

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – Детский сад №15 «Северные звездочки»  
городского округа «город Якутск»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:  
На Педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР-Д/с №15  
«Северные звездочки»  
Протокол № 1  
«31» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
ЦРР-Д/с №15  
«Северные звездочки»  
Горбунова Н.В.  
Приказ № 04-01/121  
«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности  
в подготовительной группе  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

Якутск – 2022

## Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты	5
2. Содержательный	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям.	7
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	11
	2.3. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	19
3. Организационный	3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	27
	3.2. Режим дня в холодный и теплый периоды.	30
	3.3. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.	33
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	34

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР-Д/с №15 «Северные звездочки» с учетом примерной образовательной и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

**Цель** Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

**Приоритетные задачи** реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Основные принципы** реализации Рабочей программы:

- всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает признание уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип открытости дошкольного образования;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- создание современной информационно-образовательной среды;
- профессиональный и личностный рост педагогов.

### **Возрастные особенности детей 6 –7 лет.**

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем могут быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В подготовительной к школе группе у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Рабочей программы.

### **Возрастной портрет ребенка к концу подготовительной группы:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен. вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребенок проявляет уважение к жизни в различных ее формах и заботу об окружающей среде.
- Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

### **Особенности проведения педагогического мониторинга.**

Мониторинг освоения детьми ООП ДОО осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. за №273, Федеральным государственным образовательным стандартом ДОО от 17 октября 2013г. за №1155.

**Цель:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

**Задача:** получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В начале года на основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в группе, планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска». В конце года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область	Образовательный компонент	Основные цели и задачи
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
	Ребёнок в семье и сообществе (образ Я; семья; детский сад)	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых)	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
	Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе; безопасность на дорогах; безопасность собственной жизни)	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
	Формирование элементарных	Формирование элементарных математических представлений,

<b>«Познавательное развитие»</b>	математических представлений: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени	первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: сенсорное развитие, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
	Ознакомление с предметным окружением	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
	Ознакомление с социальным миром	Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
	Ознакомление с миром природы: сезонные наблюдения	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание правильно



		вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание ее беречь.
<b>«Речевое развитие»</b>	Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
	Приобщение к художественной литературе	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
	Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

	Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
<b>«Физическое развитие»</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Физическая культура: подвижные игры	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе осуществляется в полном соответствии с УМК

инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития ребёнка, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

При реализации ООП ДО могут применяться дистанционные образовательные технологии в том случае, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ДОО в связи с ведением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

### Модель образовательного процесса в подготовительной к школе группе

<b>Образовательная область</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребёнка</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации детских видов деятельности</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Игра, общение	Коммуникативная, игровая	Сюжетно-ролевые игры, совместные выставки, встречи с героями сказок, кукольный театр и т.п.
<b>«Познавательное развитие»</b>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская, трудовая	Исследовательская деятельность, опыты, эксперименты, тематические занятия, интеллектуальные встречи, экскурсии и др.
<b>«Речевое развитие»</b>	Чтение (восприятие) художественной литературы	Коммуникативная	Познавательные беседы, исследовательская деятельность, экскурсии с наблюдением, кружки познавательного характера
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыке	Музыкальная, игровая, изобразительная	Музыкальные занятия, выставки, изостудия, утренники и др.
<b>«Физическое развитие»</b>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, динамические паузы, праздники, физ.минутки, занятия в спорт. зале и др.

## Развитие игровой деятельности

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы	
Сюжетно-ролевые игры	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.
Подвижные игры	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
Театрализованные игры	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей
Дидактические игры	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

### Развитие самостоятельности и детской инициативы

Виды деятельности	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу. Помочь детям в представлении (презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезной обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное действие, избегая прямых подсказок и	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

	указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и т.д.	Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	Создавать условия для детских игр. Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешивается в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы, умения соблюдать правила, умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.п.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

#### **Основная цель:**

Содействие всестороннему развитию личности дошкольников средствами физической культуры, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Задачи:**

- Обеспечение гармоничного физического развития, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами по вопросам физического воспитания.
- Развитие инновационного потенциала педагогов в области физической культуры дошкольников.

Разделы и направления работы:

1. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:

- Совместная деятельность (НОД) и образовательная деятельность в режимных моментах (ОД);
- Самостоятельная деятельность;

2. Оздоровительное и лечебно- профилактическое сопровождение;

- Оздоровительные технологии: профилактические мероприятия, общеукрепляющие мероприятия, коррекционные мероприятия.

3. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни: беседы, рассматривание наглядно-демонстрационного материала и т.п.

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	25-30 1 раз в неделю
	д) бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после сна	Ежедневно
	е) точечный самомассаж и дыхательная гимнастика	
ж) система закаливающих мероприятий: - контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) – после дневного сна и на физкультурных занятиях; - мытье рук, лица и шеи прохладной водой (групповое помещение) – в течение дня		
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельно использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Неделя здоровья		1 раз в год

Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволяет:

- эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников,
- дает позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяя достигнуть положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, положительную динамику в распределении по группам здоровья,
- профилактику и коррекцию отклонений физического развития воспитанников повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. В своей работе с семьей используем разные формы:

- проведение тематических родительских собраний;
- консультации для родителей (информационный стенд, папки-передвижки, устные консультации);
- организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей;
- организация тематических праздников с участием детей и родителей;
- организация проектов с участием детей и родителей;
- «День открытых дверей».



## Преемственность ДОО и школы

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

### Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

## Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

**Работа с детьми** включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

- Консультации психолога и учителя.
  - Организация экскурсий по школе.
  - Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **План мероприятий по осуществлению преемственности детского сада и школы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Методическая работа</b>			
1	Составление договора о совместной работе ДОО и СОШ №16 на новый учебный год	Сентябрь	Администрация
2	Организация совместной деятельности между школой и ДОО	В течение года	Зам. заведующей по ОВР
3	Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	Ноябрь	Зам. заведующей по ОВР Педагоги-психологи СОШ и ДОО
4	Анализ проблем адаптационного периода первоклассников	Январь	педагог-психолог ДОО
5	«Неделя сотрудничества» взаимопосещение ООД и уроков воспитателями и учителями	Февраль	Зам. заведующей по ОВР воспитатели учителя начальных классов
6	Сбор информации: списки будущих первоклассников-выпускников ДОО	Март	Зам. заведующей по ОВР воспитатели

7	Совместные родительские собрания в подготовительных группах с учителями нач. классов	Апрель	Заведующий Зам. заведующей по ОВР зам. директора по УВР
8	Мониторинг усвоения ООП/Размещение карт готовности выпускников в СГО	Май	Воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1	Образовательные ситуации	В течение года	Воспитатели
2	Интеллектуальная викторина «Хочу все знать!»	Март	Творческая группа
3	Посещение дошкольниками подготовительные курсы «Школа выходного дня»	Апрель	Воспитатели, родители
4	Просмотр театральных спектаклей, концертов с участием учащихся школы	В течение года	Творческая группа
5	Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	В течение года	Учителя начальных классов воспитатели
6	Подготовка к празднику «До свидания, Детский сад»	Май	Музыкальные руководители воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1	Размещение информации для родителей на сайте ДОО «Для Вас, родители будущих первоклассников!»	Октябрь	Зам. заведующей по ОВР педагог-психолог
2	Консультации, папки-передвижки «Портрет будущего первоклассника», «Поступление в школу - важное событие в жизни детей», «Психологическая готовность к школе», «Чему и как учить ребенка, чтобы подготовить его к школе?», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»	В течение года	Воспитатели педагог-психолог
3	Анкетирование «Оцените готовность Вашего ребенка к школе»	Апрель	Зам. заведующей по ОВР воспитатели
4	Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Май	Заведующий Зам. заведующей по ОВР зам. директора по УВР

