

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад №15 «Северные звездочки»
городского округа «город Якутск»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР-Д/с №15
«Северные звездочки»
Протокол № 1
« 31 » августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ЦРР-Д/с №15
«Северные звездочки»
Горбунова Н.В.
Приказ № 04-01/121
« 31 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в средней группе
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Целевые ориентиры освоения рабочей программы	5
2. Содержательный	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям.	6
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	11
	2.3. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	16
3. Организационный	3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	23
	3.2. Режим дня в холодный и теплый периоды.	26
	3.3. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.	29
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР-Д/с №15 «Северные звездочки» с учетом примерной образовательной и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Цель Рабочей программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные принципы реализации Рабочей программы:

- всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает признание уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип открытости дошкольного образования;

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- создание современной информационно-образовательной среды;
- профессиональный и личностный рост педагогов.

Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Рабочей программы.

Возрастной портрет ребенка к концу средней группы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Мониторинг освоения детьми ООП ДОУ осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. за №273, Федеральным государственным образовательным стандартом ДО от 17 октября 2013г. за №1155.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Задача: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В начале года на основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в группе, планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска». В конце года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область	Образовательный компонент	Основные цели и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
	- Ребёнок в семье и сообществе (образ Я;	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

	семья; детский сад).	семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
	-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых).	- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам; - организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.
	Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе; безопасность на дорогах; безопасность собственной жизни)	- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях; - формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека; - приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе; - формирование знаний о Правилах дорожного движения.
«Познавательное развитие»	- Формирование элементарных математических представлений: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.	Представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать два предмета. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности. Развивать представление

		детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	-Развитие познавательной исследовательской деятельности: сенсорное развитие, дидактические игры, познавательная исследовательская деятельность	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
	- Ознакомление с предметным окружением	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.
	- Ознакомление с социальным миром	«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

	<p>-Ознакомление с миром природы: сезонные наблюдения</p>	<p>особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»</p> <p>Расширять и обогащать представления детей о сезонных явлениях.</p> <p>Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность.</p> <p>Учить устанавливать временные и причинно – следственные связи между сезонными явлениями.</p> <p>Воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы, развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>- Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.</p>	<p>Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить детей в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе (по принципу «один много»), образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных (чего нет? с предлогом без). Учить употреблять названия животных и детенышей в единственном и множественном числе (не используя в данном возрасте трудные формы слов), в родительном падеже множественного числа (не вижу утят, котят, лисят, медвежат и т.п.) Учить согласовывать числительные с существительными (в роде и числе). Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании). Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучать детей спряжению глагола хотеть. Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть, стоять, лежать, плавать, и т.п.) Упражнять в употреблении притяжательного местоимений мой, моя, мое, мои.</p> <p>Учить употреблять существительные с предлогами - на, в, за, под, над, около. Учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Учить образовывать глаголы при помощи приставок.</p> <p>Учить образовывать прилагательные от существительных (малина –малиновый, дерево – деревянный и т. п.)</p>

	- Приобщение к художественной литературе	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
«Художественно-эстетическое развитие»	- Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
	- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
	- Конструктивно-модельная деятельность	- приобщение к конструированию; - развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять выразительность образа, создавать общие композиции. - развивать фантазию, воображение. - закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
	- Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
«Физическое развитие»	-Формирование начальных представлений о	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

	здоровом образе жизни	
	- Физическая культура: подвижные игры	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития ребёнка, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

При реализации ООП ДО могут применяться дистанционные образовательные технологии в том случае, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ДОО в связи с ведением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

Модель образовательного процесса в средней группе

Образовательная область	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игра, общение.	Коммуникативная, игровая.	Сюжетно-ролевые игры, совместные выставки, встречи с героями сказок, кукольный театр и т.п.
«Познавательное развитие»	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.	Познавательно-исследовательская, трудовая.	Исследовательская деятельность, опыты, эксперименты, тематические занятия, интеллектуальные встречи, экскурсии и др.
«Речевое развитие»	Чтение (восприятие) художественной литературы	Коммуникативная	Познавательные беседы, исследовательская деятельность, экскурсии с наблюдением, кружки познавательного характера и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыке	Музыкальная, игровая, изобразительная	Музыкальные занятия, выставки, изостудия, утренники и др.
		Двигательная	Утренняя гимнастика,

«Физическое развитие»	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность		подвижные игры, игровые упражнения, динамические паузы, праздники, физ.минутки, занятия в спорт. зале и др.
-----------------------	--	--	---

Развитие игровой деятельности

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в средней группе	
Сюжетно-ролевые игры	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.
Подвижные игры	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
Театрализованные игры	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей
Дидактические игры	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим

	<p>признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p>
--	---

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы

Виды деятельности	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу. Помочь детям в представлении (презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезной обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в)	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Развитие

процессе наравне с детьми)	возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное действие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и т.д.	умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	Создавать условия для детских игр. Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешивается в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы, умения соблюдать правила, умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Физкультурно-оздоровительная работа

Основная цель:

Содействие всестороннему развитию личности дошкольников средствами физической культуры, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение гармоничного физического развития, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами по вопросам физического воспитания.
- Развитие инновационного потенциала педагогов в области физической культуры дошкольников.

Разделы и направления работы:

1. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:

- Совместная деятельность (НОД) и образовательная деятельность в режимных моментах (ОД);
- Самостоятельная деятельность;

2. Оздоровительное и лечебно- профилактическое сопровождение;

- Оздоровительные технологии: профилактические мероприятия, общеукрепляющие мероприятия, коррекционные мероприятия.

3. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни: беседы, рассматривание наглядно-демонстрационного материала и т.п.

Совместная деятельность (НОД) и образовательная деятельность в режимных моментах (ОД)	
Совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыка» Непосредственно-образовательная деятельность «Физическое развитие» Совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие»	Физкультминутки Утренняя гимнастика Спортивные праздники Спортивные досуги и развлечения Динамические перемены Подвижные игры Дни здоровья и неделя здоровья Игровые и спортивные упражнения Индивидуальная работа с детьми Физические упражнения после сна
Оздоровительные технологии	
Направленные на физическое совершенствование детей	Детские тренажеры Игровой стрейчинг (для средней, старшей и подготовительных групп)
Профилактические мероприятия	Комплексы профилактической гимнастики после сна «Дорожка здоровья»
Общеукрепляющие мероприятия	Дыхательная гимнастика Закаливающее носовое дыхание Гимнастика для глаз Профилактика плоскостопия и нарушения осанки Босохождение
Коррекционные мероприятия	Игровой массаж

Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволяет:

- эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников,
- дает позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяет достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, положительную динамику в распределении по группам здоровья,
- профилактику и коррекцию отклонений физического развития воспитанников повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников будет эффективным, если:

- общаться с родителями по поводу ребенка;

- обеспечить открытость дошкольного образования; открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечить педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

2.3. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Особенности организации образовательного процесса с учетом программы для дошкольного образования «Кустук» под ред. Никифоровой Т.И., Поповой Л.В. и т.д.

