

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – Детский сад №15 «Северные звёздочки»
городского округа «город Якутск»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете

МБДОУ ЦРР-Д/с №15

«Северные звёздочки»

Протокол № 1

«31» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

ЦРР-Д/с №15

«Северные звёздочки»

Горбунова Н.В.

Приказ № 04-01/121

«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в старшей группе
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Якутск – 2022 г.

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты	6
2. Содержательный	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям.	7
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	11
	2.3. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	16
3. Организационный	3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	24
	3.2. Режим дня в холодный и тёплый периоды.	28
	3.3. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.	30
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР-Д/с №15 «Северные звездочки» с учетом примерной образовательной и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Цель Рабочей программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные принципы реализации Рабочей программы:

- всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает признание уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип открытости дошкольного образования;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- создание современной информационно-образовательной среды;
- профессиональный и личностный рост педагогов.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Рабочей программы.

Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Мониторинг освоения детьми ООП ДОУ осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. за №273, Федеральным государственным образовательным стандартом ДО от 17 октября 2013г. за №1155.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Задача: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В начале года на основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в группе, планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска». В конце года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область	Образовательный компонент	Основные цели и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
	Ребёнок в семье и сообществе (образ Я; семья; детский сад)	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых)	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
	Формирование основ безопасности (поведение в природе; безопасность на дорогах;	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению

	безопасность собственной жизни)	правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: сенсорное развитие, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
	Ознакомление с предметным окружением	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
	Ознакомление с социальным миром	Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости

		за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
	Ознакомление с миром природы: сезонные наблюдения	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание ее беречь.
«Речевое развитие»	Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
	Приобщение к художественной литературе	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

		Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
	Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.
	Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Физическая культура: подвижные игры	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие

		интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
--	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учётом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития ребёнка, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

При реализации ООП ДО могут применяться дистанционные образовательные технологии в том случае, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ДОО в связи с ведением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

Модель образовательного процесса в старшей группе

Образовательная область	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игра, общение	Коммуникативная, игровая	Сюжетно-ролевые игры, совместные выставки, встречи с героями сказок, кукольный театр и т.п.
«Познавательное развитие»	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская, трудовая	Исследовательская деятельность, опыты, эксперименты, тематические занятия, интеллектуальные встречи, экскурсии и др.
«Речевое развитие»	Чтение (восприятие) художественной литературы	Коммуникативная	Познавательные беседы, исследовательская деятельность, экскурсии с наблюдением, кружки познавательного характера
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыке	Музыкальная, игровая, изобразительная	Музыкальные занятия, выставки, изостудия, утренники и др.
«Физическое развитие»	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, динамические паузы, праздники, физ.минутки, занятия в спорт. зале

Развитие игровой деятельности

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы	
Сюжетно-ролевые игры	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.
Подвижные игры	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
Театрализованные игры	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей
Дидактические игры	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы

Виды деятельности	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу. Помочь детям в представлении (презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезной обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное действие, избегая	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания,

	<p>прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и т.д.</p>	<p>умения, навыки. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p>
<p>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</p>	<p>Создавать условия для детских игр. Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешивается в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы, умения соблюдать правила, умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.п.

Физкультурно-оздоровительная работа

Основная цель:

Содействие всестороннему развитию личности дошкольников средствами физической культуры, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение гармоничного физического развития, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами по вопросам физического воспитания.
- Развитие инновационного потенциала педагогов в области физической культуры дошкольников.

Разделы и направления работы:

1. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:

- Совместная деятельность (НОД) и образовательная деятельность в режимных моментах (ОД);
- Самостоятельная деятельность;

2. Оздоровительное и лечебно- профилактическое сопровождение;

- Оздоровительные технологии: профилактические мероприятия, общеукрепляющие мероприятия, коррекционные мероприятия.

3. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни: беседы, рассматривание наглядно-демонстрационного материала и т.п.

Совместная деятельность (НОД) и образовательная деятельность в режимных моментах (ОД)	
Совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыка» Непосредственно-образовательная деятельность «Физическое развитие» Совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие»	Физкультминутки Утренняя гимнастика Спортивные праздники Спортивные досуги и развлечения Динамические перемены Подвижные игры Дни здоровья и неделя здоровья Игровые и спортивные упражнения Индивидуальная работа с детьми Физические упражнения после сна
Оздоровительные технологии	
Направленные на физическое совершенствование детей	Детские тренажеры Игровой стрейчинг (для средней, старшей и подготовительных групп)
Профилактические мероприятия	Комплексы профилактической гимнастики после сна «Дорожка здоровья»
Общеукрепляющие мероприятия	Дыхательная гимнастика Закаливающее носовое дыхание Гимнастика для глаз Профилактика плоскостопия и нарушения осанки Босохождение
Коррекционные мероприятия	Игровой массаж

Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволяет:

- эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников,
- дает позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяет достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, положительную динамику в распределении по группам здоровья,
- профилактику и коррекцию отклонений физического развития воспитанников повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников будет эффективным, если:

- общаться с родителями по поводу ребенка;

- обеспечить открытость дошкольного образования; открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечить педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

2.3. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Особенности организации образовательного процесса с учетом программы для дошкольного образования «Кустук» под ред. Никифоровой Т.И., Поповой Л.В. и т.д.

КИИРИИ ТЫЛ

Үөрэх эйгэтигэр «Арассыыйа Федерациятын үөрэхтээһин туһунан» сокуонугар (273 №-дээх, 2012 с. ахсынньы 29 күнэ) уопсай үөрэхтээһин ситимигэр, оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин тусна булгуччулаах таһым быһыытынан ылыллан, уларыыйылар киирдилэр. Бу сокуонга государство оҕо кыратыттан сайдар-иитиллэр эйгэтин тэрийишгэ улахан болжомтону уурарын уонна оҕо ханна олороруттан тутулуга суох оскуола иннинээҕи үөрэхтээһининэн хааччылар тосхоло торумнаммыта.

1991 сыллаахха Саха Өрөспүүбүлүкэтин национальнай оскуолаларын сангардан сайыннарыы уонна «Саха Өрөспүүбүлүкэтин национальнай оҕо тэрилтэлэрин сайдыыта» концепцияларыгар олобуран, «Тосхол» базовай бырагыраама оноһуллубута. Саха оҕото кыра эрдэҕиттэн төрөөбүт буоруттан силис тардан, норуотун тылын барҕа баайын, өбүгэтин үтүө үгэһин чахчы бааччы этигэр ингэринэн, амарах сүрэбин, мындыр өйүн, уран тарбаҕын утумнаан, сахалыы куттаах-сүрдээх дьохуннаах киһи буола улаатарыгар олук ууруллубута.

2014 сылтан оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин федеральнай государственнай стандарда олоххо киирэн, үөрэх сүрүн бырагыраамаларын ирдэбилэ тосту уларыыйыта. Оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин өнгөтүн хаачыстыбата билингги олох сиринэн төрөппүт, уопастыбаннас ирдэбилигэр сөп түбэһиэхтээх. Аныгы кэм оҕотун, иитээччитин уонна дьиэ кэргэнин сайдар кыаҕар, интэриэһигэр, айар дьобуругар тубуланар.