### **2.3. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.3.1. Особенности организации образовательного процесса с учетом программы для дошкольного образования «Кустук» под ред. Никифоровой Т.И., Поповой Л.В. и т.д.**

##### **КИИРИИ ТЫЛ**

*Үөрэх эйгэтигэр «Арассыыйа Федерациятын үөрэхтээһин туһунан» сокуонугар (273 №-дээх, 2012 с. ахсынньы 29 күнэ) уопсай үөрэхтээһин ситимигэр, оскуола иннинээби үөрэхтээһин тусна булгуччулаах таһым быһыытынан ылыллан, уларыйылар киирдилэр. Бу сокуонга госу-*

дарство оџо кыратыттан сайдар-ишиллэр эйгэтин тэрийишгэ улахан болџомтону уурарын уонна оџо ханна олороруттан тутулуга суох оскуола иннинээџи үөрэхтээһининэн хааччылар тосхоло торумнаммыта.

**1991** сыллаахха Саха Өрөспүүбүлүкэтин национальной оскуолаларын сангардан сайыннарыы уонна «Саха Өрөспүүбүлүкэтин национальной оџо тэрилтэлэрин сайдыыта» концепцияларгар олобуран, «Тосхол» базовай бырагыраама оноһуллубута. Саха оџото кыра эрдэбиттэн төрөөбүт буоруттан силис тардан, норуотун тылын барџа баайын, өбүгэтин үтүө үгэһин чахчы бааччы этигэр ингэринэн, амарах сүрэбин, мындыр өйүн, уран тарбаџын утумнаан, сахалыы куттаах-сүрдээх дьоһуннаах киһи буола улаатарыгар олук ууруллубута.

**2014** сылтан оскуола иннинээџи үөрэхтээһин федеральной государственнай стандарда олоххо киирэн, үөрэх сүрүн бырагыраамаларын ирдэбилэ тосту уларыыбыта. Оскуола иннинээџи үөрэхтээһин өнгөтун хаачыстыбата билинги олох сиэринэн төрөппүт, уопсастыбаннас ирдэбилигэр сөп тубэһиэхтээх. Аныгы кэм оџотун, итээччитин уонна дьиз кэргэнин сайдар кыаџар, интэриэһигэр, айар дьобуругар тубуланар.

Саха Өрөспүүбүлүкэтин Үөрэбин уонна наукатын министристибэтин көбүлээһининэн, сахалыы төрөөбүт тыллаах оскуола иннинээџи үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр аналлаах сүрүн үөрэх бырагырааматын оноруу сорууга турбута. Ол чэрчитинэн, «Кустук» оскуола иннинээџи үөрэхтээһин бырагыраамата, СӨ научнай-методической хамыыһыатынан бигэрээнэн, сахалыы оџо тэрилтэтэ бэйэтин сүрүннүүр бырагырааматын сангалыы тангарыгар толору кыаџы биэрэр. Бырагыраама методологической төрүттэрэ, сүрүн бириинсиптэрэ, научной таһыма ФГҮӨС ирдэбилигэр толору эппиэттиир.

Бырагыраама педагогика уонна уйулуџа наукатыгар оскуола иннинээџи үөрэхтээһини төрүттээбит учуонайдар: В. Запорожец, Л.С. Выготской, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Е.И. Радина, Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, В.Г. Нечаева уо.д.а. научной идиз- илэлэригэр тирэцирэр. Бырагырааманы бэлэмнииргэ айар бвлэх кэлэктиибэ научной суолталаах чинчийээччилэр: М.И. Лисина, Н.Н. Поддьяков, А.И. Иванова, О.П. Радынова, Т.И. Осокина уо.д.а. үлэлэригэр олобуурда.

Федеральной государственнай үөрэх стандарда оџону иттии-сайыннарыы эйгэтигэр элбэх сана өйдөбүлү, тиэрмини киллэрэр. Итээччилэргэ методической көмө матырыяал быһыытынэн үөрэтии уобаластарын сабаџаланар ситиһишлэрэ, тиэрминнэр тылбаастара, тылдьыт бэрилиннэ.

Бырагыраама соруктарын олоххо киллэрии хас биирдии оџоџо дьайымал бары көрүнгэр көхтөөхтүк кыттыытыгар, айар-тутар кыахтаныытыгар, тулалыыр эйгэни кытта киэн хабааннаахтык алтыһыытыгар, бары дьобура арыллан сайдыытыгар кыах биэрэр. Бырагыраама 3-7 диэри саастаах оџо сайдыытын бары хайысхаларынан, биэс үөрэхтээһин уобаластарынан итэр-үөрэтэр ис хоһооно арыллар.

Бырагыраама биир сүрүн уратыта - Федеральной үөрэх туһунан сокуон 3 пуунун 13 ыстатыйатыгар ыйыллыбыт муодулунай бириинсипкэ олобуран, итээччи үөрэх сүрүн бырагырааматын усулуобуйатын уонна итэр-сайыннарар эйгэтин тэрийишгэ оџо араас дьайымалларын алтыһыннаран бырайыактааһын санга ньыматын туһанар. Муодулунай бириинсип оџо көнгүлүк арыллан оонньуур, сайдар, көрөр-билэр дьобура аһыллар, олоххо ситиһишлээх буолар усулуобуйатын тэрийэр. Итээччи итэр-сайыннарар үлэни сатабыллаахтык торумнаан, оџо тус баџатынан салайтарар, бодоруһар, бэйэтин сөпкө сыаналанар, билинэр, айар дьобура, толкуйа үтүө түмүктэрдээх сайдар тосхолун арыйар.

Бырагыраама саха норуотун култууратыгар тирэбирэн, кыра оџону төрөөбүт тылынан итэр итээччи, эбии үөрэхтээһин уһуйааччытын, төрөппүт киэн араҕатыгар туһуланар. Оскуола иннинээџи үөрэхтээһингэ сангалыы сонун көрүүлэри, саџахтары олохсутан, бырагыраама кэнчээри ыччаптытын сайыннарыыга ытык аналын түстээн, эрэллээхтик хардыылыа!

**Айар бөлөх кэлэктиибэ**

### 2.3.2. Бырагыраама тускула, сыала, соруктара, анала, уратыга, методологической төрүттэрэ, сүрүн бириинсиптэрэ

*Оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оҕолору үөрэхтээһин тускула* — оҕо сааһы киһи олоҕун биир саамай уһулуччу суолталаах кэрдиһинэн сыаналаан, кинини бэйэтин үөрэх эйгэтигэр толору кыттааччынан билинэн, оҕо уонна улахан дьон алтыһан, хас биирдии оҕо тус уратытын учуоттаан иитэр-үөрэтэр улэ араас ньымаларын, көрүнүн уратытык туттуу.