КИИРИИ ТЫЛ

Үөрэх эйгэтигэр «Арассыыйа Федерациятын үөрэхтээһин туһунан» сокуонугар (273 №-дээх, 2012 с. ахсынньы 29 күнэ) уопсай үөрэхтээһин ситимигэр, оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин тусна булгуччулаах таһым быһыытынан ылыллан, уларыыйылар киһрдилэр. Бу сокуонна государство оҕо кыратыттан сайдар-иитиллэр эйгэтин тэрийишгэ улахан болжомтону уураһын уонна оҕо ханна олоһоруттан тутулуга суох оскуола иннинээҕи үөрэхтээһининэн хааччылар тосхоло торумнаммыта.

1991 сыллаахха Саха Өрөспүүбүлүкэтин национальнай оскуолаларын сангардан сайыннарыы уонна «Саха Өрөспүүбүлүкэтин национальнай оҕо тэрилтэлэрин сайдыыта» концепцияларыгар олоһуран, «Тосхол» базовай бырагыраама оноһуллубута. Саха оҕото кыра эрдэбиттэн төрөөбүт буоруттан силэс тардан, норуотун тылын барҕа баайын, өбүгэтин үтүө үгэһин чахчы бааччы этигэр ингэринэн, амарах сүрэбин, мындыр өйүн, уран тарбаһын утумнаан, сахалыы куттаах-сүрдээх дьохуннаах киһи буола улаатарыгар олук ууруллубута.

2014 сылтан оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин федеральнай государственнай стандарда олоххо киһрэн, үөрэх сүрүн бырагыраамаларын ирдэбилэ тосту уларыыйбыта. Оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин өнгөтүн хаачыстыбата билигини олох сизэринэн төрөппүт, уопасты-баннас ирдэбилигэр сөп түбэһиэхтээх. Аныгы кэм оҕотун, иитээччитин уонна дьэ кэргэнин сайдар кыаһар, иитэриэхтээх, айар дьобуругар түбуланар.

Саха Өрөспүүбүлүкэтин Үөрэбин уонна наукатын министиэристибэтин көбүлээһининэн, сахалыы төрөөбүт тыллаах оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр аналлаах сүрүн үөрэх бырагырааматын оноруу сорууга турбута. Ол чэрчитинэн, «Кустук» оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин бырагыраамата, СӨ научнай-методическай хамыһыһыатынан бигэргээнэн, сахалыы оҕо тэрилтэтэ бэйэтин сүрүннүүр бырагырааматын сангалыы тангарыгар толору кыаһы биэрэр. Бырагыраама методологическай төрүттэрэ, сүрүн бириинсиптэрэ, научнай таһыма ФГҮӨС ирдэбилигэр толору эппиэттиир.

Бырагыраама педагогика уонна уйулҕа наукатыгар оскуола иннинээҕи үөрэхтээһини төрүттээбит учуонайдар: В. Запорожец, Л.С. Выготской, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Е.И. Радина, Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, В.Г. Нечаева уо.д.а. научнай идийэ-эйлэригэр тирэцирэр. Бырагырааманы бэлэмнииргэ айар бөлүк кэлэктиибэ научнай суолталаах чинчийээччилэр: М.И. Лисина, Н.Н. Поддьяков, А.И. Иванова, О.П. Радынова, Т.И. Осокина уо.д.а. үлэлэригэр олоһурда.

Федеральнай государственнай үөрэх стандарда оҕону иттии-сайыннарыы эйгэтигэр элбэх сана өйдөбүлү, тиэрмини киллэрэр. Иитээччилэргэ методическай көмө матырыйаал быһыытынан үөрэтии уобаластарын сабаҕаланар ситиһилэрэ, тиэрминнэр тылбаастара, тылдыт бэрилиннэ.

Бырагыраама соруктарын олоххо киллэри и хас биирдии оѳоѳо дьайымал бары көрүнгэр көхтөөхтүк кыттыытыгар, айар-тутар кыахтаныытыгар, тулалыыр эйгэни кытта киэн хабааннаахтык алтыһытыгар, бары дьобура арыллан сайдыытыгар кыах биэрэр. Бырагыраама 3-7 диэри саастаах оѳо сайдыытын бары хайысхаларынан, биэс үөрэхтээһин уобаластарынан иитэр-үөрэтэр ис хоһооно арыллар.

Бырагыраама биир сүрүн уратыта - Федеральной үөрэх туһунан сокуон 3 нуунун 13 ыстатыйатыгар ыйыллыбыт муодулунай бириинсипкэ олобуран, иитээччи үөрэх сүрүн бырагырааматын усулуобуйатын уонна иитэр-сайыннарар эйгэтин тэрийишгэ оѳо араас дьайымалларын алтыһыннаран бырайыактааһын санга ньыматын туһанар. Муодулунай бириинсип оѳо көнгүллүк арыллан оонньуур, сайдар, көрөр-билэр дьобура аһыллар, олоххо ситиһишлээх буолар усулуобуйатын тэрийэр. Иитээччи иитэр-сайыннарар үлэни сатабыллаахтык торумнаан, оѳо тус баѳатынан салайтарар, бодоруһар, бэйэтин сөпкө сыаналанар, билинэр, айар дьобура, толкуйа үтүө түмүктэрдээх сайдар тосхолун арыһар.

Бырагыраама саха норуотун култууратыгар тирэбирэн, кыра оѳону төрөөбүт тылынан иитэр иитээччи, эбии үөрэхтээһин уһуяаччытын, төрөппүт киэн аранатыгар туһуланар. Оскуола иннинээѳи үөрэхтээһингэ саналыы сонун көрүүлэри, саѳахтары олохсутан, бырагыраама кэнчээри ыччаппытын сайыннарыыга ытык аналын түстээн, эрэллээхтик хардыылыа!

Айар бөлөх кэлэктиибэ

2.3.2. Бырагыраама тускула, сыала, соруктара, анала, уратыта, методологическай төрүттэрэ, сүрүн бириинсиптэрэ

Оскуолаѳа кириэн иннинээѳи саастаах оѳолору үөрэхтээһин тускула — оѳо сааһы киһи олобун биир саамай уһулуччу суолталаах кэрдийһинэн сыаналаан, кинини бэйэтин үөрэх эйгэтигэр толору кыттааччынан билинэн, оѳо уонна улахан дьон алтыһан, хас биирдии оѳо тус уратытын учуоттаан иитэр-үөрэтэр үлэ араас ньымаларын, көрүнүн уратытык туттуу.

Бырагыраама сыала: регион уратытын учуоттаан, оѳо тэрилтэтэ иитэр-сайыннарар үлэтин ис хоһоонун олорор түөлбэтин, дойдутун айылѳатын, дьонун-сэргэтин, олобун-дьаһабын, үлэтин-хамнаһын уратытын ырытан, онно олобуран, дьүөрэлээн ылынарыгар туһуланар.

