

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка Детский сад №15 «Северные звездочки»
городского округа «город Якутск»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР-Д/с №15
«Северные звездочки»
Протокол № 1
«31» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ЦРР-Д/с №15
«Северные звездочки»
Горбунова Н.В.
Приказ № 04-01/221
«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в группе раннего возраста
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Якутск – 2022

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
	1.3. Основные концептуальные идеи образовательной программы	-
	1.4. Возрастные особенности развития детей раннего возраста	5
	1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	6
	1.6. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям.	9
	2.2. Содержание образовательных областей	10
3. Организационный	3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	13
	3.2. Режим дня в холодный и тёплый периоды.	17
	3.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности раннего возраста общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР - Д/с № 15 «Северные звездочки» с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Разработанная Программа – это модель образовательного процесса, охватывающего основные направления развития ребенка раннего возраста, все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде.

В Программе определены режим пребывания детей в группе, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение.

При написании Программы ее создатели руководствовались действующими нормативно – правовыми документами. Программа подлежит ежегодной корректировке с учетом самоанализа воспитательно-образовательного процесса за прошедший учебный год, действующих нормативно-правовых документов. Обязательной корректировке подлежат все разделы Программы (пересматриваются и обновляются в части содержания учебные планы, состав и содержание образовательной деятельности).

Нормативно – правовая основа Программы:

- Нормативно-правовую основу разработки рабочей Программы составляют:
 - Международно-правовые акты: Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
 - Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
 - Законы РФ: Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ (с изменениями и доп.);
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнения); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ
 - Документы Министерства образования и науки РФ:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки Р.Ф. от 17.10.13 г. № 1155 (зарегистрировано МинЮст. Р.Ф. 14.11.13 г. № 30384)
 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Теремок»
- Документы Федеральных служб:
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384.
- Локальные акты:
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный распоряжением № 1642р Округной администрации города Якутска от 02.10.17г.
 - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР- Д/с № 15 «Северные звездочки».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Создание в образовательной среде оптимальных условий для деятельного освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и образовательного запроса семьи.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- речевое развитие детей раннего возраста.
- содействие становлению социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

1.3. Основные концептуальные идеи образовательной программы

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как основного культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию растущего человека в природе и обществе, культурно – деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных видах деятельности.

В культурно-исторической концепции Л.С. Выгодского культура рассматривается как «как внутренний источник» психической жизни ребенка, развитие которого направляет не «сила вещей», а «связь людей», поскольку «через других мы становимся самими собой».

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе, общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Социальная ситуация развития выступает источником социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности ребенка, включая формы и содержание общения и совместной деятельности в образовательной организации и в семье.

На основе Программы в дошкольной образовательной организации создается мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет следующую систему условий развития детей:

- Условия пространственно- временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);
- Условия социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);
- Условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

1.4. Возрастные особенности развития детей раннего возраста

Характерная особенность этого периода жизни – высокая познавательная активность и на этой основе – развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов. Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства – форма, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова, нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ – описание, рассказ – повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа опирается на систему принципов – основных положений, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяют содержание, организационные формы, методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей раннего возраста.

Методологические принципы:

- Принцип амплификации развития;
- Принцип антропоцентризма (ребенок в центре образовательной системы);
- Принцип вариативности (многообразие форм, методик, технологий);
- Принцип природосообразности;
- Принцип целостности;
- Принципы организации образовательной деятельности;
- Принцип целенаправленности;
- Принцип наглядности;
- Принцип объективности;
- Принцип связи образования с жизнью (позволяющий маленьким детям «открывать» жизненный смысл формируемых понятий, умений, культурных практик);
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип прочности (обогащали социокультурный опыт детей, основа видения картины мира);
- Принцип интегративности;

- Принцип воспитывающего и развивающего характера подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров образования – характеристика возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры на этапе завершения периода раннего возраста.

- Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и др.).
- Стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам.
- Понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора).
- Владеет связанной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними.
- В игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и игрушки-заместители.
- Проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Любит слушать потешки, стихи, песни, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы).
- Охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует.
- С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Знает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении возраста.

Возрастной портрет ребенка к концу первой младшей группы 2-3 лет.

- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе. Имеет первичные представления о некоторых профессиях;
- Умеют играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- Использовать в игре замещение недостающего предмета;

- Общаться в диалоге с воспитателем;
- В самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- Следить за действиями героев кукольного театра;
- Выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- Наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- Соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Различать основные формы деталей строительного материала;
- С помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- Образовывать группу однородных предметов;
- Различать один и много предметов;
- Различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- Узнавать шар и куб;
- Различать и называть предметы ближайшего окружения;
- Называть имена членов семьи и воспитателей;
- Узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- Различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- Различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.
- Говорить не торопясь, внятно.
- Отвечать на вопросы взрослого.
- Рассказывать об увиденном в 2-4 предложениях.
- Поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- Сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- Слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- Рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
- Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином;
- Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен
- Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- Проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- При небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- Самостоятельно ест;
- Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;

- Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального профиля развития ребенка.