**Бырагыраама сыала:** регион уратытын учуоттаан, оҕо тэрилтэтэ иитэр-сайыннарар улэтин ис хоһоонун олорор түөлбэтин, дойдутун айылҕатын, дьонун-сэргэтин, олоҕун-дьаһаҕын, улэтин-хамнаһын уратытын ырытан, онно олобуран, дьүөрэлээн ылынарыгар туһуланар.

#### СОРУКТАР

- Кыра оҕо норуотун култууратыгар тирэбирэн, төрөөбүт тылынан иитиллэр, атын омуктары кытта тэннэ сылдьан сайдар үөрэх эйгэтин ситимин олохтооһун.
- Дьайымал ситимигэр оҕо көнүллүк арыллан оонньоуу, сайдар, көрөн-билэн чинчийэр дьөбүрү, сатабыла табыгастаахтык аһыллар сайыннарар эйгэ усулуобуйатын тэрийии.
- Эти-сиини эрчийии, чэгиэн-чэбдик буолуу, бэйэни харыстанар култуураны ингэрии.
- Кыра оҕо быраабын кэнэтиигэ уонна кини кыаҕар олобуран, кини сайдыытын, омук быһыытынан бэйэтин бас билиниитин, бэйэтигэр эрэлин, эппиэтинэһин тус оҕоҕо туһаайан иитии.
- Үөрэтии ис хоһоонугар оҕо толкуйдуур, ырытар, таба санарар, айар дьөбүрүн аныгы сайыннарыылаах үлэ ньымаларын туһанан сайыннарыы.

**Бырагыраама омук култууратын уонна регион уратытын учуоттааһын.** Оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оҕолору үөрэхтээһин федеральной государственнай ыстандаардыгар төрөөбүт тылынан иитии-үөрэтии, омук култууратын уонна регион уратытын учуоттааһын ирдэбил быһыытынан кириэр. Бэйэ омук уратытын сүтэрбэккэ олоруу — билинни кэм биир сүрүн уратыта. Ону этнокультурнай үөрэхтээһин хаачыйар. Этнокультурнай үөрэхтээһин тутулугар төрөөбүт тыл, төрүт билии, төрүт култуура, үгэс, сир-туом киирэллэр, онтон сүрүн ис хоһооно норуот педагогиката буолар. Сахалыы тыыннаах оҕо тэрилтэлэрэ үгэс эргиирэ, күндүл уларытар тэтимэ уонна сана «Олонхо педагогиката» диэн иитии-сайыннарыы систиэмэлэригэр олобуран үлэлиибит. Бу этнокультурнай үөрэхтээһин — оҕо норуотун култууратыгар олобурубут, төрөөбүт тылынан иитиллэр, атын омуктары кытта тэннэ сылдьан сайдар үөрэх эйгэтин ситимэ буолар. Хас биирдии оҕо тэрилтэтэ үөрэх сүрүн бырагырааматын усулуобуйатын хайдах тэрийэн олоххо киллэрэрин бэйэтэ торумнанар: олорор түөлбэтин, дойдутун айылҕатын, дьонун-сэргэтин олоҕун-дьаһаҕын, үлэтин-хамнаһын уратытыгар олобуран, дьүөрэлээн сурунан, силигин ситэрэн бигэргэтинэн үлэлиир. ФГҮөС иитэр улэ хайысхата иитээчигэ оҕону кытта бииргэ алтыһан норуот иитэр үгэстэрин таба туһанан, айымныылаахтык үлэлииригэр кыах биэрэр. Оскуола иннинээби оҕо тэрилтэтин ыстандаардыгар оонньоуу, сэхэргэһии уонна билии-көрүү, чинчийии сүрүн дьарык быһыытынан киирэллэр. Ити дьарыктар саха омук этнопедагогикатыгар кыра саастаах оҕону иитии сүрүн олохсуйбут ньыматыгар олобурулар. Оҕо дьон-сэргэ эйгэтигэр кириитэ, дьоннуун алтыһыта киһи аймах култууратын төрүт көрүүтүн оҕо билсиптииттэн, ылынытыттан саҕаланар.

Ылыммыт ытык өйдөбуллэринэн сирдэтэн, дьонно-сэргэбэ, айылҕаба сирдээх сыһыан оҕо өйүгэр-санаатыгар олохсуйар:

- оҕо киһини кэрэхсээһинэ, киһиэхэ сирдээх, харысхаллаах сыһыана;
- дьиз кэргэн, уһуйаан, түөлбэ, нэһилиэк, дойдутун, аан дойду олоҕун уларыытын, хаамытын оҕо сэргээһинэ, ытыктааһына;
- бэйэтин дьонун киһи быһыытынан сананыыта, атын киһиттэн итэбэс да, ордук да буолбатын билиниитэ;

- киһи уратытын өйдөөһүнэ, тулуйуута, сирдээхтик сыһыаннаһыта;
- дьон-сэргэ үлэлээн онорон таһаарбытын харыстааһына.

Оҕо сыһыаньттан кини тулалыыр эйгэҕэ сылдыһыта, быһыыта-майгыта, дьоннуун алтыһыта — быһатын эттэххэ, тас дьайыыта тахсар. Оҕо таска дьайыыта күнтэн күн хатылланан, сыһыа бөбүргөөн, кини ис айылгытыгар кубулуйар, булгуруйбат булгуччулаах төрүт өйдөбүл буолан кинини салайар.

Оҕо тутан-хабан, көрөн, оонньоон сайыннаһына, толкуйдуур дьобура, сатабыла, үөрүйэҕэ кэниир, дириңиир, чочулар, чопчуланар. Сенсорнай эталоннары билиитэ, логической толкуйа лаппа сайдар, билиитин-көрүүтүн тус олоҕор, бэйэтигэр, дьонно, айылҕаҕа сыһыаран сөпкө туһанар.

Аныгы иитээччи күннээҕи олоххо оҕону кытта үгүстүк кэпсэтэн, бодоруһан сэхэргэһии эйгэтин тэрийиэхтээх. Оҕону кытта чугастык кэпсэтии, болҕойон, сэргээн истии, оҕолор бэйэ-бэйэлэрин икки ардыларыгар сүбэлэһэллэрин, кэпсэтэллэрин көбүлээн, кэпсэтэр дьобуру сайыннары, бары кыттыһан толкуйдаан кэпсээн айыытын, сатаан алтыһан оонньооһуну ытыгы ордук көдүүстээх.

Этнокультурнай сайыннарар эйгэ оҕо көңүллүк арыллан оонньоур, сайдар, көрөр-билэр дьобура аһыллар кыаҕын олохтуур. Манньык эйгэ оҕо олуһу чугас, оҕо айылгытын арыйар.

**Бырагыраама сүрүн анала** — оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго үөрэхтээһини төрөөбүт тылынан иитии-үөрэтии, омук бэйэтин култууратын уонна регион уратытын учуоттаан, ФГҮӨС ирдэбиллэрин толорууга иитээччилэргэ научнай-методической көмө.