Саха Өрөспүүбүлүкэтин Үөрэбин уонна наукатын министриэтибэтин көбүлээһининэн, сахалыы төрөөбүт тыллаах оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр аналлаах сүрүн үөрэх бырагырааматын оноруу сорууга турбута. Ол чэрчитинэн, «Кустук» оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин бырагыраамата, СӨ научнай-методическай хамыһыһыатынан бигэргэнэн, сахалыы оҕо тэрилтэтэ бэйэтин сүрүннүүр бырагырааматын сангалыы тангарыгар толору кыаҕы биэрэр. Бырагыраама методологическай төрүттэрэ, сүрүн бишинсиптэрэ, научнай таһыма ФГҮӨС ирдэбилигэр толору эппиэттиир.

Бырагыраама педагогика уонна уйулҕа наукатыгар оскуола иннинээҕи үөрэхтээһини төрүттээбит учуонайдар: В. Запорожец, Л.С. Выготской, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Е.И. Радина, Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, В.Г. Нечаева уо.д.а. научнай идие- илэригэр тирэҕирэр. Бырагырааманы бэлэмнииргэ айар бөлүк кэлэктиибэ научнай суолталаах чинчийээччилэр: М.И. Лисина, Н.Н. Поддьяков, А.И. Иванова, О.П. Радынова, Т.И. Осокина уо.д.а. үлэлэригэр олобуруда.

Федеральнай государственнай үөрэх стандарда оҕону итии-сайыннарыы эйгэтигэр элбэх сана өйдөбүлү, тиэрмини киллэрэр. Иитээччилэргэ методическай көмө матырыйаал быһыытынан үөрэтии уобаластарын сабаҕаланар ситиһиллэрэ, тиэрминнэр тылбаастара,

тылдъыт бэрилиннэ.

Бырагыраама соруктарын олоххо киллэри и хас биирдии оҕоҕо дьайымал бары көрүнгэр көхтөөхтүк кыттыытыгар, айар-тутар кыахтаныытыгар, тулалыыр эйгэни кытта киэн хабааннаахтык алтыһытыгар, бары дьобура арыллан сайдыытыгар кыах биэрэр. Бырагыраама 3-7 диэри саастаах оҕо сайдыытын бары хайысхаларынан, биэс үөрэхтээһин уобаластарынан иштэр-үөрэтэр ис хоһооно арыллар.

Бырагыраама биир сүрүн уратыта - Федеральной үөрэх туһунан сокуон 3 пуунун 13 ыстатыйатыгар ыйыллыбыт муодулунай бириинсипкэ олобуран, иштээччи үөрэх сүрүн бырагырааматын усулуобуйатын уонна иштэр-сайыннарар эйгэтин тэрийишгэ оҕо араас дьайымалларын алтыһыннаран бырайыактааһын санга ньыматын туһанар. Муодулунай бириинсип оҕо көңүллүк арыллан оонньуур, сайдар, көрөр-билэр дьобура аһыллар, олоххо ситиһишлээх буолар усулуобуйатын тэрийэр. Иштээччи иштэр-сайыннарар үлэни сатабыллаахтык торумнаан, оҕо тус баҕатынан салайтарар, бодоруһар, бэйэтин сөпкө сыаналанар, билинэр, айар дьобура, толкуйа үтүө түмүктэрдээх сайдар тосхолун арыйар. Бырагыраама саха норуотун култууратыгар тирэҕирэн, кыра оҕону төрөөбүт тылынан иштэр иштээччи, эбии үөрэхтээһин уһуйааччытын, төрөппүт киэн арангытыгар туһуланар. Оскуола иннинээҕи үөрэхтээһингэ сангалыы сонун көрүүлэри, саҕахтары олохсутан, бырагыраама кэнчээри ыччаптытын сайыннарыыга ытык аналын түстээн, эрэллээхтик хардыылы!

Айар бөлөх кэлэктиибэ

2.3.2. Бырагыраама тускула, сыала, соруктара, анала, уратыта, методологическай төрүттэрэ, сүрүн бириинсиптэрэ

Оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолору үөрэхтээһин тускула — оҕо сааһы киһи олоҕун биир саамай уһулуччу суолталаах кэрдииһинэн сыаналаан, кинини бэйэтин үөрэх эйгэтигэр толору кыттааччынан билинэн, оҕо уонна улахан дьон алтыһан, хас биирдии оҕо тус уратытын учуоттаан иштэр-үөрэтэр улэ араас ньымаларын, көрүнгүн уратытык туттуу.

Бырагыраама сыала: регион уратытын учуоттаан, оҕо тэрилтэтэ иштэр-сайыннарар улэтин ис хоһоонун олорор түөлбэтин, дойдутун айылҕатын, дьонун-сэргэтин, олоҕун-дьаһаҕын, улэтин-хамнаһын уратытын ырытан, онно олобуран, дьүөрэлээн ылынарыгар туһуланар.

СОРУКТАР

- Кыра оҕо норуотун култууратыгар тирэҕирэн, төрөөбүт тылынан итиллэр, атын омуктары кытта тэннэ сылдьан сайдар үөрэх эйгэтин ситимин олохтооһун.
- Дьайымал ситимигэр оҕо көңүллүк арыллан оонньуур, сайдар, көрөн-билэн чинчийэр дьобура, сатабыла табыгастаахтык аһыллар сайыннарар эйгэ усулуобуйатын тэрийии.
- Эти-сиини эрчийии, чэгиэн-чэбдик буолуу, бэйэни харыстанар култуураны ингэрии.
- Кыра оҕо быраабын кэнэтиигэ уонна кини кыаҕар олобуран, кини сайдыытын, омок быһыытынан бэйэтин бас билиниитин, бэйэтигэр эрэлин, эппиэтинэһин тус оҕоҕо туһаайан иитии.
- Үөрэтии ис хоһоонугар оҕо толкуйдуур, ырытар, таба санарар, айар дьобурун аныгы сайыннарыылаах үлэ ньымаларын туһанан сайыннарыы.

Бырагыраамаҕа омок култууратын уонна регион уратытын учуоттааһын. Оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолору үөрэхтээһин федеральнай государственнай ыстандаардыгар төрөөбүт тылынан иитии-үөрэтии, омок култууратын уонна регион уратытын учуоттааһын ирдэбил быһыытынан киирэр. Бэйэ омок уратытын сүтэрбэккэ олоруу — билинни кэм биир сүрүн уратыта. Ону этнокультурнай үөрэхтээһин хааччыйар. Этнокультурнай үөрэхтээһин тутулуугар төрөөбүт тыл, төрүт билии, төрүт култуура, үгэс, сиэр-туом киирэллэр,

онтон сүрүн ис хоһооно норуот педагогиката буолар. Сахалыы тыыннаах оҕо тэрилтэлэрэ үгэс эргиирэ, күн-дьыл уларыыр тэтимэ уонна сана «Олонхо педагогиката» диэн иитиисайыннарыы систиэмэлэригэр олобуран үлэлиибит. Бу этнокультурнай үөрэхтээһин — оҕо норуотун култууратыгар олобурубут, төрөөбүт тылынан иитиллэр, атын омуктары кытта тэнгэ сылдьан сайдар үөрэх эйгэтин ситимэ буолар. Хас биирдии оҕо тэрилтэтэ үөрэх сүрүн бырагырааматын усуллубуйатын хайдах тэрийэн олоххо киллэрэрин бэйэтэ торумнанар: олорор түөлбэтин, дойдутун айылбатын, дьонун- сэргэтин олобун-дьаһабын, үлэтин-хамнаһын уратытыгар олобуран, дьүөрэлээн сурунан, силигин ситэрэн бигэргэтинэн үлэлиир. ФГҮөС иитэр улэ хайысхата иитээччигэ оҕону кытта бииргэ алтыһан норуот иитэр үгэстэрин таба туһанан, айымньылаахтык үлэлииригэр кыах биэрэр. Оскуола иннинээҕи оҕо тэрилтэтин ыстандаардыгар оонньуу, сэхэргэһии уонна билии-көрүү, чинчийии сүрүн дьарык быһыытынан кириэрлэр. Ити дьарыктар саха омок этнопедагогикатыгар кыра саастаах оҕону иитии сүрүн олохсуйбут ньыматыгар олобурулар. Оҕо дьон-сэргэ эйгэтигэр кириитэ, дьоннуун алтыһыта киһи аймах култууратын төрүт көрүүтүн оҕо билсиһиититтэн, ылынытыттан саҕаланар.