Диагностика осуществляется в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). По всем разделам программы определены критерии оценки.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками в непосредственно образовательной и их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям.

В содержательном разделе представлено описание:

- Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов, интересов;
- Модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:
 1. Социально-коммуникативного;
 2. Познавательного;
 3. Речевого;
 4. Художественно-эстетического;
 5. Физического.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание значительные индивидуальные различия между детьми, разнообразие их интересов и мотивов деятельности, особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

- Игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- Двигательная (овладение основными движениями);
- Познавательная -исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- Конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др;
- Восприятие фольклора и произведений разных видов искусств – художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театр и др.

Для успешной реализации Программы целесообразно использовать следующие организационные формы:

- Культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- Прогулки и тематические экскурсии с участием родителей),
- Игры-забавы,
- Игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- Игры с правилами (подвижные, дидактические),
- Свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- Экспериментирование,
- Развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
- Моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия.

При реализации ООП ДО могут применяться дистанционные образовательные технологии в том случае, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ДОО в связи с ведением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

2.2. Содержание образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).
- Создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»).
- Формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.
- Содействовать развитию взаимоотношений близким людям в процессе допустимых видов деятельности.

- Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.
- Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.
- Знакомить с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других людей.
- Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений.
- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
- Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.
- Создать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.
- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
- Воспитывать личностные качества – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Расширить представления об окружающем мире (предметном, социальном, природном), доступном непосредственному восприятию ребенка.
- Уточнять, обогащать и систематизировать знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы, продуктах питания, блюдах, одежде, обуви, мебели, транспорте, бытовых приборах, орудиях труда, разных материалах и др.
- Обеспечить полноценное сенсорное развитие. Создавать условия для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием).
- Инициировать разнообразные действия с предметами и материалами, веществами с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, вкус, запах, фактура, количество, функция, местоположение).
- Поддерживать развитие предметной деятельности, познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.
- Создавать условия для разнообразных культурных практик.
- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
- Создать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.
- Развивать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Продолжать развивать у детей понимание речи, способствовать накоплению словаря, формировать умение общаться с окружающими людьми.
- Расширять понимание слов, обозначающих название предметов, действий (спит, ест, поет, слушает), а также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный).
- Развивать артикуляционный аппарат, умение усваивать разнообразные интонации, произносить звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо).
- Формировать как предпосылку развития связной речи умение строить предложения из 3-5 слов, передавая собеседнику содержание своих мыслей, чувств, желаний.
- Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, учитывая индивидуальные особенности детей.
- Подвести детей к выполнению словесных поручений взрослого, включающих несколько действий.
- Знакомить с родной речью на материале разных жанров фольклора и произведений детской художественной литературы.
- Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.
- Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
- Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
- Поддерживать и развивать иницированную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений.
- Знакомить с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, книжная иллюстрация, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм, детский театр и др.).
- Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество».
- Учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в литературных и музыкальных произведениях, народной игрушке, книжной иллюстрации (добрый или злой, веселый или грустный, быстрый или медленный, далеко или близко, ласковый или строгий, тихий или громкий, светлый или темный, высокий или низкий и др.).
- Начинать знакомить детей с «языком» искусства – формой, линией, цветом, ритмом, интонацией, темпом и др.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности.
- Обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.).
- Развивать ориентировку в пространстве и элементы произвольности (управление своим телом).
- Знакомить с телом человека, формировать образ и чувство своего тела (телесность).
- Содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног).
- Поощрять самостоятельные действия и движения, сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; поддерживать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укрепления здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.
- Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

№	Пространство	
1.	Групповая комната	Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр, обеспечение двигательной активности и др.
2.	Музыкальный зал	Обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей
3.	Спортивно-игровая	Обеспечение физического развития, двигательной активности воспитанников
4.	Методический кабинет	Научно-методическое и педагогическое обеспечение
5.	Медицинский, процедурный кабинет	Обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными

	атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Собачка качалка, животные дикие (олень, динозавр, овцебык) домашние (коза)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр. Магазин с продуктами, набор посуды, тазик со стиральной доской.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др. 1 набор пожарная и 1 набор скорая помощь. Средняя спортивная машина «Кроссовер». ДПС 1 машина. 1 катер.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр. Пазлы рамка деревянные 10 шт. Пазлы 3шт. мягкий материал (домашние животные, репка, теремок)
Ролевые атрибуты	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и принадлежности. Мед. стоматология 2шт.
Атрибуты для ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр. Пилотка военная 1. Маска кошка 1, заяц 2 шт.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Пальчиковый кукольный театр. Набор персонажей сказки «Репка», «Теремок».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; имеющих сквозное отверстие, на стержень; группировка предметов по величине и форме. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезанные картинки (из 2-4 частей); игры – «Кому что нужно», «Каких деток потеряла