### **Методологической төрүтүгэр**

**Аксиологической төрүт** — үөрэхтээһиннэ, иитиигэ уонна киһи тус сайдыытыгар түмүллүбүт сыаннастары быһаарар: оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕо сайдарыгар туһаныллар доруобуйа, култуура, (кэпсэтии дьобурун уратыларын (коммуникативнай), психосексуальной, этническэй, быраап), саҕаны билии, бииргэ алтыһартан үөрүү, оонньоу, үлэ сыаннастара (суолталара). Бу сыаннастар оҕону иитиигэ олуһу улахан суолталаахтар.

**Деятельностнай төрүт** — иитээччи оҕо туох баар кыаҕын толору аһарын сабаҕалыыр уонна кини бэйэтин кыаҕар суолта ууран, араас дьайымаллары көңүллүк туһанарын тэрийэр уонна салайар. Ити сорукуттар кэпсэтии дьобурун уратыларын (коммуникативнай) уонна да атын оҕо билиитин кыаҕынан (кэмпитиэнсийэтинэн) сайыннарыыга эрэ буолбакка, маны табынан оҕону лиичинэс быһыытынан көрөн сайыннарыы буолар.

**Личностнай төрүт** — гуманизм уонна алтыһыы (интеграция) төрүтүгэр олобуурар. Киһилии сыһыан төрүтэ, оҕо сааһы киһи олоҕун кэрдиһин улахан суолталаах кэминэн билини, оҕо оҕо суолта биэрэн сыһыаннаһы уонна бу манна олобуран киниэхэ тус бэйэ сыаннаһыгар, бүтүүн киһи аймах уонна уопастыбаннай суолталаах үөрэх сыаннастарыгар сөп түбэһиннэрэн сайыннарыы.

**Культурологической төрүт** үөрэх биир кэлим ситимин алтыһыы ньыматынан тэрийи үөрэх эйгэтин тус ураты ирдэбилин ис хоһоонугар уонна сатабылга төрүөттэнэрин көрдөрөр; оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕо лиичинэс быһыытынан бэйэни сайыннарыытын көрүүн сөп; омук быһыытынан бэйэни билиитин уонна төрүт үгэһи саҕалыы сайыннарарга сэнээриини көбүлүүр; сана саҕахтары арыйар уонна үөрэх сайдарыгар кыах биэрэр.

**Компетентностнай төрүт** — үөрэх дьайыытын сыалын уонна соруугун оҕо өйдөөн бэйэтэ дьарыктанара, олох араас түгэнигэр сатаан түргэнник быһаарыныы ылынара уонна маны таһынан, билиитин таһымынан, бэйэтин кыаҕынан түргэнник эппиэтинэс ылынан проблеманы (уустук соруугу) быһаарара.

### Бырагыраама сурун бириинсиптэрэ

Сүрүн бириинсип — киһи олоҕор оҕо саас уһулуччу суолталаах кэрдиис кэм буолар. Бу түгэни оскуолаҕа эрэ бэлэмниир кэм курдук көрбөккө, оҕо бары кэрдиис саастарын (төрүүбүтүн — 1 сааһыгар, 1—3 сааһыгар, онтон 3—7 диэри) толору олороругар уонна бары өттүнэн сайдарыгар кыах биэрэр кэмминэн көрөргө.

Иитэр-үөрэтэр үлэни былааннааһынна иитээччи хас биирдии оҕо тус уратытыгар олобуран, оҕо сайдыытын бэйэтэ ордук тоҕоостоохтук таларыгар, иитээччи үлэ ис хоһоонун торумнуур. Онон оҕо бу түгэни бэйэтэ тас эйгэни билээччи уонна дьайааччы буолар (субъект). Иитээччи оҕо сэнээриитин, билэр-көрөр дьобурун ирдэбилин уонна хас биирдии оҕо сайдарыгар тус уратытын учуоттуур.

Оҕону уопсастыба (общество) эйгэтигэр киллэри манньы сабаҕалыыр: оҕо култуура сирин, ньымаларын уонна дьайыы сатабылын баһылыырын; быһыы-майгы, тутта сылдыбы уонна атын дьону кытта сатаан кэпсэтэрин; билинни уларыа турар эйгэбитигэр дьибэ кэргэн, уопсастыба (общество), судаарыстыба угэһин тутуһарын.

Муодулунай бириинсип — үөрэхтээһин ис хоһоонун аттаран биир ситимнэ киллэрэн үөрэтии биир чэрчитин көрдөрөр, үлэ ис хоһооно түгэнинэн хас да дьайымалы ситимниир. Холобур, «Уу-хонуу олохтоохторо» муодул түгэниэрэ: «Тоҕо сарыкынас сахсырҕа дииллэрий?», «Сайын ким куруһуба баайбытай?», «Бытыктарынан тыаһы истэллэр?».

Бу принцип оҕолор уонна улахан дьон бэйэ-бэйэлэригэр көмөлөһүүлэрин уонна бииргэ үлэлээһиннэрин, оҕо бэйэтин үөрэх эйгэтигэр толору кыттааччынан билиниитин (тус бэйэ-тин) ирдиир. Бырагыраама олоххо киирэрин туһугар үөрэх эйгэтигэр (ис тутулуугар) иитээччи эрэ буолбакка, оҕолор эмизэ бары бииргэ көхтөөхтүк, тэннэ кытталларын эрэйэр. Иитэр-үөрэтэр үлэ ис хоһоонугар хас биирдии оҕо кыттарыгар кыах биэрэр. Оҕо бэйэтин көрүүтүн, санаатын аһаҕастык этэригэр, туруорсарыгар, быһаарыныы ылынан, тус бэйэтэ эппиэтинэс сүгэригэр кыах биэрэр.

#### 2.3.3. Бырагыраама туолуутун сабаҕаланар ситиһиилэрэ

ФГҮӨС оҕо сайдыытын таһымын бэрэбиэркэлиир соруугу туруорбат. Ыстандаарт оҕо бырагырааманы ситиспитин *тус сыаллаах соруктарга* быһаарар. Тус сыаллаах сорук:

- Оҕо төһө сайдыбытын учуоттуур сыанабыл да, сылыктыыр анал ньыма да буолбатах;
- Оҕо оскуолаҕа үөрэниэхтээх бэлэмин туоһулуур ирдэбил буолбатах (Российской Федерация «Үөрэхтээһин туһунан» сокуонун 2 чааһын 11 ыст.).

Ыстандаарт сүрүн ирдэбиллэрэ:

- а) Российской Федерация үөрэҕириитин бары кэлим сүһүөхтэригэр, ол иһигэр оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин сыала учуоттаныахтаах;
- б) оҕо киһи аймах култууратын инэриниитин, атын дьоннуун сизрдээхтик бодоруһуутун ситиһиллиэхтээх;
- г) төрөппүттэргэ уонна нэһилиэнньэ бары аранатыгар, оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин тус соруктара сырдатыллыахтаах.

