

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – Детский сад №15 «Северные звездочки»
городского округа «город Якутск»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР-Д/с №15
«Северные звездочки»
Протокол № 1
« 31 » августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ЦРР-Д/с №15
«Северные звездочки»
Горбунова Н.В.
Приказ № 04-01/22
« 31 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Информатика для дошкольников»
для детей 5-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
ПДО по информатике:
Кузнецов М.С.

Якутск – 2022

Содержание рабочей программы

Раздел	Содержание раздела	Страница
	Пояснительная записка	
I. Целевой	1.1.Цель и задачи рабочей программы	3
	1.2.Основные принципы реализации программы	-
	1.3.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	-
	1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
II. Содержательный	2.1 Содержание образовательной деятельности	6
	2.2 Структура построения образовательной деятельности	7
	2.3 Способы, методы и средства реализации	8
	2.4. Перспективный план ОД на учебный год	9
III. Организационный	3.1 Материально – техническое обеспечение Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
	3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	-

Пояснительная записка

Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать не только окончив школу, но и гораздо раньше. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным.

В сегодняшних условиях информатизации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок скорее всего столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

План – программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Основные разделы программы примерно одинаковы для всех лет обучения, но построены по методу последовательного углубления и усложнения материала.

I. Целевой раздел

1.1. Цель, задачи программы

Целью, данной программы является развитие способностей детей дошкольного возраста с использованием современных информационных технологий.

Задачи:

- познакомить детей с компьютером, как современным инструментом для обработки информации;
- познакомить детей с правилами поведения в КИК и правилами безопасной работы на компьютере;
- помочь преодолеть при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером;
- сформировать начальные навыки работы за компьютером.

1.2. Основные принципы реализации программы

Программа построена на следующих основных принципах:

Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, сорадость).

Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

Принцип связи с жизнью.

Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Продолжительность курса - 2 года обучения (старшая и подготовительная к школе группы) от простого к более сложному, от постоянного контроля педагога к самостоятельным решениям, от выработки умений и навыков к творческим заданиям.

Занятия проводятся в первой половине дня перед обедом или во второй половине дня.

Современные компьютерные игры для детей, используемые на занятиях, имеют доступный для понимания интерфейс, что дает возможность ребенку почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно важно для развития полноценной личности. Большинство заданий имеет несколько уровней сложности, что дает возможность ребенку научиться оценивать свои силы и получать положительные результаты каждому по своей индивидуальной программе.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, компьютерная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры, конструирование.

Важно отметить, что на занятиях должны строго соблюдаться санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводятся профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

Помимо компьютерных игр на занятиях используются различные дидактические развивающие игры, что дает в комплексе наиболее высокий результат. В компьютерных играх дети оперируют в основном символами и знаками, поэтому им должны предшествовать игры с реальными предметами, игрушками. Важно знать, что использование дошкольниками компьютера не цель, а средство воспитания и развития творческих и интеллектуальных способностей ребенка. Конечно, ребенок должен прежде всего научиться управлять компьютером, уметь управлять программами, понимать символы, принятые в компьютерных играх (интерфейс). Когда компьютер будет дошкольнику понятен, тогда с посредством игровых программ и будут достигаться необходимые воспитательные и образовательные цели.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. В процессе занятий дошкольников на компьютере улучшается их память и внимание. На протяжении дошкольного возраста преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И только на яркие вещи ребенок непроизвольно обращает внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для детей форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Произвольное внимание начинает у ребенка развиваться только к концу дошкольного возраста. Тогда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития не только интеллекта, но и моторики. В любых играх, от самых простых до сложных, необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что способствует развитию мелкой мускулатуры рук и моторики детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

Дети должны знать:

- названия и функции основных частей компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»;
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

Уметь:

- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- воспринимать и анализировать информацию с экрана; • осуществлять необходимые операции при работе в текстовом редакторе «Word»;
- пользоваться графическим редактором «Paint»: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков (с помощью заливки, распылителя);
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов, обобщать категории;
- составлять целое из предложенных частей;
- ориентироваться во времени и пространстве.

