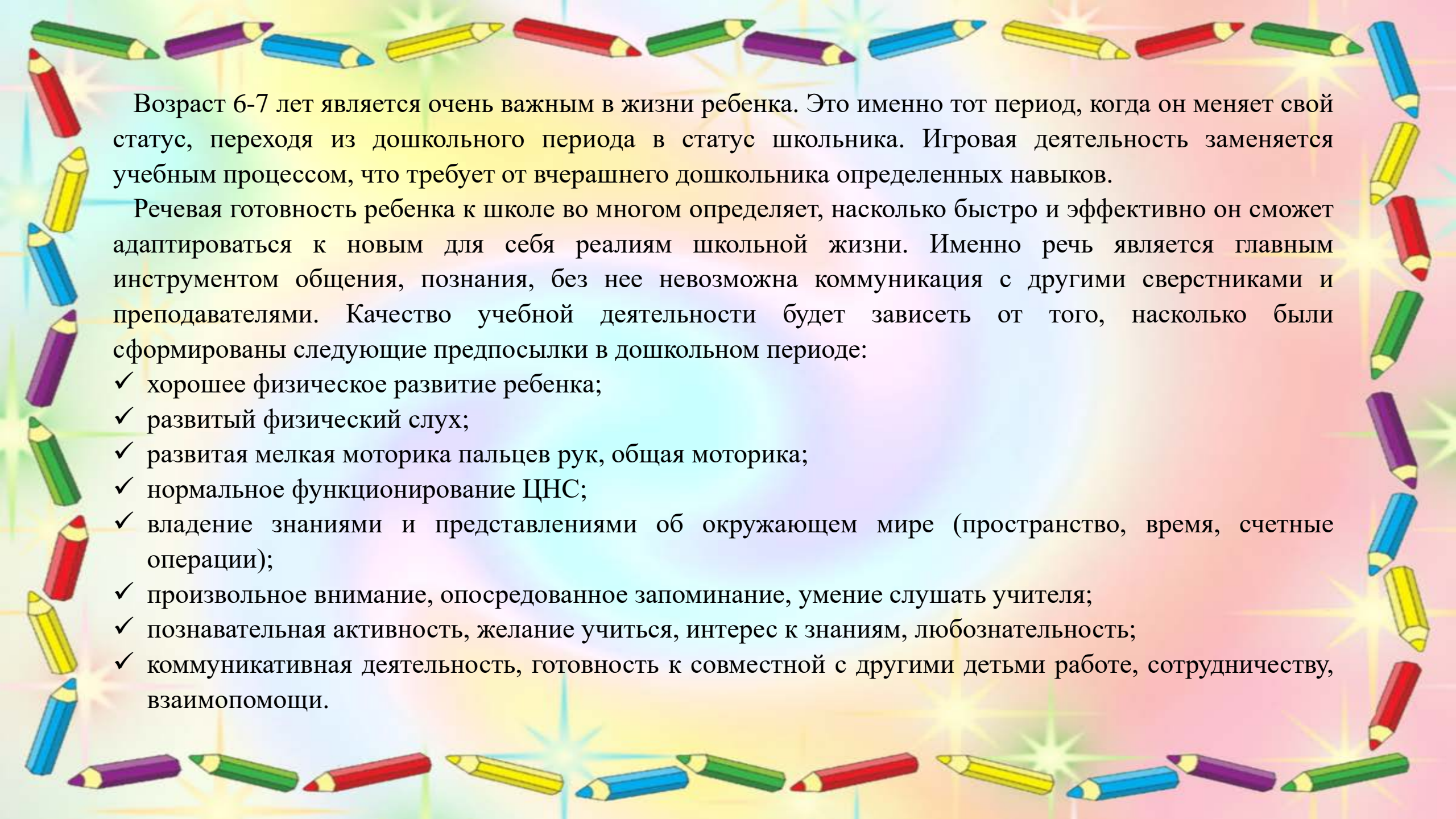




Речевая готовность ребенка к школе

(родителям будущих первоклассников)