Оскуола иннинээҕи үөрэхтээһини түмүктүүр оҕо ситиһиитэ, ФГҮӨС-кэ этиллэринэн, тус сыаллаах соруктарга хас биирдии оҕо сааһынан сайдыытын уонна тус кыабын ситиһиитин курдук ылыныллар. Бу тус сыаллаах соруктар Российской Федерация оскуола иннинээҕи саастаах оҕо үөрэҕин эйгэтигэр барытыгар дьайар, оҕону иитиигэ хас биирдии иитээччи, төрөппүт ону ситиһэргэ кыһаллар.

Иитээччи оҕо үөрэх сүрүн бырагырааматын баһылаабытын кэтээн көрөр, оҕо дэгиттэр үөрүйэхтэрин, сатабылларын, билиитин сайдыытын анал *сылыктыыр* ньымаларынан сыаналыыр. Бу Бырагыраамаҕа тус сыаллаах соруктары ситиһэргэ туттуллар сылыктыыр матырыйааллары оҕо сааһынан аттаран, хас биирдии үөрэхтээһин уобаластарыгар оноһулунна.

Иитээччи иитэр-үөрэтэр соруктарын чуолкайдыр ньымаларын табатык булунарыгар уонна оҕо дьайымалын кэтээн көрөн, сыанабыл онороругар көмө матырыйаалы туһаныан сеп (*сыһыарыы*).

Бу сылыктыыр матырыйаал иитээччи улэтин туруорбут сыала-соруга оҕо сабаҕаланар ситиһиитигэр көстүөхтээх уонна тэн буолуохтаах:

- бастатан туран, үлэ сибээһэ: сыала-соруга, сабаҕаланар ситиһии.
- иккиһинэн, сабаҕаланар ситиһиилэр уонна оҕо дьайымалын ситимэ көстөр;
- үсүһүнэн, оҕо интэриэһиттэн, баҕатыттан көрөн үлэ ис хоһооно таньыллар.

Онон сабаҕаланар ситиһии оҕо компетенциятын курдук көрүллэр уонна манньк ыйытыктарга эппиэтиир: «Оҕо тугу сатыан сөбүй?» уонна «Тугу онороруй?»

Сабаҕаланар түмүк хас биирдии уобаласка оҕо саамай сүрүн ситиһиитин хабар.

*Сабаҕаланар ситиһиини былаанныыр бэрээдэк:*

**1 кэрдис.** Улахан киһи көмөлөөх. Оҕо улахан киһини кытта алтыһыга, кини болҕомтотугар, эйэбэс сыһыаныгар наадыйар, бэйэтин саастыылаахтарын кытта улахан киһи көмөтүнэн бодоруһар.

**2 кэрдис.** Оҕо бэйэтин дьаһаныта. Оҕо улахан киһини кытта алтыһарга, кэпсэтэргэ, бодоруһарга кыһаллар, быһаарсар, сыал туруорунан былаанныырга, ситиһэргэ дьулуһар.

**3 кэрдис.** Оҕо баҕатынан дьулуһуута. Оҕо бэйэтин баҕатынан дьону-сэргэни кытта алтыһар бодоруһар, бэйэтэ быһаарыылаах, кириилээх-тахсыылаах, саастыылаахтарын кытта уопсай былаанныыр, ситиһэр.

Бу сабаҕаланар ситиһиилэри иитээччи сылыктааһыныгар 1—12 көрдөрүккэ (индикаторга) диэри олобуран оҕо сатабылын чинчийэн быһаарар. Барыллаан көрдөрүк 4 бөлөххө араасар:

1—3 баал — көрдөрүк 3—4 саастаах оҕолор сатабылларын көрдөрөр.

4—6 баал — көрдөрүк 4—5 саастаах оҕолор сатабылларын көрдөрөр.

7—9 баал — көрдөрүк 5—6 саастаах оҕолор сатабылларын көрдөрөр.

10—12 баал — көрдөрүк 6—7 саастаах оҕолор сатабылларын көрдөрөр.

Бу барыл бэлиэтээһиннэри оҕо тус сайдытыттан көрөн тус улэбэ туһанарга аналлаах.

Оҕо сайдытын сылыктыыр анал ньымалар түмүктэрэ манньк үөрэхтээһин соруктарын быһаарарга туттуллаллар:

1. оҕо тус бэйэтин сайыннарыы — ол эбэтэр оҕо сайдытын өйөөһүн, киниэхэ туһуламмыт иитэр-үөрэтэр үлэ тус сыаллаах хаамытын былааннааһын уонна оҕо сайдытын торумнааһын.
2. сылыктааһын көмөтүнэн оҕо сайдытын көннөрүү уонна арыаллааһын.

#### **2.3.4. Оскуола иннинээҕи үөрэхтээһини түмүктүүргэ оҕо тус сыаллаах соруктара**

- Оҕо дьайымал сүрүн ньымаларын баһылаан, бэйэтин баҕатынан араас дьарыктары (ооньууну, сэрэгэһиини, чинчийиини, үлэни, бодоруһууну уо.д.а.) көбүлүүр, тус бэйэтин билиитигэр, сатабылыгар, үөрүйэбэр тирэбирэн дьарыгын талар уонна оҕолору кытыннарар.

- Оҕо тулалыыр эйгэтин, айылҕатын, бар дьонун олобун-дьаһабын, улэтин-хамнаһын сыаналыыр, тус бэйэтигэр эппиэтинэстээхтик сыһыаннаһар, улахан дьоннуун, тэннээхтэрин кытта таба сыһыаны олохтуур, сатаан бодоруһар.

- Оҕо атын киһи туругун өйдөөн, ону сатаан ылынан алтыһар, сыһыаннаһар, бэйэтин иэйиитин, уйулҕатын туругун киһиэхэ тийимтиэ гына биллэрэр; киһи үөрүүтүн-хомолтотун тэннэ уллэстэр; өйдөспөт, тапсыбат тугэнигэр иирсибэккэ, эйэ дэмнээхтик быһаарса сатыыр; бэйэтин санаатын киһиэхэ биллэрэр.

- Оҕо дьайымал араас көрүннэригэр, айан онороругар толкуйдуур дьоруу туһанар, бастатан туран, оруоллаах ооньууга ооньуу араас көрүнүн билэр, ооньуур. Саастыылаахтарын кытары



бодоруһарыгар сизэрдээхтик тутта-хапта сылдыһы быраабылатын тутуһар, иллээхтик оонньуур.

- Сананы билэр баҕалаах, салгыы туох буоларын ыйыталаһар. Сонун билииттэн үөрэр. Көрсүбүт чинчийи көмөтүнэн быһаарар уонна улахан киһи көмөтүнэн түмүк онорор. Бэйэтэ ыйытар уонна ыйытыыга хоруйдуур кыахтаах.
- Оҕо бөдөн уонна бытархай хамсанар быччыннара сайдыбыт, тулуурдаах, сүрүн хамсанылары баһылаабыт, бэйэтин хонтуруолланар, салайынар кыахтаах.
- Улахан киһилиин, оҕолуун сыһыаныгар, бэйэтин дьарыктарыгар сизэр-майгы олохтом- мут өрүттэрин кэспэт, ыктарыылаах түгэннэ бэйэтин туттунар, салайынар; оҕо бэйэтин көрүнэр-харанар, сэрэхтээхтик сылдыһар, харыстанар.
- Сананы билэргэ-көрөргө баҕалаах, өйдөмөтүн улахан дьонтон, саастыылаахтарыттан ыйыталаһар, айылҕа көстүүлэрин, дьон-сэргэ сыһыанын, киһи майгытын-сигилитин туохтан тутулуктааһын быһаара сатыыр, бэйэтэ сыаналыырга холонон, кэтээн көрөргө-чинчийэргэ сыстаҕас. Тус бэйэтин, айылҕатын, сири-дойдун, тулалыыр эйгэтин уо.д.а. туһунан өйдөбүллээх. Оҕо араас дьарыктарыгар ылбыт билиитигэр, сатабылыгар олобуран, быһаарыныны ылынар кыахтаах.