Занятия с детьми старшей группы проводятся 1 раз в неделю (всего 32 занятия):

- теоретическое продолжительностью 20 минут;
- практическое с использованием компьютеров в дни наиболее высокой работоспособности продолжительностью - 15 минут по подгруппам. Непрерывная продолжительность работы за компьютером не должна превышать 10 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих, после перенесенных заболеваний продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена до 7 минут.

Занятия с детьми подготовительной к школе группы проводится 2 раза в неделю (всего 64 занятия):

- теоретическое продолжительностью 20-25 минут;

- практическое с использованием компьютеров в дни наиболее высокой работоспособности продолжительностью - 20 минут по подгруппам. Непрерывная продолжительность работы за компьютером не должна превышать 15 минут.

Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих, после перенесенных заболеваний продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена до 10 минут.

Результаты к концу 1-го года обучения (старшая группа).

Признаки предметов. Дети могут находить предметы, обладающие несколькими заданными свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся несколькими общими свойствами, обобщать по нескольким признакам, научить находить похожее у разных предметов.

Действия предметов. Определять функцию предмета, изображать свои действия в пантомиме и с помощью схем, находить и исправлять ошибки в последовательности действий, выполнять изображенную последовательность.

Множество и его элементы. Выделять вложенные подмножества по одному признаку (без термина), сопоставлять части и целое применительно к множеству.

Элементы логики. Определять истинность высказывания, выполнять логическую операцию сложения (без термина), строить отрицание по аналогии, кодировать предметы, действия, называть в окружении предметы, обладающие симметрией, строить симметричные предметы.

Элементы компьютерной грамотности. Знать правила работы за компьютером, основные функции компьютера, называть некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор), уметь пользоваться мышью.

Результаты к концу 2-го года обучения (подготовительная к школе группа).

Признаки предметов. Дети могут называть как можно больше свойств одного объекта, определять пользу и вред того или иного свойства предмета в разных ситуациях, проводить аналогию между разными предметами, представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Действия предметов. Выделять главную функцию предметов, применять ее по отношению к другим предметам, определять алгоритм расстановки и перестановки предметов и действий, кодировать последовательность действий.

Множество и его элементы. Выделять вложенные подмножества с несколькими общими свойствами, сопоставлять части и целое для действий.

Элементы логики. Переносить свойства одного предмета на другие, применять все известные логические операции при описании предмета, действия предмета. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;

Элементы компьютерной грамотности. Называть основные элементы компьютера, уметь пользоваться клавишами управления курсором, применять элементы интерфейса одной программы в ее разных разделах.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание программы можно условно разделить на три блока:

№	Название блока	Содержание
1	Компьютерная азбука Знакомство с компьютером.	Для чего нужен компьютер. Значение компьютера в жизни человека. Правила работы за компьютером. Правила включения и выключения компьютера. Устройство компьютера. Монитор. Клавиатура. Мышь.

		Системный блок. Дополнительные устройства, которые можно подключить к компьютеру: колонки, наушники, принтер, сканер, видекамера. Электронная поддержка: ресурсы интернета
2	Учимся работать на компьютере	Рабочий стол. Внешний вид рабочего стола. Основные элементы рабочего стола: Мой компьютер, Корзина, кнопка Пуск. Приемы изменения фонового рисунка рабочего стола. Работа с клавиатурой. Основные группы клавиш клавиатуры. Язык раскладки клавиатуры. Цифровая клавиатура. Буквенный ряд. Компьютерная мышь. Левая/правая кнопка мыши. Колесо прокрутки. Основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок. Программа. Запуск программы. Выключение программы. Файл и папка. Перемещение, удаление. Графический редактор «Paint». Работа с инструментами: «Карандаш», «Кисть», «Ластик», «Заливка», «Распылитель», «Пипетка»; с панелью команд: «Файл» - «Создать». Графический редактор «Paint». Построение линий и фигур. Текстовый редактор «Word». Основные клавиши «Enter», «Пробел», «Стрелка», «Shift». Буквенный ряд. Цифровой ряд клавиатуры Электронная поддержка: ресурсы интернета
3	Развиваемся с компьютером	Игры и задания для развития у ребенка: - умения сравнивать предметы, объединять в группу по признакам; - умения находить закономерности в изображении предметов, обобщать категории; - умения составлять целое из предложенных частей; - внимания; - зрительной и слуховой памяти; - ориентировки в пространстве; - распознавания цветов и геометрических фигур; - логического, образного и ассоциативного мышлений - творческого подхода к изучению нового - навыков усидчивости и самостоятельной работы