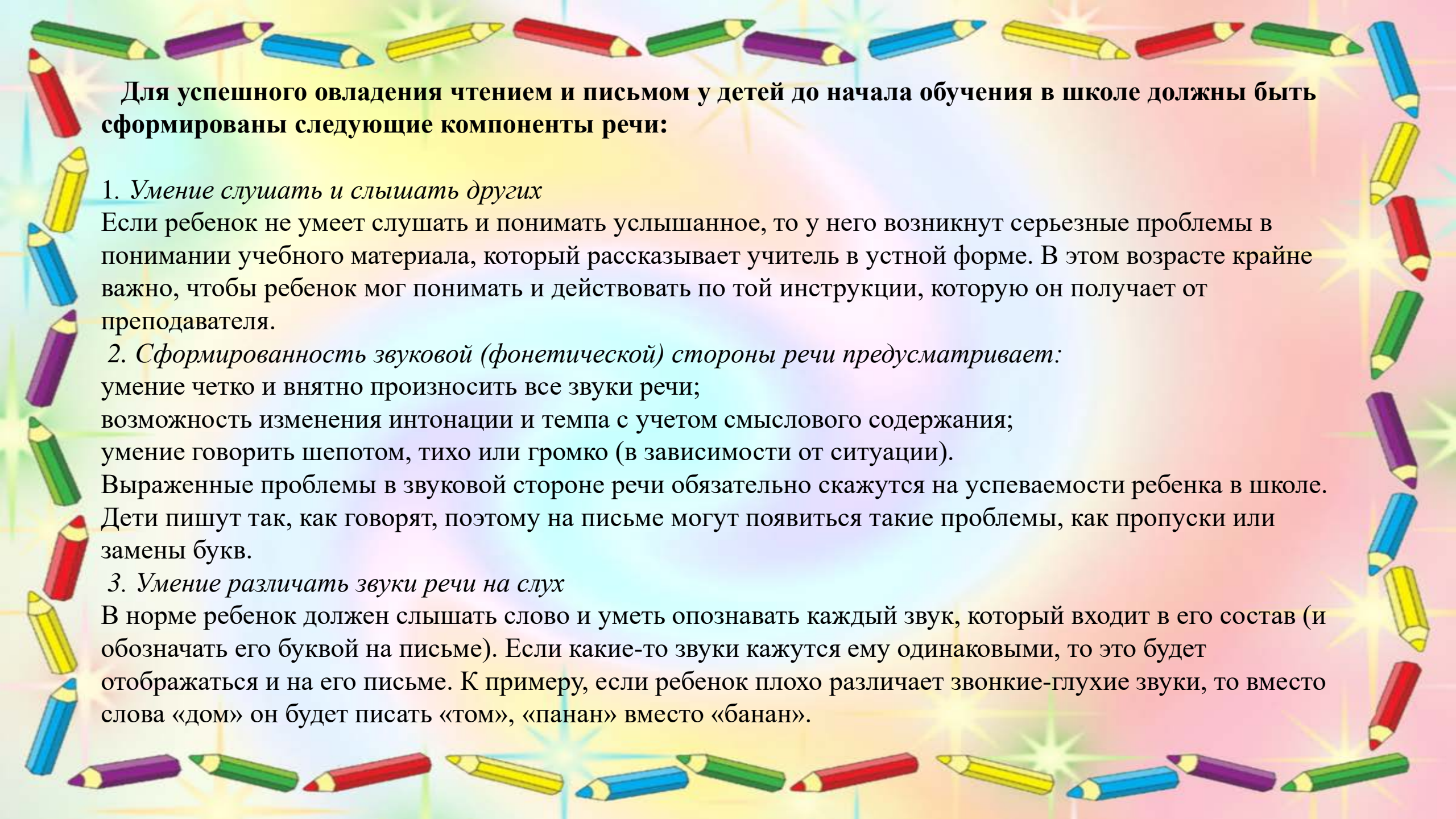
**Консультацию подготовила:
учитель-логопед
МБДОУ ЦРР-Д/с №15
«Северные звездочки»
Заболотняя С.А.**



Возраст 6-7 лет является очень важным в жизни ребенка. Это именно тот период, когда он меняет свой статус, переходя из дошкольного периода в статус школьника. Игровая деятельность заменяется учебным процессом, что требует от вчерашнего дошкольника определенных навыков.

Речевая готовность ребенка к школе во многом определяет, насколько быстро и эффективно он сможет адаптироваться к новым для себя реалиям школьной жизни. Именно речь является главным инструментом общения, познания, без нее невозможна коммуникация с другими сверстниками и преподавателями. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

- ✓ хорошее физическое развитие ребенка;
- ✓ развитый физический слух;
- ✓ развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;
- ✓ нормальное функционирование ЦНС;
- ✓ владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);
- ✓ произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;
- ✓ познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;
- ✓ коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.



Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1. Умение слушать и слышать других

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него возникнут серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме. В этом возрасте крайне важно, чтобы ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает от преподавателя.

2. Сформированность звуковой (фонетической) стороны речи предусматривает:

умение четко и внятно произносить все звуки речи;

возможность изменения интонации и темпа с учетом смыслового содержания;

умение говорить шепотом, тихо или громко (в зависимости от ситуации).