	<p>мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка для педагога.</p> <p>Модульный комод «Фроссия», Дары Фребеля. Логический куб малый 1ш.</p> <p>Шнуровка с карточками 2 шт. Шнуровка рубашка 1шт. Бизиборд «Большой -маленький». Коврик трактор. Шнуровка башмачок и Аленка. Пирамидки 5 шт.</p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.</p>
Строительные материалы и конструкторы	<p>Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.</p> <p>Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала. Сортировщик набор деревянный. Сортир мини набор деревянный. Геометрические тела 8 деталей деревянные 2шт.Стучалка 2 шт. деревянные. Бусы геометрические цветные, деревянные. Набор цветных кубиков, пластмассовые. Силиконовый конструктор 2 шт. Большой ящик с деревянным конструктором (30 фигур).Набор строителя.</p>
Средства ИКТ	<p>Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами. Юла, телефон. Аэромяч .</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Библиотека, аудиотека	<p>Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами) Аудиозаписи с произведениями фольклора. Хрестоматия</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; кисти №10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые;</p>

	поворотный диск. Матрешки, муляж фруктов (банан, клубника)
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных. Барабан, бубен, дудочка 2 шт. инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Спортивное оборудование	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель «гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3-4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга воротца для подлезания (высота 60см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Мячи разных размеров, кегли.
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фигуры). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха. Обычные 2 коврика (1 большой, 1 средний).

Методические материалы обеспечения Рабочей программы Примерная Образовательная Программа дошкольного образования «Теремок»

Руководители авторского коллектива – доктор психологических наук, доцент, главный научный сотрудник федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» - **И.А. Лыкова**; кандидат педагогических наук, профессор, директор федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» - **Т.В. Волосовец**; кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по науке – **И.Л. Кириллов**; доктор педагогических наук, профессор, руководитель научного направления федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» - **О.С. Ушакова**.

Авторский коллектив – **М.Е. Богоявленская** - кандидат психологических наук, **А.И. Буренина** – кандидат педагогических наук, **Н.Е. Васюкова** - кандидат педагогических наук, доцент, **Т.В. Волосовец** - кандидат педагогических наук, профессор, **И.А. Дядюнова** - кандидат педагогических наук, доцент, **Б.Б. Егоров** - кандидат педагогических наук, доцент, **И.И.**

Казунина – отличник просвещения Российской Федерации, **Е.И. Касаткина** - кандидат педагогических наук, профессор, **И.Л. Кириллов** - кандидат психологических наук, доцент, **В.В. Кожевникова** – старший научный сотрудник, В.И. Кулаковская - кандидат психологических наук, **И.А. Лыкова** – доктор педагогических наук, доцент, **А.А. Майер** - доктор педагогических наук, профессор, **С.Н. Николаева** - доктор педагогических наук, доцент, **Е.Ю. Протасова** - доктор педагогических наук, доцент, **Н. М. Родина** - кандидат психологических наук, доцент, **Е.А. Сагайдачная** - кандидат педагогических наук, **Л.В. Суздальцева** – старший преподаватель, **А.Х Сундукова** – кандидат философских наук, **А.Б. Теплова** - кандидат педагогических наук, Г.А. Урунтаева – доктор психологических наук, профессор, О.С. Ушакова - доктор педагогических наук, профессор, **Е.Д. Файзуллаева** – кандидат психологических наук, доцент, **О.Г. Фатхи** - кандидат психологических наук, **А.Д. Шатова** – кандидат педагогических наук.

Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду (третий год жизни)	Москва «Цветной мир»	2018
Е.Ю. Протасова Н.М. Родина	Познание окружающего мира в раннем детстве	Москва «Цветной мир»	2018
С.Н. Николаева	Экологическое воспитание детей	Москва «Цветной мир»	2018
О.С. Ушакова	Речевое развитие детей третьего года жизни	Москва «Цветной мир»	2018
Е.Е. Кривенко	Адаптационные игры для детей раннего возраста	Москва «Цветной мир»	2018
Е.И. Касаткина	Дидактические игры для детей раннего возраста	Москва «Цветной мир»	2018
Д.Н. Колдина	Аппликация, Лепка с детьми	Москва Мозаика - Синтез	2021
О.Э Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	Санкт-Петербург «Детство пресс»	2018

3.2 Режимы дня

Режим дня (Теплый период)

Деятельность детей и воспитателя	Время проведения
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность * В теплое время года – на улице	7.30 - 8.20
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8.20 - 8.30