### **Инновационная деятельность**

#### **Республиканский проект «Музыка для всех: современные технологии»**

**Основная идея проекта:** Создание условий для широкого распространения музыкального образования в Республике, охватывающего всех детей и подростков, обучающихся в учебных и дошкольных заведениях любого уровня и профиля обучения.

#### **Цель:**

Формирование начал музыкально-художественной культуры, формирование творческой личности ребенка через развитие его музыкальных способностей посредством восприятия музыки, развитие духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- расширять знания детей о музыке, развивать восприятие музыкальных произведений разных жанров;
- развивать музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать творчество и креативность участников проекта;
- побуждать выражать свои впечатления от прослушивания музыкальных произведений в творческой деятельности, исполнительском искусстве, речевой деятельности;
- познакомить детей с исполнением музыки на различных музыкальных инструментах, в т.ч. народных;
- создание музыкально-творческих игровых ситуации в предметно-пространственной развивающей среде ДОО.

**Ожидаемый результат:** Максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества.

**Инновационная деятельность**  
**Парциальная программа «Веселый День Дошкольника»**  
**(С.С. Коренблит)**

**Основная идея проекта:** Своеобразным ключом проекта является песня, вокруг которой строится деятельность детей, - песня как синтетический вид искусства, в котором находятся в неразрывном единстве поэтическое слово и музыка.

**Цель:** Обеспечить всестороннее развитие детей через особую организацию образовательной среды на основе восприятия песен и других произведения искусства, диалогического общения и творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- Обогащение развивающей среды в группах в соответствии с программой;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- Осуществление психолого-педагогической поддержке родителей на всех этапах реализации программы.

**Ожидаемый результат:** Программа «Весёлый день дошкольника» в детском саду позволит сделать эффективным воспитательно-образовательный процесс в детском саду и дома. Занятия, игры, прогулки, режимные моменты станут интереснее, занимательнее, веселее. Расширится социализация ребёнка обеспечивая единое образовательное пространство семьи и детского сада. Учебно-методические комплекты в электронном варианте помогут воспитателям качественно подготовиться к педагогической деятельности.

**Республиканский проект «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе»**

**Цель:** формирование республиканской системы работы с одаренными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.

**Задачи:**

- создание муниципальных и республиканского координационных центров по работе с одаренными детьми данной категории
- обеспечение единой системы диагностики природы и развития одаренности
- создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех одаренных детей
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества
- совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

**Ожидаемый результат:** Республиканский проект позволит как можно больше выявить задатков и развить способности одаренных детей в ДОО.

## **Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом**

**Основная идея программы:** парциальная программа дошкольного образования «Я-художник» с региональным компонентом направлен на поддержку позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе созидательной, преобразующей, творческой деятельности.

**Цель программы:** формирование у детей полноценности в восприятии мира, формирование интеллектуальных, художественных и сенсомоторных способностей средствами изобразительного искусства.

**Задачи программы:**

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие творческого начала, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру эстетических чувств, нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной Республики Саха (Якутия), России и других стран.

**Ожидаемый результат:** в результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития у детей должны быть сформированы такое усвоение основ художественной культуры, нравственного поведения и нравственных качеств.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях.**

№	Пространство	
1	Групповая комната	создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр, обеспечение двигательной активности и. др.
2	Музыкальный зал	обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей
3	Физкультурный зал	обеспечение физического развития
4	Театральная студия	обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников
5	Изостудия	обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников
6	Кабинет «Лего-конструирования и робототехники»	интеллектуального развития, социализации;
7	Кабинет «Якутского языка»	обеспечение этнокультурной среды, развитие речи
8	Методический кабинет	научно - методическое и педагогическое обеспечение

9	Кабинет психолога	обеспечение психолого-педагогической коррекции
10	Кабинет логопеда	обеспечение квалифицированной коррекции
11	Сенсорная комната	социально-психологическое обеспечение развивающей среды
12	Медицинский, процедурный кабинет. Кабинет стоматолога.	обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий;
13	Соляная комната	обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий
14	Фито бар	обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий
15	Бассейн	обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий

### Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Образовательная область	Материалы/оборудование
«Социально-коммуникативное развитие»	«Театр», «Библиотека», «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Жилая комната» (постоянное обновление содержания)
«Познавательное развитие»	разные геометрические формы, строительный материал, конструкторы; картотека игр с математическим содержанием.
«Речевое развитие»	Детские книги, энциклопедии, магнитную азбуку, кубики. Дидактические игры, мозаики, раскраски, пособия для развития мелкой моторики. Содержит картотеку игр для развития звукопроизношения и слухового восприятия.
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальные инструменты, настольный театр, пальчиковый театр, музыкальный центр, диски из серии ВеДеДо, дидактический материал, картотека музыкальных подвижных игр.
«Физическое развитие»	массажные дорожки, ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); бубен, кегли, кубики, флажки, кольцоброс, мешочки с песком, ленты, скакалки.

### Методические материалы обеспечения Рабочей программы

#### *Методическое обеспечение образовательной области «Развитие речи»*

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия	«Мозаика-синтез» Москва	2022 г.
И.И. Каратаев	Обону чуолкайдык санарарга уерэтии	«Бичик» Дьокуускай	2019г

**Методическое обеспечение  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2020г
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.

**Методическое обеспечение  
образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2015 г.
Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Крашенинников Е.Е	Развитие познавательных способностей дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2014 г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Клавдия Васильева Наталья Сивцева	Айылба азбуката	«Айар». Дьокуускай	2021г
Л.В. Аргунова, С.М. Захарова	Аабар кинигэ	«Бичик» дьокуускай	2020г

**Методическое обеспечение  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду	«Цветной мир» Москва	2017г.
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Степанова О.Н.	ПП ДО «Я-художник»	Смик-мастер, Якутск	2019г.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в	«Мозаика-синтез»	2020г.

Жукова Г.Е.	детском саду	Москва	
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2022 г.
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2021 г.
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2021 г.

***Методическое обеспечение  
образовательной области «Физическое развитие»***

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2012г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	«Мозаика-синтез» Москва	2019г.
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.

### **3.2. Режим дня в группе**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В расписание дня внесены изменения, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

**Утренний круг** – это ежедневная утренняя форма организации совместной деятельности детей и взрослых.

**Задачи утреннего круга:**

- создание комфортной эмоциональной атмосферы для общения;
- активизация интеллектуально-творческого потенциала детей и взрослых, социальное, речевое, эмоциональное развитие, развитие их познавательного интереса;
- использование разнообразных методов и приемов интерактивного обучения (организация проблемной ситуации, элементов тренинга и т.д.);

**Вечерний круг** – это ежедневная вечерняя форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая позволяет им проанализировать итоги всей деятельности в течение дня.