Ылыммыт ытык өйдөбуллэринэн сирдэтэн, дьонно-сэргэбэ, айылбаҕа сизрдээх сыһыан оҕо өйүгэр-санаатыгар олохсуйар:

- оҕо киһини кэрэхсээһинэ, киһиэхэ сизрдээх, харысхаллаах сыһыана;
- дьизэ кэргэн, уһуяан, түөлбэ, нэһилиэк, дойдутун, аан дойду олобун уларыытынын, хаамытынын оҕо сэргээһинэ, ытыктааһына;
- бэйэтин дьонун киһи быһыытынан сананыта, атын киһиттэн итэбэс да, ордук да буолбатын билиитэ;
- киһи уратытын өйдөөһүнэ, тулуйуута, сизрдээхтик сыһыаннаһыта;
- дьон-сэргэ үлэлээн онорон таһаарбытын харыстааһына.

Оҕо сыһыаниттан кини тулалыыр эйгэбэ сылдьыта, быһыта-майгыта, дьоннуун алтыһыта — быһатын эттэххэ, тас дьайыта тахсар. Оҕо таска дьайыта күнтэн күн хатыланан, сыһа бөбүргөөн, кини ис айылгытыгар кубулуйар, булгуруйбат булгуччулаах төрүт өйдөбүл буолан кинини салайар.

Оҕо тутан-хабан, көрөн, оонньоон сайыннаһына, толкуйдуур дьобура, сатабыла, үөрүүбэбэ кэниир, дириниир, чочулар, чопчуланар. Сенсорнай эталоннары билиитэ, логической толкуйа лаппа сайдар, билиитин-көрүүтүн тус олобор, бэйэтигэр, дьонно, айылбаҕа сыһыанан сөпкө туһанар.

Аныгы иитээччи күннээҕи олоххо оҕону кытта үгүстүк кэпсэтэн, бодоруһан сэхэргэһии эйгэтин тэрийиэхтээх. Оҕону кытта чугастык кэпсэтии, болбойон, сэргээн истии, оҕолор бэйэ-бэйэлэрин икки ардыларыгар сүбэлэһэллэрин, кэпсэтэллэрин көбүлээн, кэпсэтэр дьобуру сайыннарыы, бары кыттыһан толкуйдаан кэпсээн айыытын, сатаан алтыһан оонньооһуну ытыты ордук көдүүстээх.

Этнокультурнай сайыннаран эйгэ оҕо көнүллүк арыллан оонньоур, сайдар, көрөр-билэр дьобура аһыллар кыабын олохтуур. Маннык эйгэ оҕо олуһу чугас, оҕо айылгытын арыйар.

Бырагыраама сүрүн анала — оскуолаба кириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго үөрэхтээһини төрөөбүт тылынан иитиис-үөрэтии, омок бэйэтин култууратын уонна регион уратытын учуоттаан, ФГҮөС ирдэбиллэрин толорууга иитээчилэргэ научнай-методической көмө.

Методологической төрүттэр

Аксиологической төрүт — үөрэхтээһиннэ, иитиигэ уонна киһи тус сайдыытыгар түмүллүбүт сыаннастары быһаарар: оскуолаба кириэн иннинээҕи саастаах оҕо сайдарыгар

туһаныллар доруобуйа, култуура, (кэпсэтии дьобуруун уратыларын (коммуникативнай), психосексуальной, этнической, быраап), сананы билии, бииргэ алтыһартан үөрүү, оонһуу, үлэ сыаннастара (суолталара). Бу сыаннастар оҕону иитиигэ олус улахан суолталаахтар.

Деятельностнай төрүт — иитээччи оҕо туох баар кыабын толору аһарын сабаҕалыыр уонна кини бэйэтин кыаҕар суолта ууран, араас дьайымаллары көнүллүк туһанарын тэрийэр уонна салайар. Ити соруктар кэпсэтии дьобуруун уратыларын (коммуникативнай) уонна да атын оҕо билиитин кыабынан (кэмпитиэнсийэтинэн) сайыннарыыга эрэ буолбакка, маны табынан оҕону лиичинэс быһыытынан көрөн сайыннарыы буолар.

Личностнай төрүт — гуманизм уонна алтыһы (интеграция) төрүтүгэр олобулар. Киһилии сыһыан төрүтэ, оҕо сааһы киһи олоҕун кэрдиһин улахан суолталаах кэминэн билинии, оҕо суолта биэрэн сыһыаннаһы уонна бу манна олобуран киниэхэ тус бэйэ сыаннаһыгар, бүтүгүн киһи аймах уонна уопастыбаннай суолталаах үөрэх сыаннастарыгар сөп түбэһиннэрэн сайыннарыы.

Культурологическай төрүт үөрэх биир кэлим ситимин алтыһы ньыматынан тэрийии үөрэх эйгэтин тус ураты ирдэбилин ис хоһоонугар уонна сатабылга төрүөттэнэрин көрдөрөр; оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕо лиичинэс быһыытынан бэйэни сайыннарыытын көрүүн сөп; омук быһыытынан бэйэни билиниитин уонна төрүт үгэһи саналыы сайыннараҕа сэнээриини көбүлүүр; сана саҕахтары арыйар уонна үөрэх сайдарыгар кыах биэрэр.

Компетентностнай төрүт — үөрэх дьайыытын сыалын уонна соруугун оҕо өйдөөн бэйэтэ дьарыктанара, олох араас түгэнигэр сатаан түргэнник быһаарыныы ылынара уонна маны таһынан, билиитин таһымынан, бэйэтин кыабынан түргэнник эппиэтинэс ылынан проблеманы (уустук соруугу) быһаарара.

Бырагыраама сурун бириинсиптэрэ

Сүрүн бириинсип — киһи олоҕор оҕо саас уһулуччу суолталаах кэрдиис кэм буолар. Бу түгэни оскуолаҕа эрэ бэлэмниир кэм курдук көрбөккө, оҕо бары кэрдиис саастарын (төрүөбүттэн — 1 сааһыгар, 1—3 сааһыгар, онтон 3—7 диэри) толору омороругар уонна бары өттүнэн сайдарыгар кыах биэрэр кэминэн көрөргө.

Иитэр-үөрэтэр үлэни былааннаһынна иитээччи хас биирдии оҕо тус уратытыгар олобуран, оҕо сайдыытын бэйэтэ ордук тоҕоостоохтук таларыгар, иитээччи үлэ ис хоһоонун торумнуур. Онон оҕо бу түгэnnэ бэйэтэ тас эйгэни билээччи уонна дьайааччы буолар (субъект). Иитээччи оҕо сэнээриитин, билэр-көрөр дьобуруун ирдэбилин уонна хас биирдии оҕо сайдарыгар тус уратытын учуоттуур.