СОРУКТАР

- Кыра оѳо норуотун култууратыгар тирэбирэн, төрөөбүт тылынан иитиллэр, атын омуктары кытта тэннэ сылдьан сайдар үөрэх эйгэтин ситимин олохтооһун.
- Дьайымал ситимигэр оѳо көнгүллүк арыллан оонньуур, сайдар, көрөн-билэн чинчийэр дьобура, сатабыла табыгастаахтык аһыллар сайыннарар эйгэ усулуобуйатын тэрийии.
- Эти-сиини эрчийии, чэгиэн-чэбдик буолуу, бэйэни харыстанар култуураны ингэри.
- Кыра оѳо быраабын кэнэтиигэ уонна кини кыаѳар олобуран, кини сайдыытын, омук быһыытынан бэйэтин бас билиниитин, бэйэтигэр эрэлин, эппиэтинэһин тус оѳоѳо туһаайан иитии.
- Үөрэтии ис хоһоонугар оѳо толкуйдуур, ырытар, таба сангарар, айар дьобурун аныгы сайыннарыылаах үлэ ньымаларын туһанан сайыннарыы.

Бырагыраамаѳа омук култууратын уонна регион уратытын учуоттааһын. Оскуолаѳа кириэн иннинээѳи саастаах оѳолору үөрэхтээһин федеральной государственнай ыстандаардыгар төрөөбүт тылынан иитии-үөрэтии, омук култууратын уонна регион уратытын учуоттааһын ирдэбил быһыытынан киирэр. Бэйэ омук уратытын сүтэрбэккэ олоруу — билинни кэм биир сүрүн уратыта. Ону этнокультурнай үөрэхтээһин хааччыһар. Этнокультурнай үөрэхтээһин тутулулар төрөөбүт тыл, төрүт билии, төрүт култуура, үгэс, сиэр-туом киирэллэр, онтон сүрүн ис хоһооно норуот педагогиката буолар. Сахалыы тыыннаах оѳо тэрилтэлэрэ үгэс эргиирэ, күн-дьыл уларыһар тэтимэ уонна санга «Олонхо педагогиката» диэн иитии-сайыннарыы систиэмэлэригэр олобуран үлэлиибит. Бу этнокультурнай үөрэхтээһин — оѳо норуотун култууратыгар олобурбут, төрөөбүт

тылынан иитиллэр, атын омуртары кытта тэнгэ сылдьан сайдар үөрэх эйгэтин ситимэ буолар. Хас биирдии оҕо тэрилтэтэ үөрэх сүрүн бырагырааматын усулуобуйатын хайдах тэрийэн олоххо киллэрэрин бэйэтэ торумнанар: олорор түөлбэтин, дойдутун айылбатын, дьонун- сэргэтин олоҕун- дыһаһын, үлэтин-хамнаһын уратытыгар олоҕуран, дьүөрэлээн сурунан, силигин ситэрэн бигэргэтинэн үлэлиир. ФГҮӨС иитэр улэ хайысхата иитээччигэ оҕону кытта бииргэ алтыһан норуот иитэр үгэстэрин таба туһанан, айымныһылаахтык үлэлииригэр кыах биэрэр. Оскуола иннинээҕи оҕо тэрилтэтин ыстандаардыгар оонньоу, сэхэргэһии уонна билии-көрүү, чинчийии сүрүн дьарык быһыытынан кириэрлэр. Ити дьарыктар саха омук этнопедагогикатыгар кыра саастаах оҕону иитии сүрүн олохсуйбут ньыматыгар олоҕурулар. Оҕо дьон-сэргэ эйгэтигэр кириитэ, дьоннуун алтыһыта киһи аймах култууратын төрүт көрүүтүн оҕо билсиһииттэн, ылынытыттан саҕаланар.

Ылыммыт ытык өйдөбуллэринэн сирдэтэн, дьонно-сэргэҕэ, айылбаҕа сирдээх сыһыан оҕо өйүгэр-санаатыгар олохсуйар:

- оҕо киһини кэрэхсээһинэ, киһиэхэ сирдээх, харысхаллаах сыһыана;
- дьэиэ кэргэн, уһууан, түөлбэ, нэһилиэк, дойдутун, аан дойду олоҕун уларыһытын, хаамытын оҕо сэргээһинэ, ытыктааһына;
- бэйэтин дьонун киһи быһыытынан сананыта, атын киһиттэн итэҕэс да, ордук да буолбатын билиниитэ;
- киһи уратытын өйдөөһүнэ, тулуйуута, сирдээхтик сыһыаннаһыта;
- дьон-сэргэ үлэлээн онорон таһаарбытын харыстааһына.

Оҕо сыһыанттан кини тулалыыр эйгэҕэ сылдьыта, быһыта-майгыта, дьоннуун алтыһыта — быһатын этгэххэ, тас дьайыта тахсар. Оҕо таска дьайыта күнтэн күн хатыланан, сыһыа бөҕөргөөн, кини ис айылгытыгар кубулуйар, булгуруйбат булгуччулаах төрүт өйдөбүл буолан кинини салайар.

Оҕо тутан-хабан, көрөн, оонньоон сайыннаһына, толкуйдуур дьобура, сатабыла, үөрүйэҕэ кэниир, дириниир, чочулар, чопчулар. Сенсорнай эталоннары билиитэ, логическай толкуйа лаппа сайдар, билиитин-көрүүтүн тус олоҕор, бэйэтигэр, дьонно, айылбаҕа сыһыанан сөпкө туһанар.

Аныгы иитээччи күннээҕи олоххо оҕону кытта үгүстүк кэпсэтэн, бодоруһан сэхэргэһии эйгэтин тэрийиэхтээх. Оҕону кытта чугастык кэпсэтии, болҕойон, сэргээн истии, оҕолор бэйэ-бэйэлэрин икки ардыларыгар сүбэлэһэллэрин, кэпсэтэллэрин көбүлээн, кэпсэтэр дьобуру сайыннары, бары кыттыһан толкуйдаан кэпсээн айыытын, сатаан алтыһан оонньооһуну ыыты ордук көдүүстээх.

Этнокультурнай сайыннарар эйгэ оҕо көңүллүк арыллан оонньоур, сайдар, көрөр-билэр дьобура аһыллар кыаһын олохтуур. Манньык эйгэ оҕо олуһу чугас, оҕо айылгытын арыйар.

Бырагыраама сүрүн анала — оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго үөрэхтээһини төрөөбүт тылынан иитии-үөрэтии, омук бэйэтин култууратын уонна регион уратытын учуоттаан, ФГҮӨС ирдэбиллэрин толорууга иитээччилэргэ научнай-методическай көмө.

Методологическай төрүтүгэр

Аксиологическай төрүт — үөрэхтээһингэ, иитиигэ уонна киһи тус сайдыытыгар түмүллүбүт сыаннастары быһаарар: оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕо сайдарыгар туһаныллар доруобуйа, култуура, (кэпсэтии дьобурун уратыларын (коммуникативнай), психосексуальнай, этническэй, быраап), сананы билии, бииргэ алтыһартан үөрүү, оонньоу, үлэ сыаннастара (суолталара). Бу сыаннастар оҕону иитиигэ олуһу улахан суолталаахтар.

Деятельностнай төрүт — иитээччи оҕо туох баар кыаһын толору аһарын сабаҕалыыр уонна кини бэйэтин кыаһар суолта ууран, араас дьайымаллары көңүллүк туһанарын тэрийэр уонна салайар. Ити соруктар кэпсэтии дьобурун уратыларын (коммуникативнай) уонна да атын оҕо

билиитин кыабынан (кэмпитиэнсийэтинэн) сайыннарыыга эрэ буолбакка, мань табынан оҕону лиичинэс быһыытынан көрөн сайыннарыы буолар.

