1998;
4. Любимые сказки народов России. Сост. У.А.Семенова– Якутск, Бичик, 2014;
5. Олонхо в игровой деятельности детей . Сост. Андросова Ю.В., Александрова Н.П. рецензенты: Старостина Л.Д. – к.п.н. доцент СВФУ Чехордуна Е.П. – к.п.н. вед.научный сотрудник ФГБНУ. – Якутск, Бичик, 2007;
6. Олонхо дойдута – Земля Олонхо. Сост.Е.П.Чехордуна – Дьокуускай, Бичик, 2006;
7. По родному краю. Сост. В.И. Пестерев, М.К. Илларионова; худож.: К.В. Шаховал, фот.И.М. Андросов и др. – Якутск, 2014;
8. Развивающие карточки “Учимся говорить” дидактический материал на якутском и на русском языках для детей раннего и дошкольного возраста. – Якутск, 2016;
9. Саха фольклорун детсад оҕолоругар билиһиннэриит программата. Лепчикова Л.П. Татаринова Х.К. и др. Министерство образования РС (Я). – Якутск, 2014;
10. Тарбахчааннар оонньуулар / П.Н.Петрова, – Дьокуускай: Бичик, 2017;
11. Хрестоматия. Оскуолаҕа киириэн инниээҕи саастаах оҕолорго. Сост. М.П.Захарова, А.А.Егорова – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1980;
12. Хамсыыр харамай. Братья наши меньшие. Сост. Канаева М.В., Макеева М.Г. Якутск, 2015;
13. Федоров А.С. Өбүгэлэрбит оонньуулар. – Якутскай, Саха сиринээҕи кинигэ из-вота, 1992;
14. Якутские сказки./сост. Д.К. Сивцев – Суорун Омоллоон, П.Е. Ефремов, Пер. С.И, Шуртаков, В.Н. Федоров. Вступ.статья Сем.П.Данилов. – Якутск. кн.изд-во, 1990.