Оҕону уопастыба (общество) эйгэтигэр киллэрии манньы сабаҕалыыр: оҕо култуура сиэрин, ньымаларын уонна дьайыы сатабылын баһылыырын; быһыы-майгы, тутта сылдыы уонна атын дьону кытта сатаан кэпсэтэрин; билинни уларыа турар эйгэбитигэр дьизэ кэргэн, уопастыба (общество), судаарыстыба үгэһин тутуһарын.

Муодулунай бириинсип — үөрэхтээһин ис хоһоонун аттаран биир ситимнэ киллэрэн үөрэтии биир чэрчитин көрдөрөр, үлэ ис хоһооно түгэнинэн хас да дьайымалы ситимниир. Холобур, «Уу-хонуу олохтоохторо» муодул түгэnnэрэ: «Тоҕо сарыкынас сахсырҕа дииллэрий?», «Сайын ким куруһуба баайбытай?», «Бытыктарынан тыаһы истэллэр?».

Бу принцип оҕолор уонна улахан дьон бэйэ-бэйэлэригэр көмөлөһүүлэрин уонна бииргэ үлэлээһиннэрин, оҕо бэйэтин үөрэх эйгэтигэр толору кыттааччынан билиниитин (тус бэйэтин) ирдиир. Бырагыраама олоххо киирэрин туһугар үөрэх эйгэтигэр (ис тутулуугар) иитээччи эрэ буолбакка, оҕолор эмиэ бары бииргэ көхтөөхтүк, тэnnэ кытталларын эрэйэр. Иитэр-үөрэтэр үлэ ис хоһоонугар хас биирдии оҕо кыттарыгар кыах биэрэр. Оҕо бэйэтин көрүүтүн, санаатын аһаҕастык этэригэр, туруорсарыгар, быһаарыныы ылынан, тус бэйэтэ эппиэтинэс сүгэригэр

кых биэрэр.

2.3.3. Бырагыраама туолуутун сабааланар ситиһиилэрэ

ФГҮӨС оҕо сайдыытын таһымын бэрэбиэркэлиир соругу туруорбат. Ыстандаарт оҕо бырагырааманы ситиспитин *тус сыаллаах соруктарга* быһаарар. Тус сыаллаах сорук:

- Оҕо төһө сайдыбытын учуоттуур сыанабыл да, сылыктыыр анал ньыма да буолбатах;
- Оҕо оскуолаҕа үөрэниэхтээх бэлэмин туоһулуур ирдэбил буолбатах (Российской Федерация «Үөрэхтээһин туһунан» сокуонун 2 чааһын 11 ыст.).

Ыстандаарт сүрүн ирдэбиллэрэ:

- а) Российской Федерация үөрэҕириитин бары кэлим сүһүөхтэригэр, ол иһигэр оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин сыала учуоттаныахтаах;
- б) оҕо киһи аймах култууратын инэриниитин, атын дьоннуун сирдээхтик бодоруһуутун ситиһилиэхтээх;
- г) төрөппүттэргэ уонна нэһилиэнньэ бары аранатыгар, оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин тус соруктара сырдатыллыахтаах.

Оскуола иннинээҕи үөрэхтээһини түмүктүүр оҕо ситиһиитэ, ФГҮӨС-кэ этиллэринэн, тус сыаллаах соруктарга хас биирдии оҕо сааһынан сайдыытын уонна тус кыабын ситиһиитин курдук ылыныллар. Бу тус сыаллаах соруктар Российской Федерация оскуола иннинээҕи саастаах оҕо үөрэбин эйгэтигэр барытыгар дьайар, оҕону иитиигэ хас биирдии иитээччи, төрөппүт ону ситиһэргэ кыһаллар.

Иитээччи оҕо үөрэх сүрүн бырагырааматын баһылаабытын кэтээн көрөр, оҕо дэгиттэр үөрүйэхтэрин, сатабылларын, билиитин сайдыытын анал *сылыктыыр* ньымаларынан сыаналыыр. Бу Бырагыраамаҕа тус сыаллаах соруктары ситиһэргэ туттуллар сылыктыыр матырыйааллары оҕо сааһынан аттаран, хас биирдии үөрэхтээһин уобаластарыгар оноһулунна.

Иитээччи иитэр-үөрэтэр соруктарын чуолкайдыыр ньымаларын табатык булунарыгар уонна оҕо дьайымалын кэтээн көрөн, сыанабыл онороругар көмө матырыйаалы туһаныан сеп (*сыһыарыы*).

Бу сылыктыыр матырыйаал иитээччи улэтин туруорбут сыала-соруга оҕо сабааланар ситиһиитигэр көстүөхтээх уонна тэн буолуохтаах:

- бастатан туран, үлэ сибээһэ: сыала-соруга, сабааланар ситиһии.
- иккиһинэн, сабааланар ситиһиилэр уонна оҕо дьайымалын ситимэ көстөр;
- үсүһүнэн, оҕо интэриэһиттэн, баҕатыттан көрөн үлэ ис хоһооно таньыллар.

Онон сабааланар ситиһии оҕо компетенциятын курдук көрүллэр уонна манньк ыйытыктарга эппиэттир: «Оҕо тугу сатыан сөбүй?» уонна «Тугу онороруй?»

Сабааланар түмүк хас биирдии уобаласка оҕо саамай сүрүн ситиһиитин хабар.

Сабааланар ситиһиини былаанныыр бэрээдэк:

1 кэрдис. Улахан киһи көмөлөөх. Оҕо улахан киһини кытта алтыһыыга, кини болҕомтотугар, эйэбэс сыһыаныгар наадыр, бэйэтин саастыылаахтарын кытта улахан киһи көмөтүнэн бодоруһар.

2 кэрдис. Оҕо бэйэтин дьаһаныыта. Оҕо улахан киһини кытта алтыһарга, кэпсэтэргэ, бодоруһарга кыһаллар, быһаарсар, сыал туруорунан былаанныырга, ситиһэргэ дьулуһар.

3 кэрдис. Оҕо баҕатынан дьулуһуута. Оҕо бэйэтин баҕатынан дьону-сэргэни кытта алтыһар бодоруһар, бэйэтэ быһаарыылаах, кириилээх-тахсыылаах, саастыылаахтарын кытта уопсай былаанныыр, ситиһэр.

Бу сабааланар ситиһиилэри иитээччи сылыктааһыныгар 1—12 көрдөрүккэ (индикаторга) диэри олобуран оҕо сатабылын чинчийэн быһаарар. Барыллаан көрдөрүк 4 бөлөххө араһсар:

1—3 баал — көрдөрүк 3—4 саастаах оҕолор сатабылларын көрдөрөр.

4—6 баал — көрдөрүк 4—5 саастаах оџолор сатабылларын көрдөрөр.

7—9 баал — көрдөрүк 5—6 саастаах оџолор сатабылларын көрдөрөр.

10—12 баал — көрдөрүк 6—7 саастаах оџолор сатабылларын көрдөрөр.

Бу барыл бэлиэтээһиннэри оџо тус сайдыытыттан көрөн тус улэбэ туһанарга аналлаах.