Личностнай төрүт — гуманизм уонна алтыһы (интеграция) төрүтүгэр олобулар. Киһилии сыһыан төрүтэ, оҕо сааһы киһи олоҕун кэрдиинин улахан суолталаах кэмминэн билинии, оҕо оҕо суолта биэрэн сыһыаннаһы уонна бу манна олобуран киниэхэ тус бэйэ сыаннаһыгар, бүтүгүн киһи аймах уонна уопастыбаннай суолталаах үөрэх сыаннастарыгар сөп түбэһиннэрэн сайыннарыы.

Культурологическай төрүт үөрэх биир кэлим ситимин алтыһы ньыматынан тэрийии үөрэх эйгэтин тус ураты ирдэбилин ис хоһоонугар уонна сатабылга төрүөттэнэрин көрдөрөр; оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕо лиичинэс быһыытынан бэйэни сайыннарыытын көрүүн сөп; омук быһыытынан бэйэни билиинитин уонна төрүт үгэни саналыы сайыннараарга сэнээриини көбүлүүр; сана саҕахтары арыйар уонна үөрэх сайдарыгар кыах биэрэр.

Компетентностнай төрүт — үөрэх дьайыытын сыалын уонна соругун оҕо өйдөөн бэйэтэ дьарыктанара, олох араас түгэнигэр сатаан түргэнник быһаарыныы ылынара уонна мань таһынан, билиитин таһымынан, бэйэтин кыабынан түргэнник эппиэтинэс ылынан проблеманы (уустук соругу) быһаарара.

Бырагыраама сурун бириинсиптэрэ

Сүрүн бириинсип — киһи олоҕор оҕо саас уһулччу суолталаах кэрдиис кэм буолар. Бу түгэни оскуолаҕа эрэ бэлэмниир кэм курдук көрбөккө, оҕо бары кэрдиис саастарын (төрүөбүтүн — 1 сааһыгар, 1—3 сааһыгар, онтон 3—7 диэри) толору олоҕоругар уонна бары өтгүнэн сайдарыгар кыах биэрэр кэмминэн көрөргө.

Иитэр-үөрэтэр улэни былааннааһынна иитээччи хас биирдии оҕо тус уратытыгар олобуран, оҕо сайдыытын бэйэтэ ордук тоҕоостоохтук таларыгар, иитээччи үлэ ис хоһоонун торумнуур. Онон оҕо бу түгэни бэйэтэ тас эйгэни билээччи уонна дьайааччы буолар (субъект). Иитээччи оҕо сэнээриитин, билэр-көрөр дьобурун ирдэбилин уонна хас биирдии оҕо сайдарыгар тус уратытын учуоттуур.

Оҕону уопастыба (общество) эйгэтигэр киллэри маньны сабаҕалыыр: оҕо култуура сизрин, ньымаларын уонна дьайыы сатабылын баһылыырын; быһыы-майгы, тутта сылдыы уонна атын дьону кытта сатаан кэпсэтэрин; билиинни уларыа турар эйгэбитигэр дьиз кэргэн, уопастыба (общество), судаарыстыба үгэнин тутуһарын.

Муодулунай бириинсип — үөрэхтээһин ис хоһоонун аттаран биир ситимнэ киллэрэн үөрэтии биир чэрчитин көрдөрөр, улэ ис хоһооно түгэнинэн хас да дьайымалы ситимниир. Холобур, «Уу-хонуу олохтоохторо» муодул түгэниэрэ: «Тоҕо сарыкынас сахсырҕа дииллэрий?», «Сайын ким куруһуба баайбытай?», «Бытыктарынан тыаһы истэллэр?».

Бу принцип оҕолор уонна улахан дьон бэйэ-бэйэлэригэр көмөлөһүүлэрин уонна бииргэ үлэлээһиннэрин, оҕо бэйэтин үөрэх эйгэтигэр толору кыттааччынан билиинитин (тус бэйэтин) ирдиир. Бырагыраама олоххо кириэрин туһугар үөрэх эйгэтигэр (ис тутулугар) иитээччи эрэ буолбакка, оҕолор эмиэ бары бииргэ көхтөөхтүк, тэннэ кытталларын эрэйэр. Иитэр-үөрэтэр үлэ ис хоһоонугар хас биирдии оҕо кыттарыгар кыах биэрэр. Оҕо бэйэтин көрүүтүн, санаатын аһаҕастык этэригэр, туруорсарыгар, быһаарыныы ылынан, тус бэйэтэ эппиэтинэс сүгэригэр кыах биэрэр.

2.3.3. Бырагыраама туолуутун сабаҕаланар ситиһиилэрэ

ФГҮӨС оҕо сайдыытын таһымын бэрэбиэркэлиир соругу туруорбат. Ыстандаарт оҕо бырагырааманы ситиспитин *тус сыаллаах соруктарга* быһаарар. Тус сыаллаах сорук:

- Оҕо төһө сайдыытын учуоттуур сыанабыл да, сылыктыыр анал ньыма да буолбатах;
- Оҕо оскуолаҕа үөрэниэхтээх бэлэмин туһулуур ирдэбил буолбатах (Российскай Федерация «Үөрэхтээһин туһунан» сокуонун 2 чааһын 11 ыст.).

Ыстандаарт сүрүн ирдэбиллэрэ:

- а) Российской Федерация үөрэжириитин бары кэлим сүһүөхтэригэр, ол иһигэр оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин сыала учуоттаныахтаах;
- б) оҕо киһи аймах култууратын ингэриниитин, атын дьоннуун сиэрдээхтик бодоруһуутун ситиһиллиэхтээх;
- г) төрөппүттэргэ уонна нэһилиэнньэ бары аранатыгар, оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин тус сороктара сырдатыллыахтаах.

Оскуола иннинээҕи үөрэхтээһини түмүктүүр оҕо ситиһиитэ, ФГҮӨС-кэ этиллэринэн, тус сыаллаах сороктарга хас биирдии оҕо сааһынан сайдыытын уонна тус кыабын ситиһиитин курдук ылыныллар. Бу тус сыаллаах сороктар Российской Федерация оскуола иннинээҕи саастаах оҕо үөрэҕин эйгэтигэр барытыгар дьайар, оҕону иитиигэ хас биирдии иитээччи, төрөппүт ону ситиһэргэ кыһаллар.

Иитээччи оҕо үөрэх сүрүн бырагырааматын баһылаабытын кэтээн көрөр, оҕо дэгиттэр үөрүйэхтэрин, сатабылларын, билиитин сайдыытын анал *сылыктыыр* ньымаларынан сыаналыыр. Бу Бырагыраамаҕа тус сыаллаах сороктары ситиһэргэ туттуллар сылыктыыр матырыйааллары оҕо сааһынан аттаран, хас биирдии үөрэхтээһин уобаластарыгар оноһулунна.

Иитээччи иитэр-үөрэтэр сороктарын чуолкайдыр ньымаларын табатык булунарыгар уонна оҕо дьайымалын кэтээн көрөн, сыанабыл онороругар көмө матырыйаалы туһаныан сеп (*сыһыарыы*).