Выраженные проблемы в звуковой стороне речи обязательно скажутся на успеваемости ребенка в школе.

Дети пишут так, как говорят, поэтому на письме могут появиться такие проблемы, как пропуски или замены букв.

3. Умение различать звуки речи на слух

В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав (и обозначать его буквой на письме). Если какие-то звуки кажутся ему одинаковыми, то это будет отображаться и на его письме. К примеру, если ребенок плохо различает звонкие-глухие звуки, то вместо слова «дом» он будет писать «том», «панан» вместо «банан».

4. *Функции языкового анализа и синтеза*

Ребенок должен не только уметь различать все звуки в слове, но и определять их последовательность. Формами звукового анализа являются:

- ✓ Умение выделять звук на фоне слова («Есть ли в слове «бочка» звук ч?»). Задача ребенка – определить наличие звука в слове.
- ✓ Умение выделять звук в начале и конце слова («С какого звука начинается слово лошадь?», «Каким звуком заканчивается слово машина?»).
- ✓ Определение места звука в слове («В каком месте в слове «гусеница» стоит звук [н] – в начале, середине или конце?»).
- ✓ Умение назвать все звуки в слове по порядку (последовательный анализ).
- ✓ Умение назвать количество звуков в слове (количественный анализ).

Помимо звукового анализа и синтеза, важно понимание *слогового и синтаксического анализа и синтеза*. Слоговой анализ представляет собой умение делить слова на слоги, определить их количество в нем. Ребенок должен уметь составлять слова из представленных ему слогов.

Синтаксический анализ представляет собой определение количества и последовательности слов в предложении. Синтез – это умение составлять предложение из представленных слов.

5. Словарный запас

Готовность ребенка к школе определяется, в частности, его словарным запасом. Как правило, запас слов должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение.

В школе ребенку придется отвечать на вопросы учителя, пересказывать тексты, излагать изученный им материал. Он должен уметь составлять рассказ по картинке, писать сочинения на заданную тему и т.д.

В этом вопросе огромное значение имеет роль родителей, ведь именно в семье в большей степени формируется словарный запас ребенка. Поэтому среди рекомендаций, которые даются родителем, часто называется употребление ими как можно большего количества сложных слов, сравнений, метафор. Ребенок будет слышать их и спрашивать о том, что именно они означают.

6. Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, уметь образовывать слова в нужной форме. Не менее важным является словоизменение – это изменение слов по разным грамматическим категориям (по падежу, числу, роду и т.д.).

Есть и другие навыки, которыми должен овладеть ребенок к школе:

- ✓ использование развернутой фразовой речи;
- ✓ работа с предложением: построение простых предложений, понимание связи слов в предложении и т.д.
- ✓ умение находить ошибки в предложении и исправлять их, умение составлять предложение по картинке и опорным словам;
- ✓ пересказ текста с сохранением его смыслового содержания.

6. Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, уметь образовывать слова в нужной форме. Не менее важным является словоизменение – это изменение слов по разным грамматическим категориям (по падежу, числу, роду и т.д.).

Есть и другие навыки, которыми должен овладеть ребенок к школе:

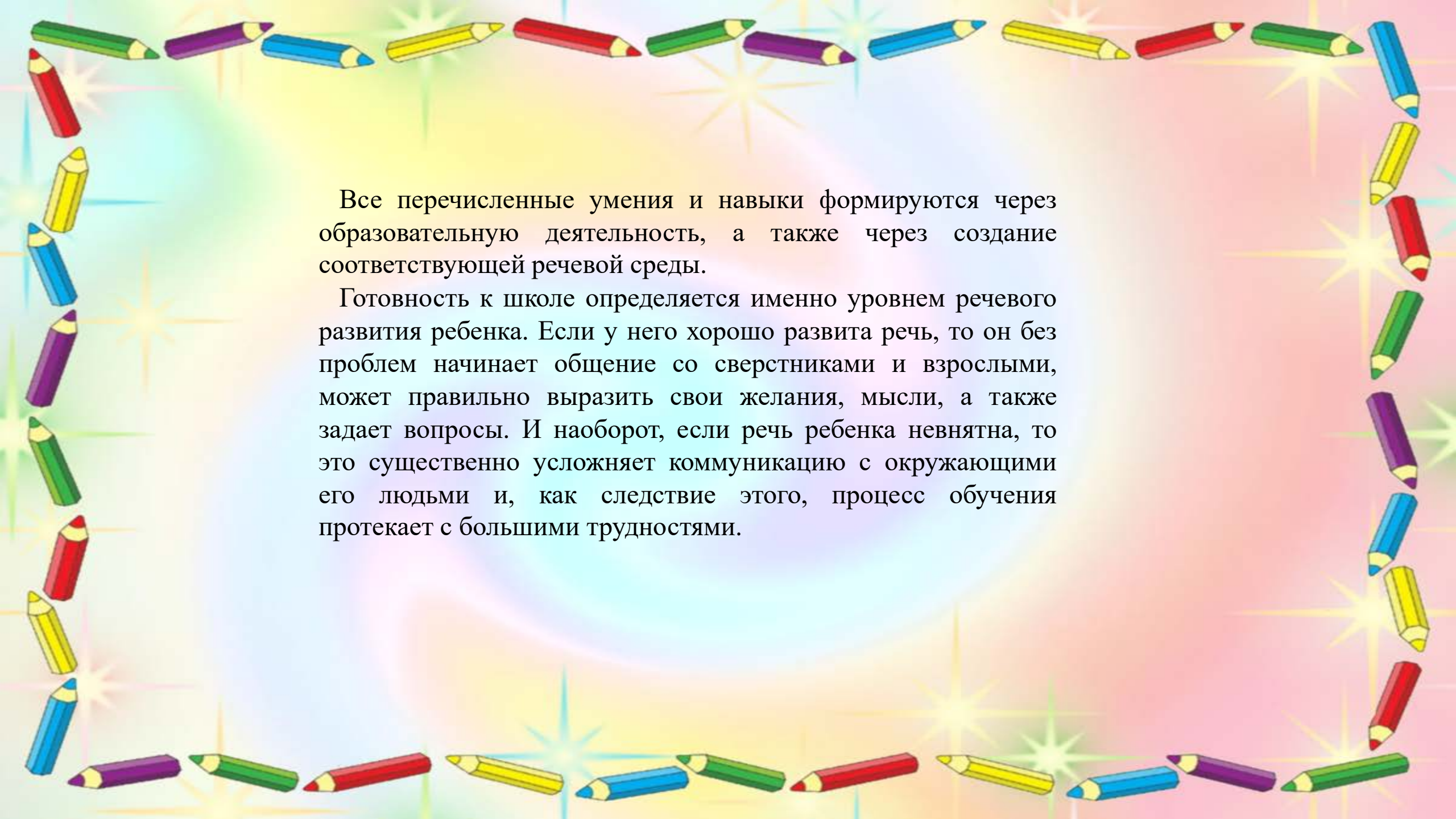
- ✓ использование развернутой фразовой речи;
- ✓ работа с предложением: построение простых предложений, понимание связи слов в предложении и т.д.
- ✓ умение находить ошибки в предложении и исправлять их, умение составлять предложение по картинке и опорным словам;
- ✓ пересказ текста с сохранением его смыслового содержания.

7. Связная речь

Под этим понятием понимаются развернутые высказывания, которые использует человек для выражения своих мыслей и желаний. Если с этим возникают проблемы, то процесс школьного обучения оказывается крайне затруднительным.