Оџо сайдыытын сылыктыыр анал ньымалар түмүктэрэ манньк үөрэхтээһин соруктарын быһаарарга туттуллаллар:

1. оџо тус бэйэтин сайыннары — ол эбэтэр оџо сайдыытын өйөөһүн, киниэхэ туһуламмыт иитэр-үөрэтэр үлэ тус сыаллаах хаамыытын былааннааһын уонна оџо сайдыытын торумнааһын.
2. сылыктааһын көмөтүнэн оџо сайдыытын көннөрүү уонна арыаллааһын.

2.3.4. Оскуола иннинээџи үөрэхтээһини түмүктүүргэ оџо тус сыаллаах соруктара

- Оџо дьайымал сүрүн ньымаларын баһылаан, бэйэтин баџатынан араас дьарыктары (оонньууну, сэхэргэһини, чинчийиини, үлэни, бодоруһууну уо.д.а.) көџүлүүр, тус бэйэтин билиитигэр, сатабылыгар, үөрүйэбэр тирэбирэн дьарыгын талар уонна оџолору кытыннарар.
- Оџо тулалыыр эйгэтин, айылџатын, бар дьонун олобун-дьаһабын, улэтин-хамнаһын сыаналыыр, тус бэйэтигэр эппиэтинэстээхтик сыһыаннаһар, улахан дьоннуун, тэннээхтэрин кытта таба сыһыаны олохтуур, сатаан бодоруһар.
- Оџо атын киһи туругун өйдөөн, ону сатаан ылынан алтыһар, сыһыаннаһар, бэйэтин иэийитин, уйулџатын туругун киһиэхэ тийимтиэ гына биллэрэр; киһи үөрүүтүн-хомолтотун тэннэ уллэстэр; өйдөспөт, тапсыбат тугэнигэр иирсибэккэ, эйэ дэмнээхтик быһаарса сатыыр; бэйэтин санаатын киһиэхэ биллэрэр.
- Оџо дьайымал араас көрүнгэригэр, айан онороругар толкуйдуур дьоһуру туһанар, бастатан туран, оруоллаах оонньууга оонньуу араас көрүнгүн билэр, оонньуур. Саастыылаахтарын кытары бодоруһарыгар сирдээхтик тутта-хапта сылдыы быраабылатын тутуһар, иллээхтик оонньуур.
- Сананы билэр баџалаах, салгыы туох буоларын ыйыталаһар. Сонун билииттэн үөрэр. Көрсүбүт чинчийи көмөтүнэн быһаарар уонна улахан киһи көмөтүнэн түмүк онорор. Бэйэтэ ыйытар уонна ыйытыыга хоруйдуур кыахтаах.
- Оџо бөдөн уонна бытархай хамсанар быччыннара сайдыыт, тулуурдаах, сүрүн хамсанылары баһылаабыт, бэйэтин хонтуруолланар, салайынар кыахтаах.
- Улахан киһилиин, оџолуун сыһыаныгар, бэйэтин дьарыктарыгар сир-майгы олохтоммут өрүттэрин кэспэт, ыктарыылаах түгэннэ бэйэтин туттунар, салайынар; оџо бэйэтин көрүнэр-харанар, сэрэхтээхтик сылдыар, харыстанар.
- Сананы билэргэ-көрөргө баџалаах, өйдөмөтүн улахан дьонтон, саастыылаахтарыттан ыйыталаһар, айылџа кэстүүлэрин, дьон-сэргэ сыһыанын, киһи майгытын-сигилитин туохтан тутулуктаабын быһаара сатыыр, бэйэтэ сыаналыырга холонор, кэтээн көрөргө-чинчийэргэ сыстаџас. Тус бэйэтин, айылџатын, сирин-дойдутун, тулалыыр эйгэтин уо.д.а. туһунан өйдөбүллээх. Оџо араас дьарыктарыгар ылбыт билиитигэр, сатабылыгар олобуран, быһаарыныыны ылынар кыахтаах.

Инновационная деятельность **Республиканский проект «Музыка для всех: современные технологии»**

Основная идея проекта: Создание условий для широкого распространения музыкального образования в Республике, охватывающего всех детей и подростков, обучающихся в учебных и дошкольных заведениях любого уровня и профиля обучения.

Цель: формирование начал музыкально-художественной культуры, формирование творческой личности ребенка через развитие его музыкальных способностей посредством восприятия музыки, развитие духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

- расширять знания детей о музыке, развивать восприятие музыкальных произведений разных жанров;
- развивать музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать творчество и креативность участников проекта;
- побуждать выражать свои впечатления от прослушивания музыкальных произведений в творческой деятельности, исполнительском искусстве, речевой деятельности;
- познакомить детей с исполнением музыки на различных музыкальных инструментах, в т.ч. народных;
- создание музыкально-творческих игровых ситуации в предметно-пространственной развивающей среде ДОУ.

Ожидаемый результат: Максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества.

Инновационная деятельность **Парциальная программа «Весёлый День Дошкольника»** **(С.С. Коренблит)**

Основная идея проекта: Своеобразным ключом проекта является песня, вокруг которой строится деятельность детей, - песня как синтетический вид искусства, в котором находятся в неразрывном единстве поэтическое слово и музыка.

Цель: Обеспечить всестороннее развитие детей через особую организацию образовательной среды на основе восприятия песен и других произведения искусства, диалогического общения и творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обогащение развивающей среды в группах в соответствии с программой;
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
3. Осуществление психолого-педагогической поддержке родителей на всех этапах реализации программы.

Ожидаемый результат: Программа «Весёлый День Дошкольника» в детском саду позволит сделать эффективным воспитательно-образовательный процесс в детском саду и дома. Занятия, игры, прогулки, режимные моменты станут интереснее, занимательнее, веселее. Расширится социализация ребёнка обеспечивая единое образовательное пространство семьи и детского сада. Учебно-методические комплекты в электронном варианте помогут воспитателям качественно подготовиться к педагогической деятельности.

Республиканский проект «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе»

Цель: формирование республиканской системы работы с одаренными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.

Задачи:

- создание муниципальных и республиканского координационных центров по работе с одаренными детьми данной категории
- обеспечение единой системы диагностики природы и развития одаренности
- создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех одаренных детей
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества
- совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Ожидаемый результат: Республиканский проект позволит как можно больше выявить задатков и развить способности одаренных детей в ДОО.

Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом

Основная идея программы: парциальная программа дошкольного образования «Я-художник» с региональным компонентом направлен на поддержку позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе созидательной, преобразующей, творческой деятельности.

Цель программы: формирование у детей полноценности в восприятии мира, формирование интеллектуальных, художественных и сенсомоторных способностей средствами изобразительного искусства.

Задачи программы:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие творческого начала, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру эстетических чувств, нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной Республики Саха (Якутия), России и других стран.