Бу сылыктыыр матырыйаал иитээччи улэтин туруорбут сыала-соруга оҕо сабаҕаланар ситиһиитигэр көстүөхтээх уонна тэн буолуохтаах:

- бастатан туран, үлэ сибээһэ: сыала-соруга, сабаҕаланар ситиһии.
- иккиһинэн, сабаҕаланар ситиһиилэр уонна оҕо дьайымалын ситимэ көстөр;
- үсүһүнэн, оҕо интэриэһиттэн, баҕатыттан көрөн үлэ ис хоһооно таныллар.

Онон сабаҕаланар ситиһии оҕо компетенциятын курдук көрүллэр уонна манньк ыйытыктарга эппиэттиир: «Оҕо тугу сатыан сөбүй?» уонна «Тугу онороруй?» Сабаҕаланар түмүк хас биирдии уобаласка оҕо саамай сүрүн ситиһиитин хабар.

Сабаҕаланар ситиһиини былаанныыр бэрээдэк:

1 кэрдис. Улахан киһи көмөлөөх. Оҕо улахан киһини кытта алтыһыыга, кини болҕомтотугар, эйэбэс сыһыаныгар наадыйар, бэйэтин саастыылаахтарын кытта улахан киһи көмөтүнэн бодоруһар.

2 кэрдис. Оҕо бэйэтин дьаһаныыта. Оҕо улахан киһини кытта алтыһарга, кэпсэтэргэ, бодоруһарга кыһаллар, быһаарсар, сыал туруорунан былаанныырга, ситиһэргэ дьулуһар.

3 кэрдис. Оҕо баҕатынан дьулуһуута. Оҕо бэйэтин баҕатынан дьону-сэргэни кытта алтыһар бодоруһар, бэйэтэ быһаарыылаах, киириилээх-тахсыылаах, саастыылаахтарын кытта уопсай былаанныыр, ситиһэр.

Бу сабаҕаланар ситиһиилэри иитээччи сылыктааһыныгар 1—12 көрдөрүккэ (индикаторга) диэри олобуран оҕо сатабылын чинчийэн быһаарар. Барыллаан көрдөрүк 4 бөлөххө араһар:

1—3 баал — көрдөрүк 3—4 саастаах оҕолор сатабылларын көрдөрөр.

4—6 баал — көрдөрүк 4—5 саастаах оҕолор сатабылларын көрдөрөр.

7—9 баал — көрдөрүк 5—6 саастаах оҕолор сатабылларын көрдөрөр.

10—12 баал — көрдөрүк 6—7 саастаах оҕолор сатабылларын көрдөрөр.

Бу барыл бэлиэтээһиннэри оҕо тус сайдыытыттан көрөн тус улэбэ туһанарга аналлаах.

Оҕо сайдыытын сылыктыыр анал ньымалар түмүктэрэ манньк үөрэхтээһин сороктарын быһаарарга туттуллаллар:

1. оҕо тус бэйэтин сайыннарыы — ол эбэтэр оҕо сайдыытын өйөөһүн, киниэхэ туһуламмыт иитэр-үөрэтэр үлэ тус сыаллаах хаамыытын былааннааһын уонна оҕо сайдыытын торумнааһын.
2. сылыктааһын көмөтүнэн оҕо сайдыытын көннөрүү уонна арыаллааһын.

2.3.4. Оскуола иннинээџи үөрэхтээһини түмүктүүргэ оџо тус сыаллаах соруктара

- Оџо дьайымал сүрүн ньымаларын баһылаан, бэйэтин баџатынан араас дьарыктары (оонньууну, сэхэргэһини, чинчийини, үлэни, бодоруһууну уо.д.а.) көџүлүүр, тус бэйэтин билиитигэр, сатабылыгар, үөрүйэџэр тирэџирэн дьарыгын талар уонна оџолору кытыннарар.
- Оџо тулалыыр эйгэтин, айылџатын, бар дьонун олоџун-дьаһаџын, улэтин-хамнаһын сыаналыыр, тус бэйэтигэр эппиэтинэстээхтик сыһыаннаһар, улахан дьоннуун, тэннээхтэрин кытта таба сыһыаны олохтуур, сатаан бодоруһар.
- Оџо атын киһи туругун өйдөөн, ону сатаан ылынан алтыһар, сыһыаннаһар, бэйэтин иэйиитин, уйулџатын туругун киһиэхэ тийимтиэ гына биллэрэр; киһи үөрүүтүн-хомолтотун тэннэ уллэстэр; өйдөспөт, тапсыбат тугэнигэр иирсибэккэ, эйэ дэмнээхтик быһаарса сатыыр; бэйэтин санаатын киһиэхэ биллэрэр.
- Оџо дьайымал араас көрүнгэригэр, айан онороругар толкуйдуур дьоһуру туһанар, бастанан туран, оруоллаах оонньууга оонньуу араас көрүнгүн билэр, оонньуур. Саастыылаахтарын кытары бодоруһарыгар сиэрдээхтик тутта-хапта сылдыыы быраабылатын тутуһар, иллээхтик оонньуур.
- Сананы билэр баџалаах, салгыы туох буоларын ыйыталаһар. Сонун билииттэн үөрэр. Көрсүбүт чинчийи көмөтүнэн быһаарар уонна улахан киһи көмөтүнэн түмүк онорор. Бэйэтэ ыйытар уонна ыйытыыга хоруйдуур кыахтаах.
- Оџо бөдөн уонна бытархай хамсанар быччыннара сайдыбыт, тулуурдаах, сүрүн хамсаныылары баһылаабыт, бэйэтин хонтуруолланар, салайынар кыахтаах.
- Улахан киһилиин, оџолуун сыһыаныгар, бэйэтин дьарыктарыгар сиэр-майгы олохтом-мут өрүттэрин кэспэт, ыктарыылаах түгэннэ бэйэтин туттунар, салайынар; оџо бэйэтин көрүнгө-харанар, сэрэхтээхтик сылдыар, харыстанар.
- Сананы билэргэ-көрөргө баџалаах, өйдөмөтүн улахан дьонтон, саастыылаахтарыттан ыйыталаһар, айылџа көстүүлэрин, дьон-сэргэ сыһыанын, киһи майгытын-сигилитин туохтан тутулуктааџын быһаара сатыыр, бэйэтэ сыаналыырга холонон, кэтээн көрөргө-чинчийэргэ сыстаџас. Тус бэйэтин, айылџатын, сирин-дойдун, тулалыыр эйгэтин уо.д.а. туһунан өйдөбүллээх. Оџо араас дьарыктарыгар ылбыт билиитигэр, сатабылыгар олоџуран, быһаарыныны ылынар кыахтаах.

Инновационная деятельность

Республиканский проект «Музыка для всех: современные технологии»

Основная идея проекта: Создание условий для широкого распространения музыкального образования в Республике, охватывающего всех детей и подростков, обучающихся в учебных и дошкольных заведениях любого уровня и профиля обучения.

Цель: формирование начал музыкально-художественной культуры, формирование творческой личности ребенка через развитие его музыкальных способностей посредством восприятия музыки, развитие духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

- расширять знания детей о музыке, развивать восприятие музыкальных произведений разных жанров;
- развивать музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать творчество и креативность участников проекта;
- побуждать выражать свои впечатления от прослушивания музыкальных произведений в творческой деятельности, исполнительском искусстве, речевой деятельности;

- познакомить детей с исполнением музыки на различных музыкальных инструментах, в т.ч. народных;
- создание музыкально-творческих игровых ситуации в предметно-пространственной развивающей среде ДОО.