* <i>В теплое время года – на улице</i>	
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
«Утренний круг» - создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду	8.55 - 9.10
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей * <i>В теплое время года – на улице</i>	9.10 - 10.10
«Вкусно и полезно» - подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.40
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.10
«Дрема пришла, сон принесла» - подготовка ко сну, сон.	12.10 - 15.00
«Потягушки» - пробуждение с использованием музыкотерапии	15.00 - 15.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей * <i>В теплое время года – на улице</i>	15.40 - 16.50
«Вечерний круг» - обеспечение эмоционального комфорта, формирование у детей желание снова прийти в детский сад	16.50 - 17.00
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей «До свидания!» - уход детей домой * <i>В теплое время года – на улице</i>	17.30 - 19.30

Режим дня (Холодный период)

Деятельность детей и воспитателя	Время проведения
«Утро радостных встреч» - прием детей	7.30 - 8.20
«Радость игры» - игровая деятельность	
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.30 - 8.55
«Утренний круг» - создание положительного настроения на день, положительного отношения к ДОО	8.55 - 9.10
ООД/ «Минутка шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	9.10 - 9.40
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей	9.40 - 10.10
«Вкусно и полезно» - подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.30
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 11.30

«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.10
«Дрема пришла, сон принесла» - подготовка ко сну, сон.	12.10 - 15.00
«Потягушки» - пробуждение с использованием музыкотерапии	15.00 - 15.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей	15.40 - 16.50
«Вечерний круг» - обеспечение эмоционального комфорта, формирование у детей желание снова прийти в ДОО	16.50 - 17.00
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей «До свидания!» - уход детей домой	17.30 - 19.30

План организованной образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
Ранний возраст (1,5-2 года)
(в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой)

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды игр-занятий</i>	<i>Количество образовательных ситуаций в неделю</i>
Познавательное развитие	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	3 <i>(8 минут)</i>
Речевое развитие		
Физическое развитие	<i>Развитие движений</i>	2 <i>(8 минут)</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Со строительным материалом</i>	1 <i>(8 минут)</i>
	<i>С дидактическим материалом</i>	2 <i>(8 минут)</i>
	<i>Музыкальное</i>	2 <i>(8 минут)</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>В совместной деятельности и в режимных моментах</i>	-
Максимальный объем образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности детей		10 ООД <i>(80 минут)</i>

План организованной образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
Ранний возраст (2-3 года)
(в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет
под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой)

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды игр-занятий</i>	<i>Количество образовательных ситуаций в неделю по СанПиН</i>
Познавательное развитие	<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>1</i> <i>(10 минут)</i>
Речевое развитие	<i>Развитие речи/художественная литература</i>	<i>2</i> <i>(10 минут)</i>
Физическое развитие	<i>Физическая культура</i>	<i>3</i> <i>(10 минут)</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Лепка/аппликация</i>	<i>1</i> <i>(10 минут)</i>
	<i>Рисование</i>	<i>1</i> <i>(10 минут)</i>
	<i>Музыка</i>	<i>2</i> <i>(10 минут)</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>В совместной деятельности и в режимных моментах</i>	-
Максимальный объем образовательной нагрузки в организованной образовательной деятельности детей		<i>10 ООД</i> <i>(100 минут)</i>

3.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Одним из важнейших «элементов» образовательной среды ДОО является взаимодействие взрослых. Взрослые – это педагоги, специалисты, сотрудники Детского сада, работающие с ребенком, а также его родители (или лица, их замещающие). В связи с этим отметим два «поля» взаимодействия в системе «взрослый – взрослый»:

1. Взаимодействие сотрудников ДОО с семьей воспитанника;
2. Взаимодействие педагогов, специалистов друг с другом.

Эти два «поля» взаимодействия, несомненно, связаны между собой и оказывают взаимное влияние.

Современные подходы в работе дошкольных образовательных учреждений затрагивают управленческий, методический аспекты деятельности педагогического коллектива.

Деловые и неформальные отношения между участниками воспитательно-образовательного процесса возможны при развитии партнерства.

Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Любое взаимодействие предполагает взаимное воздействие, активность участников и обязательное прохождение этапов, на которых происходит смена позиций и ролей участников общего процесса.

Родители в качестве равноправных партнеров могут принимать участие в планировании образовательных мероприятий, их подготовке и реализации; могут быть инициаторами и

организаторами разных форматов досуговой деятельности детей; участвовать в совместных воспитательных формах (беседах, рассказывании и чтении художественной литературы и т.п.). Используются интерактивные методы организации взаимодействия, ориентированные на более широкое взаимодействие родителей с педагогами и друг с другом. Традиционные формы взаимодействия – индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, информирование посредством объявлений, плакатов, «папок – передвижек», приглашений на праздничные мероприятия (детские утренники).

Формы сотрудничества с родителями:

- Проведение семейных мастер –классов;
- Создание семейного портфолио;
- Участие в благоустройстве детского сада;
- Помощь в подготовке видеофильмов о жизни детей в детском саду;
- Участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО и др.