Ожидаемый результат: в результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития у детей должны быть сформированы такое усвоение основ художественной культуры, нравственного поведения и нравственных качеств.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

№	Пространство	
1	Групповая комната	создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр, обеспечение двигательной активности и. др.
2	Музыкальный зал	обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей
3	Физкультурный зал	обеспечение физического развития
4	Театральная студия	обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников
5	Изостудия	обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников
6	Кабинет «Лего-конструирования и робототехники»	интеллектуального развития, социализации;
7	Кабинет «Якутского языка»	обеспечение этнокультурной среды, развитие речи
8	Методический кабинет	научно - методическое и педагогическое обеспечение
9	Кабинет психолога	обеспечение психолого-педагогической коррекции
10	Кабинет логопеда	обеспечение квалифицированной коррекции
11	Сенсорная комната	социально-психологическое обеспечение развивающей среды
12	Медицинский, процедурный кабинет. Кабинет стоматолога.	обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий;
13	Соляная комната	обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий
14	Фито бар	обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий
15	Бассейн	обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Образовательная область	Материалы/оборудование
«Социально-коммуникативное»	«Театр», «Библиотека», «Больница», «Салон красоты», «Жилая комната», «Патриотический уголок», «Уголок уединения», «Уголок

развитие»	ПДД», «Уголок ПБ» Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, атрибуты к СРИ, иллюстрации, картины, портреты, карты, народная утварь, народная посуда, игрушки, народные игрушки. Пособия и игры по ПДД и ОБЖ. (постоянное обновление содержания)
«Познавательное развитие»	Иллюстрации домашних, диких животных, дидактические игры «Домашние животные», разрезные картинки из двух, трех частей, пазлы крупные, конструкторы «Лего», «Полидрон», плакаты, шнуровки, дидактические игрушки, материалы для развития мелкой моторики и кисти рук. «Уголок природы» (природные материалы, образцы древесины, ракушки, камни, гербарий и др.), Уголок опытно-экспериментальной деятельности (пластиковые сосуды и емкости, перчатки, картотека опытов, песочные часы, лупа и др.) энциклопедии, электронные презентации, видеоролики и мультфильмы, лэпбук, геометрические фигуры, цифры, календарь.
«Речевое развитие»	<p>Детские книги, книги-пазлы, энциклопедии, магнитная азбука, кубики, мозаика, пазлы, «Рыболов», пирамидки Дидактические игры, мозаика, раскраски, пособия для развития мелкой моторики. Магнитная доска с картинками, настольные якутские игры, речевой куб со сменными картинками, массажные мячи, камникольцо-суджок.</p> <p>Содержит картотеку игр для развития звукопроизношения и слухового восприятия. Пособия для развития мелкой моторики и развития дыхания, шнуровки, картотека пальчиковых игр, картотека артикуляционной гимнастики, мнемотаблицы, материал для игр драматизаций, материал для сенсорного развития, картотека игр и упражнений по формированию ЗКР, картотека чистоговорок, пословиц, поговорок и загадок.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальные инструменты (ложки, бубен, дудочка, маракасы, колокольчики, ксилофон, барабан) настольный театр, теневой театр, театр на палочках, Театр Олонхо, пальчиковый театр, музыкальный центр, синтезатор, детское пианино, гитара. Картотека музыкальных инструментов. Картины якутских художников, журналы про русских художников, трафареты, раскраски, диски и аудиозаписи детского и классического музыкального репертуара. Трафареты, схемы рисования, плакаты, иллюстрации, материалы для продуктивной деятельности. Пальчиковый театр, настольный театр, куклы Би-Ба-Бо, шапочки-маски, костюмы и атрибуты для ряжания.
«Физическое развитие»	Массажные дорожки, ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); бубен, кегли, кубики, флажки, ленты, скакалки. Дорожка для развития координации движения. Детские спортивные игры и инвентарь, наглядные пособия по ЗОЖ и спорту, маски-шапочки для подвижных игр.

Методические материалы обеспечения Рабочей программы

Примерная Основная Общеобразовательная и инновационная программа (5-е издание) дошкольного образования «От рождения до школы».

Руководители авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета - **Н. Е. Веракса**; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования - **Т. С. Комарова**; **Э.М. Дорофеева**.

Авторы: **Н. А. Арапова-Пискарева, К.Ю. Белая** - кандидат педагогических наук; **Н. Е. Веракса** - доктор психологических наук; **В.В.Гербова** - кандидат педагогических наук; **Н. Ф. Губанова** - кандидат педагогических наук; **Н.С.Денисенкова** - кандидат психологических наук; **Э. М. Дорофеева, О. В. Дыбина** - доктор педагогических наук; **М. В. Жигарева** - доктор педагогических наук; **М. Б. Зацепина** - доктор педагогических наук; **И.И. Комарова** - кандидат исторических наук, **Т.С. Комарова** - доктор педагогических наук; **Г. М. Лямина** - кандидат педагогических наук; **В.И. Петрова** - доктор педагогических наук; **Т. Д. Стульник** - кандидат педагогических наук; **О. А. Соломенникова** - кандидат педагогических наук; **Э. Я. Степаненкова** - кандидат педагогических наук; **С.Н. Теплюк** - кандидат педагогических наук; **О.А. Шиян** - кандидат педагогических наук.

Методическое обеспечение образовательной области «Развитие речи»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Морозова И.А.	Развитие речевого восприятия	«Мозаика-синтез» Москва	2022 г.
Крашенинников Е.Е.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Токарева С.И.	Коррекция речевых нарушений	«Учитель»	2011г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2020г
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.

Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
-------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------

**Методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Верaksa Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2015 г.
Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП	«Мозаика-синтез» Москва	2020 г.
Крашенинников Е.Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2014 г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание	«Мозаика-синтез» Москва	2016г.
Алмазова О.В.	Развитие саморегуляции у дошкольников	«Мозаика-синтез» Москва	2019г.

**Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду	«Цветной мир» Москва	2017г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Степанова О.Н.	ПП ДО «Я-художник»	Смик-мастер, Якутск	2019г.
Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2022г.
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2021г.
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2021г.

**Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2012г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	«Мозаика-синтез» Москва	2019г.
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	«Мозаика-синтез» Москва	2020г.
Лёвина С.А.	Физкультминутки	«Учитель»	2009г.

**Методическое обеспечение по программе для дошкольного образования «Кустук»
под ред. Никифоровой Т.И., Поповой Л.В. и т.д.**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Васильева К.И. Алексеева А.П.	Кэнчээри	Дьокуускай «Бичик»	2013
Егорова А.А. Захарова М.П.	Кэскил	Дьокуускай «Бичик»	2002
Каратаев И.И.	Обону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна грамотаба уорэнэргэ бэлэмнээбин	Дьокуускай «Бичик»	2019
Чехордуна Е.П.	Олонхо дойдута	Дьокуускай «Бичик»	2000
Семенова У.А.	Саха остуоруйатын аптаах холбуката	Дьокуускай «Бичик»	2016
Петрова П.Н.	Тарбахчааннар оонньуулар	Дьокуускай «Бичик»	2017
Иванова Е.С. Саввина М.П. Беляева А.И.	Ого уонна айамныы	Медиа-холдинг Якутия	2017
Тимофеева А.С.	Остуоруйалар кер уонна кэпсээ	Дьокуускай «Бичик»	2018
Филиппова Н.И. Чехордуна Е.П.	Норуот айымныыта	Дьокуускай «Бичик»	2006
Старкова В.Н.	Олонхо тылынан ого тылын сайыннарыы	Дьокуускай «Бичик»	2018
Чолбодукова И.Г.	Сарыал	Дьокуускай «Бичик»	2013
Аргунова Л.В., Кириллина М.Е.	Аа5ар кинигэ, 1 ч	Дьокуускай «Бичик»	2018
Аргунова Л.В., Захарова С.М.	Аа5ар кинигэ, 2 ч	Дьокуускай «Бичик»	2020

3.2. Режим дня в группе

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В распорядок дня внесены изменения, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Утренний круг – это ежедневная утренняя форма организации совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи утреннего круга:

- создание комфортной эмоциональной атмосферы для общения;
- активизация интеллектуально-творческого потенциала детей и взрослых, социальное, речевое, эмоциональное развитие, развитие их познавательного интереса;
- использование разнообразных методов и приемов интерактивного обучения (организация проблемной ситуации, элементов тренинга и т.д.);

Вечерний круг – это ежедневная вечерняя форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая позволяет им проанализировать итоги всей деятельности в течение дня.