Ожидаемый результат: Максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества.

Инновационная деятельность **Парциальная программа «Весёлый День Дошкольника»** **(С.С. Коренблит)**

Основная идея проекта: Своеобразным ключом проекта является песня, вокруг которой строится деятельность детей, - песня как синтетический вид искусства, в котором находятся в неразрывном единстве поэтическое слово и музыка.

Цель: обеспечить всестороннее развитие детей через особую организацию образовательной среды на основе восприятия песен и других произведения искусства, диалогического общения и творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Обогащение развивающей среды в группах в соответствии с программой;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- Осуществление психолого-педагогической поддержке родителей на всех этапах реализации программы.

Ожидаемый результат: Программа «Веселый день дошкольника» в детском саду позволит сделать эффективным воспитательно-образовательный процесс в детском саду и дома. Занятия, игры, прогулки, режимные моменты станут интереснее, занимательнее, веселее. Расширится социализация ребёнка обеспечивая единое образовательное пространство семьи и детского сада. Учебно-методические комплекты в электронном варианте помогут воспитателям качественно подготовиться к педагогической деятельности.

Республиканский проект «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе»

Цель: формирование республиканской системы работы с одаренными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.

Задачи:

- создание муниципальных и республиканского координационных центров по работе с одаренными детьми данной категории
- обеспечение единой системы диагностики природы и развития одаренности
- создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех одаренных детей
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества

- совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Ожидаемый результат: Республиканский проект позволит как можно больше выявить задатков и развить способности одаренных детей в ДОО.

Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом

Основная идея программы: парциальная программа дошкольного образования «Я-художник» с региональным компонентом направлен на поддержку позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе созидательной, преобразующей, творческой деятельности.

Цель программы: формирование у детей полноценности в восприятии мира, формирование интеллектуальных, художественных и сенсомоторных способностей средствами изобразительного искусства.

Задачи программы:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие творческого начала, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру эстетических чувств, нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной Республики Саха (Якутия), России и других стран.

Ожидаемый результат: в результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития у детей должны быть сформированы такое усвоение основ художественной культуры, нравственного поведения и нравственных качеств.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

№	Пространство	
1	Групповая комната	создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр, обеспечение двигательной активности и. др.
2	Музыкальный зал	обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей
3	Физкультурный зал	обеспечение физического развития
4	Театральная студия	обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников
5	Изостудия	обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников
6	Кабинет «Лего- конструирования и робототехники»	интеллектуального развития, социализации;
7	Кабинет	Обеспечение этнокультурной среды, развитие речи

	«Якутского языка»	
8	Методический кабинет	Научно - методическое и педагогическое обеспечение
9	Кабинет психолога	Обеспечение психолого-педагогической коррекции
10	Кабинет логопеда	Обеспечение психолого-педагогической коррекции
11	Сенсорная комната	Социально-психологическое обеспечение развивающей среды
12	Медицинский, процедурный кабинет. Кабинет стоматолога.	Социально-психологическое обеспечение развивающей среды
13	Соляная комната	Социально-психологическое обеспечение развивающей среды
14	Фито бар	Обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий
15	Бассейн	Обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Образовательная область	Материалы/оборудование
«Социально-коммуникативное развитие»	«Театр», «Библиотека», «У доктора», «Салон красоты», «Жилая комната», «Я строитель» (постоянное обновление содержания)
«Познавательное развитие»	Иллюстрации домашних, диких животных, животные жарких и холодных стран, дидактические игры «Домашние животные», «Дикие животные», разрезные картинки из двух, трех частей, пазлы крупные, конструкторы «Лего – дупло», магнитный конструктор, плакаты, пирамидки, шнуровки, дидактические игрушки, материалы для развития мелкой моторики и кисти рук.
«Речевое развитие»	Детские книги, энциклопедии, магнитная азбука, кубики. Дидактические игры, мозаика, раскраски, пособия для развития мелкой моторики. Лексические картинки, развивающие карточки.
«Художественно-эстетическое развитие»	Настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, дидактический материал, картотека музыкальных подвижных игр, картотеки «Сказки-шумелки».
«Физическое развитие»	Массажные дорожки, ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Мячи резиновые, бубен, кубики, мешочки с песком, ленты, скакалки, обручи, игра «Попади в цель», боулинг.

Методические материалы обеспечения Рабочей программы

Примерная Основная Общеобразовательная и инновационная программа (5-е издание) дошкольного образования «От рождения до школы».

Руководители авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета - **Н. Е. Веракса**; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования - **Т. С. Комарова**; **Э.М. Дорофеева**.

Авторы: *Н. А. Арапова-Пискарева, К.Ю. Белая* - кандидат педагогических наук; *Н. Е. Веракса* - доктор психологических наук; *В.В.Гербова* - кандидат педагогических наук; *Н. Ф. Губанова* - кандидат педагогических наук; *Н.С.Денисенкова* - кандидат психологических наук; *Э. М. Дорофеева, О. В. Дыбина* - доктор педагогических наук; *М. В. Жигарева* - доктор педагогических наук; *М. Б. Зацепина* - доктор педагогических наук; *И.И. Комарова* - кандидат исторических наук, *Т.С. Комарова* - доктор педагогических наук; *Г. М. Лямина* - кандидат педагогических наук; *В.И. Петрова* - доктор педагогических наук; *Т. Д. Стульник* - кандидат педагогических наук; *О. А. Соломенникова* - кандидат педагогических наук; *Э. Я. Степаненкова* - кандидат педагогических наук; *С.Н. Теплюк* - кандидат педагогических наук; *О.А. Шиян* - кандидат педагогических наук.

**Методическое обеспечение
образовательной области «Развитие речи»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.

**Методическое обеспечение
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2020г
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.

**Методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2015 г.
Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Крашенинников Е.Е	Развитие познавательных способностей дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2014 г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.

**Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду	«Цветной мир» Москва	2017г.
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Степанова О.Н.	ПП ДО «Я-художник»	Смик-мастер, Якутск	2019г.
Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.

**Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2012г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	«Мозаика-синтез» Москва	2019г.
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.

3.2. Режим дня в группе

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В распорядок дня внесены изменения, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Утренний круг – это ежедневная утренняя форма организации совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи утреннего круга:

- создание комфортной эмоциональной атмосферы для общения;
- активизация интеллектуально-творческого потенциала детей и взрослых, социальное, речевое, эмоциональное развитие, развитие их познавательного интереса;
- использование разнообразных методов и приемов интерактивного обучения (организация проблемной ситуации, элементов тренинга и т.д.);

Вечерний круг – это ежедневная вечерняя форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая позволяет им проанализировать итоги всей деятельности в течение дня.

Задачи вечернего круга:

- подведение итогов деятельности и анализ результатов всей работы за день;
- решение возникшей проблемы в течение дня;
- создание эмоционально-комфортной атмосферы, дающей возможность детям высказаться и выслушать друг друга, сопереживать друг другу;
- получение информации о развитии детей группы, их интересах и потребностях;
- разучивание новых игр.