**Задачи вечернего круга:**

- подведение итогов деятельности и анализ результатов всей работы за день;
- решение возникшей проблемы в течение дня;
- создание эмоционально-комфортной атмосферы, дающей возможность детям высказаться и выслушать друг друга, сопереживать друг другу;
- получение информации о развитии детей группы, их интересах и потребностях;
- разучивание новых игр.

Режим деятельности учреждения – 12 часов с 7.30 до 19.30. суббота, воскресенье выходные дни. Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для детей подготовительной группы (в теплый, холодный период года).

**РЕЖИМ ДНЯ  
(холодный период)**

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность	7.30 - 8.20
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.30 - 8.50
«Утренний круг» - начало дня, организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел	8.50 - 9.00
ООД/ «Минутка игры» - игровая пауза	9.00 - 10.40
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.40 - 10.50
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
«Дрема пришла, сон принесла» – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
«Хочу все знать!» - игры, кружки, занятия со специалистами	15.40 - 16.40
«Вечерний круг» - рефлексия, обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня	16.40 - 17.00
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
«Растем, играя» - самостоятельная деятельность по интересам детей, индивидуальная работа «До свидания!» - уход детей домой	17.30 - 19.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность * В теплое время года – на улице	7.30 - 8.20
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика * В теплое время года – на улице	8.20 - 8.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.30 - 8.50
«Утренний круг» - начало дня, организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел	8.50 - 9.10
«Твори, придумывай, играй!» - организованная игровая деятельность детей	9.10 - 10.30
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.30 - 10.50
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
«Дрема пришла, сон принесла» – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
«Твори, придумывай, играй!» - организованная игровая деятельность детей	15.40 - 16.40
«Вечерний круг» - рефлексия, обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня	16.40 - 17.00
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
«Растем, играя» - самостоятельная деятельность по интересам детей, индивидуальная работа «До свидания!» - уход детей домой* В теплое время года – на улице	17.30 - 19.30

Организация непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7лет)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Посещение бассейна	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие/основы грамотности	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>12 занятий в неделю</b>



### 3.3. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- приобщать детей к интересной и полезной деятельности;
- формировать стремление активно участвовать в развлечениях, развивать творческие способности;
- расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России;
- расширять представления детей о международных и государственных праздниках;
- формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность.

#### План проведения мероприятий на 2022 – 2023 учебный год

Мероприятие	Срок	Участники	Ответственные
<b>Праздники и развлечения</b>			
«День первой встречи»	<b>Сентябрь</b>	Все группы	Творческая группа специалистов
Смотр-конкурс «Любимая группа – счастливое детство»		Все группы	Воспитатели
Спортивное развлечение ко Всероссийскому дню бега (15 сентября)		старшие/ подготовительные группы	Инструктор по ФК воспитатели
«Месячник безопасности»		Все группы	Специалист по ОТ воспитатели
Музыкальные и спортивные развлечения «Осень в гости к нам пришла»	<b>Октябрь</b>	Все группы	Музыкальные руководители инструктор по ФК воспитатели
Видеопоздравление ко Дню пожилых людей «С любовью от внучат»		Все группы	Воспитатели
«Месячник психологического здоровья»		Все группы	Педагог-психолог воспитатели
Юный чтец «Мое любимое стихотворение»		Воспитанники, охваченные логопедической помощью	Учитель-логопед
Фестиваль ко Дню матери «Две звезды»	<b>Ноябрь</b>	Средние/старшие/ подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
День народного единства «Я, ты, он, она – вместе мы одна семья»		Средние/старшие/ подготовительные группы	Воспитатели
Мероприятие ко Дню Олонхо		старшие/ подготовительные группы	ПДО по двуязычию воспитатели

Месяц дедушки Байаная		старшие/ подготовительные группы	ПДО по двуязычию воспитатели
«Я – исследователь» подготовка к участию в конкурсе исследовательских проектов		Средние/старшие/ подготовительные группы	Педагог-психолог воспитатели
«Новогодние утренники»	<b>Декабрь</b>	Все группы	Музыкальные рук. воспитатели
Конкурс на лучшее оформление групп «Зимняя сказка к нам приходит...»		Все группы	Воспитатели
Зимние развлечения: Колядки/Танха	<b>Январь</b>	Средние/старшие/ подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
Спортивный праздник «Зимние забавы»		Все группы	Инструктор по ФК воспитатели
Конкурс чтецов «Новогодняя»		Воспитанники, охваченные логопедической помощью	Учитель-логопед
«День защитника Отечества»	<b>Февраль</b>	Все группы	Музыкальные руководители воспитатели инструктор по ФК тренер по плаванию
«Смотр строя и песни»		Подготовительные группы	
Спортивные развлечения ко Дню защитника Отечества		младшие/средние /старшие группы	
Развлечение по плаванию «Школа юных моряков»		Средние/старшие/ подготовительные группы	
«День родного языка и письменности. Саха тыла- омукпут кэскилэ»		Средние/старшие/ подготовительные группы	ПДО по двуязычию воспитатели
Утренники, посвященные ко Дню 8 Марта	<b>Март</b>	Все группы	Музыкальные руководители воспитатели
Соревнования по плаванию «Юные пловцы»		Подготовительные группы	Тренер по плаванию
«Месячник психологического здоровья»		Все группы	Педагог-психолог воспитатели
«Широкая масленица»		Все группы	Музыкальные руководители воспитатели
Спортивные развлечения «Малые олимпийские игры»	<b>Апрель</b>	Средние/старшие/ подготовительные группы	воспитатели инструктор по ФК
«День космонавтики»		Все группы	Воспитатели

«Якутия моя – мой край родной» ко Дню РС(Я)		Средние/старшие/ подготовительные группы	ПДО по двуязычию воспитатели
Конкурс по риторике «Удивительное рядом»		Воспитанники, охваченные логопедической помощью	Учитель-логопед
«Эстафета педагогических идей» - открытые просмотры ООД		Все группы	Педагоги
Праздник, посвященный Дню Победы «Спасибо за мир, за победу спасибо!»	<b>Май</b>	Средние/старшие/ подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
«Кустукбол»		Подготовительные группы	Инструктор по ФК воспитатели
Выпускной утренник «Карусель детства»		Подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
Международный день защиты детей «Счастлиное детство»	<b>Июнь</b>	Все группы	Музыкальные руководители педагоги
Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		Все группы	Инструктор по ФК воспитатели
Национальный праздник «Ысыах»		Все группы	Музыкальные руководители педагоги
Мероприятие ко Дню России «Славлю Родину мою»		Средние/старшие/ подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели
<b>Тематические выставки</b>			
Фотовыставка «Мой любимый город Якутск»	<b>Сентябрь</b>	Все группы	ПДО по ИЗО специалисты
Осенняя фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Выставка «Художница осень»	<b>Октябрь</b>	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 1 этажа
Фотовыставка «Галерея милых мам»	<b>Ноябрь</b>	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 3 этажа
Творческие поделки «Зимушка Чудесница»	<b>Декабрь</b>	Все группы	ПДО по ИЗО специалисты
Зимняя фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Окружная выставка	<b>Январь</b>	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 1 этажа
Выставка ко Дню защитника	<b>Февраль</b>	Все группы	ПДО по ИЗО