Задачи вечернего круга:

- подведение итогов деятельности и анализ результатов всей работы за день;
- решение возникшей проблемы в течение дня;
- создание эмоционально-комфортной атмосферы, дающей возможность детям высказаться и выслушать друг друга, сопереживать друг другу;
- получение информации о развитии детей группы, их интересах и потребностях;
- разучивание новых игр.

Режим деятельности учреждения – 12 часов с 7.30 до 19.30. суббота, воскресенье выходные дни. Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для детей старшей группы (в теплый, холодный период года).

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность	7.30 - 8.20
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.30 - 8.50
«Утренний круг» - начало дня, организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел	8.50 - 9.00
ООД/ «Минутка игры» - игровая пауза	9.00 - 10.40

«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.40 - 10.50
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
«Дрема пришла, сон принесла» - подготовка ко сну с использованием музыкотерапии	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
«Хочу все знать!» - игры, кружки, занятия со специалистами	15.40 - 16.40
«Вечерний круг» - рефлексия, обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня	16.40 - 17.00
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
«Растем, играя» - самостоятельная деятельность по интересам детей, индивидуальная работа «До свидания!» - уход детей домой	17.30 - 19.30

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность * В теплое время года – на улице	7.30 - 8.20
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика * В теплое время года – на улице	8.20 - 8.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.30 - 8.50
«Утренний круг» - начало дня, организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел	8.50 - 9.10
«Твори, придумывай, играй!» - организованная игровая деятельность детей	9.10 - 10.10
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.10 - 10.30
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
«Дрема пришла, сон принесла» - подготовка ко сну с использованием музыкотерапии	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
«Твори, придумывай, играй!» - организованная игровая деятельность детей	15.40 - 16.40

«Вечерний круг» - рефлексия, обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня	16.40 - 17.00
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
«Растем, играя» - самостоятельная деятельность по интересам детей, индивидуальная работа «До свидания!» - уход детей домой* В теплое время года – на улице	17.30 - 19.30

Организация непрерывной образовательной деятельности в старшей группе (5-6лет)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Бассейн	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	12 занятий в неделю

3.3. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формировать основы досуговой культуры;
- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, способствовать появлению спортивных увлечений;
- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях, вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке;
- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей;
- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

План проведения мероприятий на 2022 – 2023 учебный год

Мероприятие	Срок	Участники	Ответственные
Праздники и развлечения			
«День первой встречи»	Сентябрь	Все группы	Творческая группа

			специалистов
Смотр-конкурс «Любимая группа – счастливое детство»		Все группы	Воспитатели
Спортивное развлечение ко Всероссийскому дню бега (15 сентября)		старшие/ подготовительные группы	Инструктор по ФК воспитатели
«Месячник безопасности»		Все группы	Специалист по ОТ воспитатели
Музыкальные и спортивные развлечения «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Все группы	Музыкальные руководители инструктор по ФК воспитатели
Видеопоздравление ко Дню пожилых людей «С любовью от внучат»		Все группы	Воспитатели
«Месячник психологического здоровья»		Все группы	Педагог-психолог воспитатели
Юный чтец «Мое любимое стихотворение»		Воспитанники, охваченные логопедической помощью	Учитель-логопед
Фестиваль ко Дню матери «Две звезды»	Ноябрь	Средние/старшие/ подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
День народного единства «Я, ты, он, она – вместе мы одна семья»		Средние/старшие/ подготовительные группы	Воспитатели
Мероприятие ко Дню Олонхо		старшие/ подготовительные группы	ПДО по двуязычию воспитатели
Месяц дедушки Байаная		старшие/ подготовительные группы	ПДО по двуязычию воспитатели
«Я – исследователь» подготовка к участию в конкурсе исследовательских проектов		Средние/старшие/ подготовительные группы	Педагог-психолог воспитатели
«Новогодние утренники»	Декабрь	Все группы	Музыкальные рук. воспитатели
Конкурс на лучшее оформление групп «Зимняя сказка к нам приходит...»		Все группы	Воспитатели
Зимние развлечения: Колядки/Танха	Январь	Средние/старшие/ подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
Спортивный праздник		Все группы	Инструктор по ФК

«Зимние забавы»			воспитатели
Конкурс чтецов «Новогодняя»		Воспитанники, охваченные логопедической помощью	Учитель-логопед
«День защитника Отечества»	Февраль	Все группы	Музыкальные руководители воспитатели инструктор по ФК тренер по плаванию
«Смотр строя и песни»		Подготовительные группы	
Спортивные развлечения ко Дню защитника Отечества		младшие/средние /старшие группы	
Развлечение по плаванию «Школа юных моряков»		Средние/старшие/ подготовительные группы	
«День родного языка и письменности. Саха тыла- омукпут кэскилэ»		Средние/старшие/ подготовительные группы	
Утренники, посвященные ко Дню 8 Марта	Март	Все группы	Музыкальные руководители воспитатели
Соревнования по плаванию «Юные пловцы»		Подготовительные группы	Тренер по плаванию
«Месячник психологического здоровья»		Все группы	Педагог-психолог воспитатели
«Широкая масленица»		Все группы	Музыкальные руководители воспитатели
Спортивные развлечения «Малые олимпийские игры»	Апрель	Средние/старшие/ подготовительные группы	воспитатели инструктор по ФК
«День космонавтики»		Все группы	Воспитатели
«Якутия моя – мой край родной» ко Дню РС(Я)		Средние/старшие/ подготовительные группы	ПДО по двуязычию воспитатели
Конкурс по риторике «Удивительное рядом»		Воспитанники, охваченные логопедической помощью	Учитель-логопед
«Эстафета педагогических идей» - открытые просмотры ООД		Все группы	Педагоги
Праздник, посвященный Дню Победы «Спасибо за мир, за победу спасибо!»	Май	Средние/старшие/ подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели

«Кустукбол»		Подготовительные группы	Инструктор по ФК воспитатели
Выпускной утренник «Карусель детства»		Подготовительные группы	Музыкальные руководители воспитатели
Международный день защиты детей «Счастлиное детство»	Июнь	Все группы	Музыкальные руководители педагоги
Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		Все группы	Инструктор по ФК воспитатели
Национальный праздник «Ысыах»		Все группы	Музыкальные руководители педагоги
Мероприятие ко Дню России «Славию Родину мою»		Средние/старшие/ подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели
Тематические выставки			
Фотовыставка «Мой любимый город Якутск»	Сентябрь	Все группы	ПДО по ИЗО специалисты
Осенняя фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Выставка «Художница осень»	Октябрь	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 1 этажа
Фотовыставка «Галерея милых мам»	Ноябрь	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 3 этажа
Творческие поделки «Зимушка Чудесница»	Декабрь	Все группы	ПДО по ИЗО специалисты
Зимняя фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Окружная выставка	Январь	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 1 этажа
Выставка ко Дню защитника Отечества «Солдат-это звучит гордо»	Февраль	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 3 этажа
Творческая мастерская «Мамина хобби»	Март	Все группы	ПДО по ИЗО специалисты
Весенняя фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Выставка детского творчества «Тайны вселенной»	Апрель	Все группы	ПДО по ИЗО педагоги 1 этажа
Выставка книг совместно с Национальной библиотекой «И память книга оживит»	Май	Средние/старшие/ подготовительные группы	ПДО по ИЗО педагоги 3 этажа