Режим деятельности учреждения – 12 часов с 7.30 до 19.30. суббота, воскресенье выходные дни. Режим дня составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для детей средней группы (в теплый, холодный период года).

РЕЖИМ ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность * В теплое время года – на улице	7.30 - 8.20
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика * В теплое время года – на улице	8.20 - 8.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.30 - 8.50
«Утренний круг» - начало дня, организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел	8.50 - 9.10
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей * В теплое время года – на улице	9.10 - 10.10
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.10 - 10.30
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей * В теплое время года – на улице	10.30 – 12.10
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
«Дрема пришла, сон принесла» – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии	12.50 - 15.00
«Потягушки» - постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
«Как интересно все вокруг» * В теплое время года – на улице	15.40 - 16.50

«Вечерний круг» - рефлексия, обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня	16.50 - 17.00
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
«Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей «До свидания!» - уход детей домой* В теплое время года – на улице	17.30 - 19.30

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность	7.30 - 8.20
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.30 - 8.50
«Утренний круг» - начало дня, организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел	8.50 - 9.00
ООД/ «Минутка игры» - игровая пауза	9.00 - 10.10
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.10 - 10.30
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 11.50
«Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей	11.50 - 12.10
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед.	12.10 - 12.50
«Дрема пришла, сон принесла» – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии	12.50 - 15.00
«Потягушки» - постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
«Как интересно все вокруг» - игры, кружки, занятия со специалистами	15.40 - 16.50
«Вечерний круг» - рефлексия, обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня	16.50 - 17.00
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину, ужин.	17.00 - 17.30
«Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей «До свидания!» - уход детей домой	17.30 - 19.30

Организация непрерывной образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

Для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует

организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.3. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

План проведения мероприятий на 2022 – 2023 учебный год

Мероприятие	Срок	Участники	Ответственные
Праздники и развлечения			
«День первой встречи»	Сентябрь	Все группы	Творческая группа специалистов
Смотр-конкурс «Любимая группа – счастливое детство»		Все группы	Воспитатели
Спортивное развлечение ко Всероссийскому дню бега (15 сентября)		старшие/ подготовительные группы	Инструктор по ФК воспитатели
«Месячник безопасности»		Все группы	Специалист по ОТ воспитатели
Музыкальные и спортивные развлечения «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Все группы	Музыкальные руководители инструктор по ФК воспитатели
Видеопоздравление ко Дню пожилых людей «С любовью от внучат»		Все группы	Воспитатели
«Месячник психологического здоровья»		Все группы	Педагог-психолог воспитатели
Юный чтец «Мое любимое стихотворение»		Воспитанники, охваченные логопедической помощью	Учитель-логопед
Фестиваль ко Дню матери «Две звезды»	Ноябрь	Средние/старшие/ подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
День народного единства «Я, ты, он, она – вместе мы одна семья»		Средние/старшие/ подготовительные группы	Воспитатели
Мероприятие ко Дню Олонхо		старшие/ подготовительные группы	ПДО по двуязычию воспитатели
Месяц дедушки Байаная		старшие/ подготовительные	ПДО по двуязычию воспитатели

		группы	
«Я – исследователь» подготовка к участию в конкурсе исследовательских проектов		Средние/старшие/подготовительные группы	Педагог-психолог воспитатели
«Новогодние утренники»	Декабрь	Все группы	Музыкальные рук. воспитатели
Конкурс на лучшее оформление групп «Зимняя сказка к нам приходит...»		Все группы	Воспитатели
Зимние развлечения: Колядки/Танха	Январь	Средние/старшие/подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
Спортивный праздник «Зимние забавы»		Все группы	Инструктор по ФК воспитатели
Конкурс чтецов «Новогодняя»		Воспитанники, охваченные логопедической помощью	Учитель-логопед
«День защитника Отечества»	Февраль	Все группы	Музыкальные руководители воспитатели инструктор по ФК тренер по плаванию
«Смотр строя и песни»		Подготовительные группы	
Спортивные развлечения ко Дню защитника Отечества		младшие/средние /старшие группы	
Развлечение по плаванию «Школа юных моряков»		Средние/старшие/ подготовительные группы	
«День родного языка и письменности. Саха тыла-омукпут кэскилэ»		Средние/старшие/ подготовительные группы	
Утренники, посвященные ко Дню 8 Марта	Март	Все группы	Музыкальные руководители воспитатели
Соревнования по плаванию «Юные пловцы»		Подготовительные группы	Тренер по плаванию
«Месячник психологического здоровья»		Все группы	Педагог-психолог воспитатели
«Широкая масленица»		Все группы	Музыкальные руководители воспитатели
Спортивные развлечения «Малые олимпийские игры»	Апрель	Средние/старшие/ подготовительные группы	воспитатели инструктор по ФК
«День космонавтики»		Все группы	Воспитатели
«Якутия моя – мой край родной» ко Дню РС(Я)		Средние/старшие/ подготовительные	ПДО по двуязычию воспитатели

		группы	
Конкурс по риторике «Удивительное рядом»		Воспитанники, охваченные логопедической помощью	Учитель-логопед
«Эстафета педагогических идей» - открытые просмотры ООД		Все группы	Педагоги
Праздник, посвященный Дню Победы «Спасибо за мир, за победу спасибо!» «Кустукбол»	Май	Средние/старшие/подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
Выпускной утренник «Карусель детства»		Подготовительные группы	Инструктор по ФК воспитатели
		Подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
Международный день защиты детей «Счастлиное детство»	Июнь	Все группы	Музыкальные руководители педагоги
Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		Все группы	Инструктор по ФК воспитатели
Национальный праздник «Ысыах»		Все группы	Музыкальные руководители педагоги
Мероприятие ко Дню России «Славлю Родину мою»		Средние/старшие/подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели
Тематические выставки			
Фотовыставка «Мой любимый город Якутск»	Сентябрь	Все группы	ПДО по ИЗО специалисты
Осенняя фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Выставка «Художница осень»	Октябрь	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 1 этажа
Фотовыставка «Галерея милых мам»	Ноябрь	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 3 этажа
Творческие поделки «Зимушка Чудесница»	Декабрь	Все группы	ПДО по ИЗО специалисты
Зимняя фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Окружная выставка	Январь	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 1 этажа
Выставка ко Дню защитника Отечества «Солдат-это звучит гордо»	Февраль	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 3 этажа
Творческая мастерская «Мамина хобби»	Март	Все группы	ПДО по ИЗО специалисты

Весенняя фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Выставка детского творчества «Тайны вселенной»	Апрель	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 1 этажа
Выставка книг совместно с Национальной библиотекой «И память книга оживит»	Май	Средние/старшие/ подготовительные группы	ПДО по ИЗО педагоги 3 этажа
Военная фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Летняя фотозона на 1 этаже	Июнь		

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможность для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Центры активности в средней группе