2.2. Структура построения образовательной деятельности

При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Занятие проводится подгруппами по 7-8 человек и длится 20 минут.

Стандартное занятие обязательно включает смену видов деятельности и физкультминутки и имеет следующую структуру построения:

- введение (беседа, фронтальный опрос, фронтальная игра);
- работа за компьютером. В этот блок обязательно включена гимнастика для глаз;
- физкультминутка;
- дидактические игры: задания-игры на индивидуальных листах, конструирование, парные и групповые дидактические игры.

В зависимости от цели занятия педагог может изменить структуру занятия, поменять местами блоки, заменить физкультминутку подвижным заданием или подвижной игрой.

Этапы реализации программы.

- *просветительский (работа с родителями, педагогами)* предназначен для просвещения родителей и педагогов о назначении данного курса для развития детей-дошкольников.

- *диагностико-аналитический* направлен на выявление уровня владения компьютером (управление компьютером клавишами, мышью; слежению за экраном) и общего уровня развития (учитываются данные диагностики психолога и его рекомендации); на основе данных диагностики дети разделяются по группам.
- *формирующий и развивающий в течение 2-х лет*; на этом этапе непосредственно осуществляется процесс обучения. Для этого составлены годовые планы занятий, включающие игры дидактические традиционные и обучение работе на компьютере через компьютерные игровые программы.
- *контрольно-диагностический*; осуществляется контроль результатов работы программы и выявление последующих направлений в работе.

2.3. Способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:

- *Печатные*
 - программа по курсу информатики А.В. Горячева «Все по полочкам»;
 - рабочие тетради с индивидуальными заданиями, построенные на основе пособий для дошкольников по курсу информатики А.В. Горячева «Все по полочкам»;
 - дидактические игры.
- *Электронные образовательные ресурсы* (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.).

Приобретены компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды Перволого (демо версия).

- *Аудиовизуальные* (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD).

Занятия с использованием компьютеров для детей 5-6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю. Продолжительность непрерывной работы с компьютером - не более 10 минут. Компьютерные игры и учебные программы:

- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы (СБПО);
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы (СБПО) «Paint», «Word», «Пиктомир», «Перволого»;
- компьютерные мозаики, пазлы;
- «Мир информатики. 3-4 год обучения».
- *Наглядные плоскостные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски):
 - Материалы к стенду «Лого мышка» («Из Истории компьютера», «Устройство компьютера», «Правила поведения»).
- *Демонстрационные* (макеты, модели в разрезе, модели демонстрационные):
 - Плакаты «Правильная осанка при работе на компьютере», «Гимнастика для глаз».
- *Учебная техника*:
 - Компьютерная техника (а так же принтер, мультимедиа проектор, сканер), которая используется в классе, имеет гигиеническое заключение, подтверждающее ее безопасность для детей.

Перспективное планирование образовательной деятельности

1 год занятий (старшая группа)

Сентябрь. "Знакомство. Компьютер и его части".

1. Знакомство. Экскурсия в компьютерно- игровой комплекс. -1 занятие
2. Мониторинг -1 занятие
3. Компьютер и его части. -1 занятие
4. Средства управления. Клавиатура. -1 занятие

Октябрь. "Компьютер знакомит с окружающим миром ".

1. Средства управления. Мышь. -1 занятие
2. Перемещение объектов по экрану мышью. -1 занятие
3. Логика. Классификация предметов. -1 занятие
4. В гостях у сказки. Игра с сюжетом. -1 занятие

Ноябрь. "Компьютер развивает мышление "

1. В гостях у сказки, (продолжение) -1 занятие
2. Управление программой. Интерфейс. -1 занятие
3. Ориентирование "по карте". - 2 занятия

Декабрь. "Готовимся к празднику".