Военная фотозона на 1 этаже			ПДО по ИЗО педагоги 2 этажа
Летняя фотозона на 1 этаже	Июнь		

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможность для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды старшей группы

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры,

	конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Центры активности в старшей группе

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Центр физкультуры и здоровья «Доруобуйа эйгэтэ»	Включает в себя массажные, ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Цветные модули, комплексы гимнастики, схемы упражнений. Нестандартное оборудование: шапочки-маски, элементы атрибутов для подвижных игр, палочки для развития моторики рук, кольцобросы, шары, обручи, скакалки. Перетягивание палки, мас тардыыы (палка, держатель для ног). Олени из фанеры для метания аркана «мунихач».
Уголок уединения «Уоскуран»	Находится в спальне. Его цель: снять у детей усталость, напряжение, негативные эмоции и чувства. Для этого имеется следующее оборудование: альбом для рисования, фломастеры, карандаши, любимые книги детей, семейные фотографии, игрушки, подушки разной формы, мягкое покрытие пола.
Центр науки и естествознания «Билиэх, коруох, истиэх»	совмещает в себе центр экологии и экспериментирования. В игровой зоне находится полочка природы с различными камнями, ракушками. Энциклопедии растительного и животного мира. Разнообразный материал: песок, глина, камни; весы, микроскоп, лупы, муляжи; коллекции семян; картотека с изображением растений, животных нашего региона; картотека опытов, схем. Должен быть необходимый инструмент для опытов, альбом для зарисовок. Дидактические игры (кто где живет, о жизни животного и растительного мира).
Центр сюжетно-ролевой игры «Оонньоохха»	Включает атрибуты к играм «Ателье», «Театр», «Библиотека», «Супермаркет», «Больница», «Мой дом» (постоянное обновление содержания)
Центр конструирования «Уьанабын, тутабын»	Содержит разные геометрические формы, строительный материал, конструкторы; картотеку игр с математическим содержанием, схемы различных построек.
Центр искусства «Кэрэ эйгэтэ»	Включает в себя: наличие произведений искусства, с целью привлечения детей к прекрасному и формирования у них эстетического вкуса. Наличие произведений планомерно обновляется. Центр содержит: фломастеры,

	карандаши, краски, бумагу и т.д, все, что позволяет детям творить по желанию и потребностям. Здесь размещаются раскраски, контуры, портреты художников.
Центр математики «Ахсааны таптыбын»	Содержит мелкий счетный материал, коробки с условными обозначениями (колечки, палочки, геометрические фигуры), настольные и печатные игры с математическим содержанием, модель часов, ростомер, рулетка, весы, монеты различных достоинств. Картотека математических игр, математические тетради, альбомы – раскраски, контурные образцы. Различные схемы, алгоритмы выполнения определенных действий. Игры на пространственное моделирование.
Центр грамоты и литературы «Кинигэ эйгэтэ»	Оснащен схемами, моделями, картотеками. Содержит детские книги, энциклопедии, магнитную азбуку, кубики, веера с обозначением букв, «кассу» букв. Дидактические игры, мозаики, раскраски, пособия для развития мелкой моторики. Содержит картотеку игр для развития звукопроизношения и слухового восприятия, «лесенку успеха».
Центр якутской культуры «Сахам сирэ барахсан»	Оснащен утварью народа Саха, посудой, национальными видами настольных и развивающих игр, музыкальными инструментами, предметами быта и украшениями Салама, «Чороон» из фанеры для косоплетения
Центр сюжетно – ролевой игры «Моя семья»	Включает атрибуты к играм «Театр», «Маркет», «Неболейка», «Кукольный домик», «Мастерская», «Салон красоты», «Ферма», «Арктика и Антарктика», «Парк Юрского периода», «Азбука безопасности» (постоянное обновление содержания)
Центр театрально – музыкальный «Веселые нотки»	Музыкальные инструменты, музыкальный центр, диски и аудиозаписи детского и классического музыкального репертуара, портреты детских композиторов.
Центр творческой деятельности «Умелые ручки»	Включает в себя: наличие произведений искусства, с целью привлечения детей к прекрасному и формирования у них эстетического вкуса. Наличие произведений планомерно обновляется. Центр содержит: фломастеры, карандаши, краски, маркерная доска, бумагу и т.д, все, что позволяет детям творить по желанию и потребностям. Здесь размещаются раскраски, контуры, портреты художников.
Центр физического развития «Мы сильные, быстрые, ловкие»	Скакалки, мячи, мешочки с песком, снежки, верёвочки, ленты, обручи, спортивный инвентарь, сделанный своими руками: пособие по профилактике плоскостопия, коврики с пуговицами, со следами; «Тихий тренажёр», палочки – моталочки; картотеки: «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры», «Загадки о спорте», «Физминутки». включает в себя массажные, ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия, кольцебросы, шары, кегли, помпоны, гири, обручи, скакалки. Цветные модули, комплексы гимнастики, схемы упражнений. Нестандартное оборудование: шапочки-маски, элементы атрибутов для подвижных игр, палочки для развития моторики рук, дорожка для развития координации, игра на координацию «Носик мышонка»
Центр патриотического	Иллюстрации, картины, портреты, карты, народная утварь, народная посуда, игрушки, народные игрушки, электронные презентации,

воспитания «Родной край»	видеоролики.
Центр науки и природы «Лаборатория», «Дерево Времени года»	Совмещает в себе центр экологии и экспериментирования. В игровой зоне находится полочка природы с различными камнями, ракушками, шишки, металл, скорлупа грецкого ореха. Энциклопедии растительного и животного мира. Разнообразный материал: песок, камни; весы, микроскоп, лупы, муляжи; картотека с изображением растений, животных нашего региона; картотека опытов, схем. Должен быть необходимый инструмент для опытов, альбом для зарисовок. Дидактические игры (кто где живет, о жизни животного и растительного мира).
Центр «Занимательной математики и логики»	Содержит мелкий счетный материал, коробки с условными обозначениями (колечки, палочки, геометрические фигуры), настольные и печатные игры с математическим содержанием, модель часов, ростомер, рулетка, весы, монеты различных достоинств. Картотека математических игр, математические тетради, лэпбук, альбомы – раскраски, контурные образцы. Различные схемы, алгоритмы выполнения определенных действий. Игры на пространственное моделирование.
Центр конструирования «Винтик - шпунтик»	Содержит разные геометрические формы, строительный материал, конструкторы; картотеку игр с математическим содержанием, схемы различных построек.
Центр развития речи «Говоруша»	Пособия для развития мелкой моторики и развития дыхания, шнуровки, картотека пальчиковых игр, картотека артикуляционной гимнастики, мнемотаблицы, материал для игр драматизаций, материал для сенсорного развития, картотека игр и упражнений по формированию ЗКР, картотека чистоговорок, пословиц, поговорок и загадок. Портреты детских писателей и поэтов, книги, энциклопедии
Центр трудового воспитания «Юные трудовички»	Атрибуты по трудовому воспитанию, график дежурства, схемы и иллюстрации.
Уголок уединения «Замок спокойствия»	Находится в спальне. Его цель: снять у детей усталость, напряжение, негативные эмоции и чувства. Для этого имеется следующее оборудование: любимые книги детей, доска для рисования, игрушки, подушки разной формы, мягкое покрытие пола.