1. **«Чэгийн буолуу муннуга»** (Центр физкультуры и здоровья) включает в себя спортивный комплекс, массажные дорожки, «змейки», ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Атрибуты для утренней гимнастики: ленточки на кольцах, флажки, платочки, мешки с песком, помпоны, косички. Атрибуты для спортивных игр: набор боулинг, мячи, бадминтон, кольцоброс, клюшка, ворота, 2 набора игр «Попади в цель» и батут. Схемы техники движений. Комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения на год. Массажные дорожки из пуговиц, тренажер из киндеров для растяжки и гибкости рук, водные гантели, султанчики, картотека подвижных игр, летние и зимние виды спорта демонстративный материал, пособие для прыжков (солнышко, снежные дорожки.) Шапочки зверят для подвижных игр.
2. **«Эти-сиини чэбдигирдэр ооньюулар»** (Центр подвижных игр). Схемы проведения подвижных игр, картотека подвижных игр. Нестандартное оборудование: маски, шапочки для театрализации в подвижных играх, зонтик, платок, салама, атрибуты для игр: «Кусчут», «Балыксыт», «Сир асчут», массажные коврики-дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия, массажеры для рук, мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), бубен, канат, кегли, обручи, платочки, флажки, мешочки с песком, ленты, скакалки, спортивный инвентарь.
3. Уголок уединения может находиться в группе или спальне. Его цель: снять у детей усталость, напряжение, негативные эмоции и чувства. Палатка «вигвам» с мягким ковриком можно полежать посмотреть книгу и снять усталость и напряжение
4. **«Ебугэ олозо-дьяаза»** (центр Место проживания предков) - изображение алааса на стене; объемное жилище- балаган с полным внутренним убранством; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Кусчут», «Балыксыт».
5. **«Имигэс тарбахчаан»** (центр сенсорных развивающих тренажеров для мелкой моторики). 5 настенных сенсорных полотен для упражнений по шнуровке, плетению, застёгиванию,

составлению композиций из различных предметов на липучках; объемная черепаха из 6 таких же отделов.

6. **«Кэрэ эйгэтэ».** Центр искусства и музыки включает в себя наличие произведений искусства, музыкальных инструментов, наглядные пособия, фломастеры, пластилин, карандаши, краски, бумага, мелки, доска, трафареты, материалы по «ВеДеДо», диски, наборы для ручного труда и т.д. Наличие данных произведений планомерно обновляется. Бубенчики веселые человечки, музыкальный кубик, волшебные колпачки, погремушки из киндеров, бубен маракас, дидактическая игра «Собери картинку».

7. **«Конструирования муннуга».** Центр конструирования содержит различные геометрические формы, строительный материал, конструктор объемный и плоскостной, картотеку игр с математическим содержанием, модели различных построек (для определенного вида конструктора), леги разных размеров, кубики разных размеров и материала. Магнитный конструктор, демонстративный материал по сборке конструкций.

8. **«Ахсаан эйгэтэ»** Центр математики содержит мелкий счетный материал, палочки, геометрические фигуры, настольные и печатные игры с математическим содержанием, модель часов, рулетка, картотека математических игр, альбомы – раскраски, контурные образцы, счеты, мягкая магнитная мозаика, демонстрационный и раздаточный материал для математики, электро-викторина «Смекалочка», интерактивная доска, паззлы, шнуровки, домино, палочки «Кюизенера».

9. **«Тыл сайдытын эйгэтэ».** Центр развития речи содержит детские книги на русском и на якутском языке, иллюстрации, энциклопедии (в соответствии с возрастом детей), картинки со знакомыми сказками, для передачи детьми содержания любимых сказок. Кубики, фигурки с изображением букв, электронная говорящая азбука на якутском языке, звуковой плакат «Зарубежные сказки», буквари, мозаика, доска. Наборы настольных театров, пальчиковый театр, пособия по дыхательной гимнастике. Зеркало для упражнений по звукопроизношению. Место для уединения и релаксации с матом, пуфом и балдахинном. Магнитные персонажи для составлений рассказов и сказок, якутская настольная игра «Остуоруйа дойдута», альбом «Олонхо». Дидактические игры, пособия для развития мелкой моторики. Чисто говорки, артикуляционная гимнастика «Смешарики», картотека по развитию речи, сюжетные картинки для рассказывания, пальчиковая гимнастика, иллюстрации разноцветные сказки, мемо таблицы, игры на внимания, дид игра «Отгадай сказку», карточки для развития ребенка «Противоположности», Игра «Четвертый лишний», «Техника в доме», «Найди пару», «Один-Много», демонстрационный материал «Профессии».

10. **«Араас оруолларга кири киинэ».** Центр сюжетно-ролевой игры: «Гипермаркет», «Салон красоты», «У доктора», уголок ряжения, «Я строитель», «Кухня». Мебель, посуда, бытовая техника, уборочный инвентарь, куклы для игры в семью, строительные материалы, набор для игры в доктора, атрибуты к играм, кукольный домик. Обновление содержания в соответствии с программными задачами. «Моряки», «МЧС», «Автобус».

11. **«Айылха уонна наука эйгэтэ».** Центр науки и экологии: настенная карта России с объемными элементами, плакат «Карта Якутии», пособия и книги по теме «Родной край», лэпбук «Природа Якутии», глобус. Стеллаж для экспериментирования: различные емкости с материалами живой и не живой природы, емкость с песком, формы для льда, песочные часы, пипетки, стаканы, стеклянные баночки, воронка, зеркало, сито, мерный стаканчик, пластичный песок и игрушки для занятий с песком и водой, глиной. Стеллаж по экологии: лэпбук «Виды деревьев», объемная дерева с изображением сезонов, мешки для раздельного мусора, набор игры «Сортировка мусора», магнитная игра «Времена года», набор игры «Прекрасная ферма», календарь природы, книги, раздаточные материалы по экологии и науке, кукла в сезонной одежде. Проект «Зимующие птицы Якутии»: корм, кормушка, книга-альбом, календарь наблюдений. Проект «Огород на

подоконнике», «Куех битэмиин»: дом кролика Питера, объемные куклы семьи кролика Питера, парники, микрозелень, пульверизатор, календарь наблюдений «Уунээйи уларыйытын кэтээн керуу». Кормушка с птицами, дидактические пособия по временам годам, птицы, дикие животные средней полосы, презентации детей «Мое любимое животное», «Северные животные». Плакат Круговорот воды в природе, деревья, морские обитатели, ракушки.

12. «Аал Луук Мас» центр планирования деятельности детей. Дерево с эмблемами всех центров группы на ветвях и ленточки-салама.

13. «СомозолоБуу киинэ» центр объединения: дэйбиир и олбох по количеству детей, календарь желаний, колокольчик, флаг РС(Я), круг дружбы народов «Оьоохай», информационные стенды для родителей, пополняемая папка-передвижка для алгысов и стихов.

14. «Сэрэхтээх буолуу киинэ» центр ОБЖ: звуковой плакат, книги, папки передвижки для родителей, дорожные знаки, игровые коврики с дорожками, стеллаж с автотехникой, инструменты для ремонта, настольная автостоянка, наглядный и дидактический материал «Транспорт», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Безопасность дома и на улице», картотека игр по ОБЖ, макет дороги, форма и атрибуты инспектора ДПС, машины, пазлы, настольные игры. Кукла пожарный, макет светофора электрический, домино, заправка, костюмы мчс, заправка.