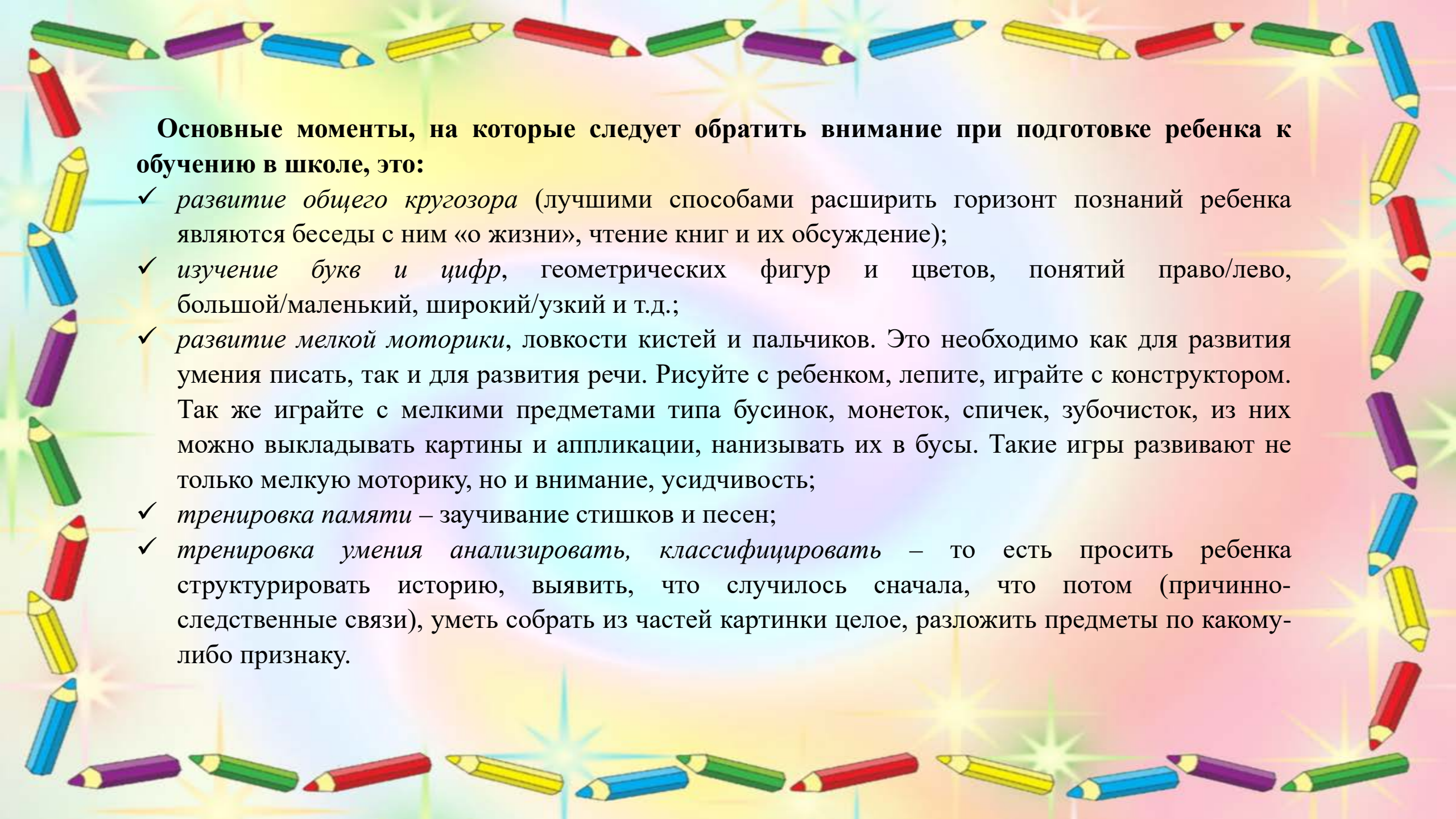
Готовность к школе детей оценивается по следующим навыкам:

- ✓ поддерживать разговор на тему, соответствующую возрасту ребенка;
- ✓ нормальное общение со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умение развернуто описывать окружающие предметы;
- ✓ внятный пересказ пережитых событий (как провел лето, какой фильм смотрел и о чем там говорилось);
- ✓ умение пересказывать сказки, используя собственный словарный запас;
- ✓ умение раскрывать содержание окружающих явлений, картины.



Все перечисленные умения и навыки формируются через образовательную деятельность, а также через создание соответствующей речевой среды.

Готовность к школе определяется именно уровнем речевого развития ребенка. Если у него хорошо развита речь, то он без проблем начинает общение со сверстниками и взрослыми, может правильно выразить свои желания, мысли, а также задает вопросы. И наоборот, если речь ребенка невнятна, то это существенно усложняет коммуникацию с окружающими его людьми и, как следствие этого, процесс обучения протекает с большими трудностями.



Основные моменты, на которые следует обратить внимание при подготовке ребенка к обучению в школе, это:

- ✓ *развитие общего кругозора* (лучшими способами расширить горизонт познаний ребенка являются беседы с ним «о жизни», чтение книг и их обсуждение);
- ✓ *изучение букв и цифр, геометрических фигур и цветов, понятий право/лево, большой/маленький, широкий/узкий и т.д.;*
- ✓ *развитие мелкой моторики, ловкости кистей и пальчиков.* Это необходимо как для развития умения писать, так и для развития речи. Рисуйте с ребенком, лепите, играйте с конструктором. Так же играйте с мелкими предметами типа бусинок, монеток, спичек, зубочисток, из них можно выкладывать картины и аппликации, нанизывать их в бусы. Такие игры развивают не только мелкую моторику, но и внимание, усидчивость;
- ✓ *тренировка памяти* – заучивание стишков и песен;
- ✓ *тренировка умения анализировать, классифицировать* – то есть просить ребенка структурировать историю, выявить, что случилось сначала, что потом (причинно-следственные связи), уметь собрать из частей картинку целое, разложить предметы по какому-либо признаку.