1. Я знаю цвета. -1 занятие
2. Я знаю геометрические фигуры. -1 занятие
3. Создаём новогодние атрибуты. -1 занятие
4. Новогодние забавы. -1 занятие

Январь. "Компьютер развивает".

1. Восприятие. -1 занятие
2. Внимание. -1 занятие
3. Память. -1 занятие
4. Мышление. -1 занятие

Февраль. "Компьютер помогает творить ".

1. Время музыки. -1 занятие
2. Время красок. -1 занятие
3. Дизайн. -1 занятие
4. Моделирование. -1 занятие

Март. "Компьютер и мир вокруг".

1. Я - человек. Девочки и мальчики. -1 занятие
2. Одежда по сезонам. -1 занятие
3. Профессии. -1 занятие
4. Цвет вокруг. -1 занятие

Апрель. "Компьютер рассказывает историю".

1. Интерактивные истории с развивающими мини-играми выполняются в индивидуальном темпе. - 4 занятия.

Май. "Что я знаю о компьютере и программах".

1. Что я знаю о компьютере. -1 занятие
2. Играем с любимыми героями. -1 занятие
3. Мониторинг -1 занятие
4. Любимые игры. -1 занятие

2 год занятий (подготовительная к школе группа)

Сентябрь. "Что я знаю о компьютере и программах".

1. Мониторинг -1 занятие
2. Компьютер и его части. - 2 занятия
3. Информация и её носители. - 2 занятия
4. Знаки интерфейса игры. - 3 занятия

Октябрь. "Компьютер рассказывает историю".

1. Интерактивные истории с развивающими мини-играми выполняются в индивидуальном темпе. - 8 занятий.

Ноябрь. "Компьютер развивает "

1. Внимание. - 2 занятия
2. Память. - 2 занятия
3. Мышление. - 2 занятия
4. Речь. - 2 занятия

Декабрь. "Компьютер помогает творить".

1. Рисуем и раскрашиваем. - 2 занятия
2. Создаём новогодние маски. - 2 занятия
3. Создаём новогодние атрибуты. - 2 занятия
4. Новогодние забавы. - 2 занятия

Январь. "Компьютер и чудеса науки ".

1. Микроскоп. - 2 занятия
2. Исследования. - 2 занятия
3. Опыты. - 2 занятия
4. Изучаем животный мир. - 2 занятия

Февраль. "Компьютер готовит к школе".

1. Логика. - 4 занятия
2. Речь. - 2 занятия
3. Создаём программу для робота. - 2 занятия

Март. "Учимся вместе с компьютером ".

1. Знаем звуки и буквы. - 2 занятия
2. Читаем. - 2 занятия
3. Ориентируемся. - 2 занятия
4. Мыслим. - 2 занятия

Апрель. "Мой друг -Компьютер".

1. Развиваем мышление. - 2 занятия
2. Развиваем реакцию. - 2 занятия
3. Ориентируемся. - 4 занятия

Май. "Что я знаю о компьютере и программах".

1. Что я знаю о компьютере. - 2 занятие
2. Играем с любимыми героями. - 2 занятие
3. Мониторинг - 2 занятие
4. Любимые игры. - 2 занятие

Список литературы.

1. *Абрамов С.А., Зима Е.В.* Начала информатики - М., Наука, 1989.
2. *Агафонов В.В.* Твой друг компьютер. М., 1996.
3. *Бугулавская З. М., Смирнова Е. О.* Развивающие игры для детей дошкольного возраста,
4. *Венгер А. А., Дьяченко О. М.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
5. *Горячев А.В., Ключ Н.В.* Все по полочкам. Учебник-тетрадь для дошкольников 5—6 лет. М., 1999.
6. *Горячев А.В., Ключ Н.В.* Все по полочкам: Метод, рек. к курсу информатики для дошкольников. М., 1999.
7. *Коджаспирова Г.М., Петров К. В.* Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М., 2001.