Отечества «Солдат-это звучит гордо»			педагоги 3 этажа
Творческая мастерская «Мамина хобби»	<b>Март</b>	Все группы	ПДО по ИЗО специалисты
Весенняя фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Выставка детского творчества «Тайны вселенной»	<b>Апрель</b>	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 1 этажа
Выставка книг совместно с Национальной библиотекой «И память книга оживит»	<b>Май</b>	Средние/старшие/ подготовительные группы	ПДО по ИЗО педагоги 3 этажа
Военная фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Летняя фотозона на 1 этаже	<b>Июнь</b>		

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможность для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость	Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды группы.
Вариативность	Вариативность дает детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

### Модель создания развивающей среды в подготовительной к школе группе

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

<b>Центр физкультуры и здоровья «Доруобуйа эйгэтэ»</b>	Включает в себя массажные, ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Цветные модули, комплексы гимнастики, схемы упражнений. Нестандартное оборудование: шапочки-маски, элементы атрибутов для подвижных игр, палочки для развития моторики рук, кольцебросы, шары, обручи, скакалки. Перетягивание палки, мас тардьыы (палка, держатель для ног). Олени из фанеры для метания аркана «мунихач».
<b>Уголок уединения «Уоскуран»</b>	Находится в спальне. Его цель: снять у детей усталость, напряжение, негативные эмоции и чувства. Для этого имеется следующее оборудование: альбом для рисования, фломастеры, карандаши, любимые книги детей, семейные фотографии, игрушки, подушки разной формы, мягкое покрытие пола.
<b>Центр науки и естествознания «Билиэх, коруох, истиэх»</b>	совмещает в себе центр экологии и экспериментирования. В игровой зоне находится полочка природы с различными камнями, ракушками. Энциклопедии растительного и животного мира. Разнообразный материал: песок, глина, камни; весы, микроскоп, лупы, муляжи; коллекции семян; картотека с изображением растений, животных нашего

	региона; картотека опытов, схем. Должен быть необходимый инструмент для опытов, альбом для зарисовок. Дидактические игры (кто где живет, о жизни животного и растительного мира).
<b>Центр сюжетно-ролевой игры «Оонньоохха»</b>	включает атрибуты к играм «Ателье», «Театр», «Библиотека», «Супермаркет», «Больница», «Мой дом» (постоянное обновление содержания)
<b>Центр конструирования «Уьанабын, тутабын»</b>	содержит разные геометрические формы, строительный материал, конструкторы; картотеку игр с математическим содержанием, схемы различных построек.
<b>Центр искусства «Кэрэ эйгэтэ»</b>	включает в себя: наличие произведений искусства, с целью привлечения детей к прекрасному и формирования у них эстетического вкуса. Наличие произведений планомерно обновляется. Центр содержит: фломастеры, карандаши, краски, бумагу и т.д, все, что позволяет детям творить по желанию и потребностям. Здесь размещаются раскраски, контуры, портреты художников.
<b>Центр математики «Ахсааны таптыбын»</b>	содержит мелкий счетный материал, коробки с условными обозначениями (колечки, палочки, геометрические фигуры), настольные и печатные игры с математическим содержанием, модель часов, ростомер, рулетка, весы, монеты различных достоинств. Картотека математических игр, математические тетради, альбомы – раскраски, контурные образцы. Различные схемы, алгоритмы выполнения определенных действий. Игры на пространственное моделирование.
<b>Центр грамоты и литературы «Кинигэ эйгэтэ»</b>	оснащен схемами, моделями, картотеками. Содержит детские книги, энциклопедии, магнитную азбуку, кубики, веера с обозначением букв, «кассу» букв. Дидактические игры, мозаики, раскраски, пособия для развития мелкой моторики. Содержит картотеку игр для развития звукопроизношения и слухового восприятия, «лесенку успеха».
<b>Центр якутской культуры «Сахам сирэ барахсан»</b>	оснащен утварью народа Саха, посудой, национальными видами настольных и развивающих игр, музыкальными инструментами, предметами быта и украшениями Салама, «Чороон» из фанеры для косоплетения
<b>Центр «Мы едины, мы Россия!»</b>	Портреты руководителей, куклы в русском и якутском национальном костюме, карты России, Якутии, глобус, открытки городов. Художественная литература: «Наша Родина», «В дальнем посёлке». Флаги России и Якутии; иллюстрации: «Животные Якутии», «Животные Севера», «Национальная одежда»; игры: «Собери картинки», «Город Якутск», «Кремль»; посуда: чорон, кытыйа, разделочная доска в национальном якутском стиле, унтики, сувенирные куклы из различных материалов.
<b>Центр сюжетно – ролевой игры</b>	«Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», «Больница», «Семейный дом, в котором мы живём».
<b>Центр театрально – музыкальный «Веселые нотки»</b>	Музыкальные инструменты: барабан, бубны, ксилофон, иллюстрации музыкальных инструментов «ВеДеДо», картотека. Различные виды театров: пальчиковый, настольный «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя»; кукольный театр «Би-Ба-Бо»; картинный

	кукольный театр.
<b>Центр творческой деятельности «Территория творчества»</b>	Разнообразный демонстрационный материал: «Дымка», «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома», «Волшебная коробочка», трафареты, трафареты-силуэты, краски, цветные карандаши, мелки, фломастеры Раскраски, различные дидактические игры: «Собери узор», «Придумай свой узор», «Пазлы; картотека стихов народно – прикладного искусства.
<b>Центр физического развития «Здоровячок»</b>	Скакалки, мячи, мешочки с песком, снежки, верёвочки, ленты, обручи, спортивный инвентарь, сделанный своими руками: пособие по профилактике плоскостопия, коврики с пуговицами, со следами; «Тихий тренажёр», палочки – моталочки; картотеки: «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры», «Загадки о спорте», «Физминутки».
<b>Центр «Азбука безопасности»</b>	Демонстрационный и раздаточный материал: «Транспорт», «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения» и т.д.; картотека по ОБЖ.
<b>Центр экспериментирования «Любознайка»</b>	Песочные часы, весы, различные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал, календарь погоды, дидактические игры; энциклопедии различных тематик, художественная литература.
<b>Центр «Юный математик»</b>	Игры и пособия, направленные на развитие мышления, логики, внимания; счётный и раздаточный материал.
<b>Центр «Конструкторское бюро»</b>	Мелкий и крупный строительный материал, конструкторы Лего, Магнитные конструкторы, схемы различных построек.
<b>Центр «Играй, речь развивай!»</b>	картотека игр для развития звукопроизношения и слухового восприятия, комплекс дидактических (словесных ) игр, картотека пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики, магнитная азбука, пеналы для звукового состава слова, сюжетные картины
<b>Центр «Библиотека»</b>	Детская художественная литература, энциклопедии, портреты писателей и художников.